おきる時こくを決めてかきます。

おうち学校の時間割

名前（　　）

	5/25(月)	5/26(火)	5/27(水)
おきる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	**漢字スキル８** 「新しい漢字」 スキルに書きこむ。	**漢字スキル８** 「テストの練習」 スキルに書きこむ	**漢字スキル８** 「プレテスト」を見ながら ノートに練習する
2校時 9:30 ～ 10:15	**国語** **「なまえつけてよ②」** 音読 ワークシート	**理科「雲と天気の変化」** ワークシート １時間目 ※雲が観察しにくかったら、違う日と調整する。	**国語** **「なまえつけてよ③」** 音読 ワークシート
3校時 10:45 ～ 11:30	**算数　練習問題** 教科書　P.１４　３５ P.３０　１２ 算数用プリントに解く 答え合わせもする	**理科「雲と天気の変化」** ワークシート ２時間目 ※雲が観察しにくかったら、違う日と調整する。	**社会** **「米づくりのさかんな地域①」** ワークシート 教科書 P.６０～６１を見ながら答える ※か題てい出日 １１：００～１３：００
4校時 11:30 ～ 12:15			
5校時 13:35 ～ 14:20	**体を動かそう** ・かわいっこ運動カード ・ワークシートを印刷できない人は学校に取りにくる。 （さん歩）	**【自習】** 自分で過ごし方を決めましょう。 ＜例＞　・漢字プリント　・読書 ・体を動かす　・終わっていないプリントに取り組む　等	**動画体育３「体つくり運動」** 動画をみて体を動かす ワークシート ※先週と同じ内容ですが、自分でめあてを決めて取り組みましょう。
ふり返りの時間	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞
ねる時こく			

ねる時こくを決めてかきます。

＜５年生のみなさんへ＞

○「自習」の時間について

学習が早く終わりそうなときに、「自習」の時間を入れてあります。「自習」の時間では、自分ですることを決めましょう。たとえば、次のようなことに取り組んでみましょう。

○まだ終わっていない学習プリントに取り組む　○前に練習した漢字プリントに取り組む

○読書をする　○教科書を読む　○体を動かす

おうち学校の時間割

名前（　　）

	5/28(木)	5/29(金)	
おきる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	**漢字スキル８** 「プレテスト」を見ながらノートに練習する。	**漢字プリント** 漢字のおさらいプリント①～③ 必要なところから取り組む	
2校時 9:30 ～ 10:15	**国語** **「なまえつけてよ④」** 音読 ワークシート	**国語** **「なまえつけてよ⑤」** 音読 ワークシート	
3校時 10:45 ～ 11:30	**社会** **「米づくりのさかんな地域②」** ワークシート 教科書 P.６６～６７を見ながら答える	**社会** **「米づくりのさかんな地域③」** ワークシート 教科書 P.６８～６９を見ながら答える	
4校時 11:30 ～ 12:15		**自主学習** 自主学習用プリントに自分でテーマを決めて取り組む。 学校が始まる準備をする。 ※か題てい出日 １１：００～１３：００	
5校時 13:35 ～ 14:20	**【自習】** 自分で過ごし方を決めましょう。 ＜例＞ ・漢字プリント ・読書 ・体を動かす ・終わっていないプリントに取り組む　等	**体を動かそう** ・かわいっこ運動カード →書くスペースが足りない人は自主学習ノートに記録するとよい	
ふり返りの時間	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞	
ねる時こく			

★学校が始まる準備をしよう★

【生活について】

早寝早起きなど、生活リズムは整っていますか？生活リズムが乱れている人は、学校があるときと同じ時刻に起きよう。

【学習について】

いつ学校が始まってもいいように、学習の準備をしておきます。

提出するスキル、学習プリントは、
□そろっていますか？
□名前は書いてありますか？
□答え合わせは終わっていますか？
確認しよう。

以下の学習用具は、そろっていますか？名前は書いてありますか？確認しよう。
□筆箱　□鉛筆　□赤鉛筆
□消しゴム　□じょうぎ

＜担任より子どもたちへメッセージ＞

先週の「先生クイズ」の答えは・・・

☆太田貴裕クイズ☆

①ソフトめん

子どもの頃、たま～にしかでなかったソフトめん（ふくろに入ったうどん）が楽しみでした。

気温が高かったり、低かったりしていますが体調を崩していませんか？最近は、納豆を毎日食べて健康に気を付けています。元気な姿で会えるのを楽しみにしています。

☆松下崇クイズ☆

②ルドルフとイッパイアッテナ

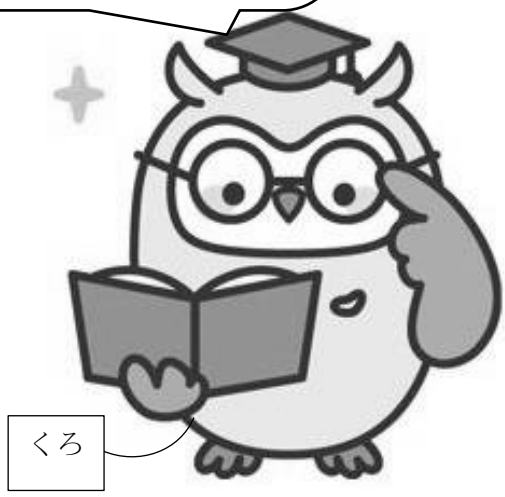
どのお話も大好きですが、一番は↑です。ルドルフ、イッパイアッテナという名前の猫が力を合わせて困難を乗り越えていく物語です。とても面白いのでぜひ、読んでみてください。
先生は最近、ものすごく難しい本を読み始めました。読み終わったらその本も紹介しますね。

「雲と天気の変化」

（教科書 P.80～P.95）

最近、空を見上げているかな？

空はその時その時でいろいろな表情をしているね。



この単元では、空の中でも“雲”に注目して勉強するよ！

5年　　組 名前

※学習は次のページから始まります。

「雲のようすを調べよう」

「２時間後の雲を予想しよう」

「雲の動きや天気の変化には、何かきまりがあるのだろうか？」

「学習をまとめよう」

※家庭で学習ができるように、教科書と一部内容を変えています。

１時間目

雲の勉強をするために、まずは雲を観察してみよう！

学習のめあて　「雲のようすを調べよう」

参考：教科書 P80～P81

観察

雲のようすを調べる。

◯用意するもの

- 観察カード（次のページにあります。）
- （あれば）方位磁針
- （あれば）デジタルカメラ

◯観察の仕方

①観察する場所を決める。

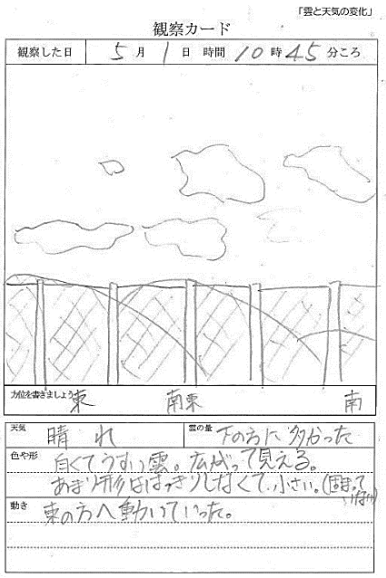
②観察用紙に、方位と目印になる動かないもの（建物や木など）をかく。

③午前９時ごろの天気や、雲の量、色や形、動いた方位などを観察し、観察用紙に記録する。（文字だけでなく、絵や写真でも記録する。）

動かないものも記録するのは、月や星の観察の時と同じだね！

【注意！！】

- 空を観察する時に、太陽を直せつ見ないこと。
  （デジカメで写真をとるときも、
  直せつ太陽を見ないようにする。）
- 雨やくもりの日に観察する時は、
  かみなりに注意すること。


「雲と天気の変化」

観察カード

観察した日	5 月 1 日 時間 10 時 45 分ころ

方位を書きましょう　東　南東　南

天気	晴れ	雲の量	下のほうに多かった

色や形　白くてうすい雲。なんだって見えそう。
あまり形がはっきりしなくて、ふさい。(曇り)

動き　東の方へ動いていった。

観察カード

観察した日	月　　日　時間　　時　　分ころ
書ける人は、方位を書きましょう	

天気	雲の量
色や形	
動き	

２時間目

くろ

今観察した雲は、この後どうなるのだろうか・・・？

学習のめあて　「２時間後の雲を予想しよう」

参考：教科書 P82～P84

○今調べた雲は、この後どうなっていくのでしょうか？

その場所にずっといるわけじゃないよね？

広がるように散らばっていくのかな？

動きかたにきまりがあるのかな？

自分の考えを書きましょう。

○自分の考えが書けたら、実さいに観察してみましょう。

※1 枚目の２時間後に同じ場所から観察します。カードは次のページにあります。

観察カード

観察した日	月　　日　時間　　時　　分ころ

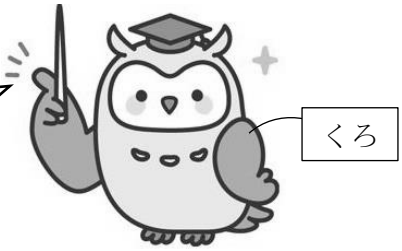
※1 枚目の２時間後に同じ場所から観察しましょう。

書ける人は、方位を書きましょう

天気	雲の量
色や形	
動き	

３時間目

2枚の観察カードを見比べてみよう！



分かったこと・気づいたことを書きましょう。

ヒント 2 時間前に比べて、雲の量や色、こさはどう変わったかな？

ちなみに、畔柳先生が４月２４日にさつえいした写真を見比べると・・・

午前９時４０分ごろ

午前１０時４０分ごろ

午前１１時４０分ごろ

1時間ごとに、雲のようすがずいぶんとちがうね！

大事

天気は、雲が動くことで変わっていく！

大事な小話

「雲の量」と「天気」

空を見て、「晴れ」なのか「くもり」なのかを決めるもの、それが「雲の量」です。空を見上げた時の空全体のうち、見えている雲の量が全体の０（全くない）～８の時を「晴れ」、９～１０（空全体に雲がある）の時を「くもり」と言います。

雲の量が２のときの空のようす（晴れ）　雲の量が８のときの空のようす（晴れ）　雲の量が９のときの空のようす（くもり）

（くわしくは、教科書 P83 を見ましょう）

時間があればやってみよう！！　その１

〇天気予報で「くもりのち晴れ」や「晴れのち雨」のように、１日の中で天気が大きく変化しそうな日に、３時間（あるいは４時間）ごとの雲の様子を観察してみましょう。（教科書の P83 を参考にしましょう）

※観察カードは次のページからあります。

時間があればやってみよう！！　その２

〇携帯電話やタブレット PC についているビデオカメラの「タイムラプス撮影機能（さつえいきのう）」を使って、雲の動きを撮影してみましょう。

やり方

１．カメラを撮影したい向きに合わせ、固定する。
２．タイムラプス撮影機能を使って、２０分～３０分程度撮影する。

撮影した動画を見て、気づいたことや思ったことを書きましょう。

観察カード

観察した日	月　　日　時間　　時　　分ころ
書ける人は、方位を書きましょう	

天気	雲の量（数字で表してみよう！）
色や形	
動き	

観察カード

観察した日	月　　日　時間　　時　　分ころ
書ける人は、方位を書きましょう	

天気	雲の量（数字で表してみよう！）
色や形	
動き	

観察カード

観察した日	月　　日　時間　　時　　分ころ
書ける人は、方位を書きましょう	

天気	雲の量（数字で表してみよう！）
色や形	
動き	

４時間目

くろ

雲の動きによって天気が変わることは分かったけど、この雲の動きから天気を予想することはできないだろうか・・・？

学習のめあて　「雲の動きや天気の変化には、何かきまりがあるのだろうか？」

参考：教科書 P86～P90

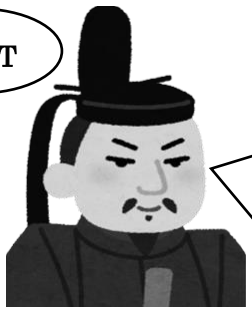
O太さん

雲の動きを観察すればわかるんだろうけど、そんなにずっと観察し続けなきゃいけないの？！

くろ

たしかに、何時間も同じ場所で雲を観察し続けることはできないね。どうしたらいいんだろう・・・

松下T



そんな時は、インターネットで調べてみよう！
宇宙からの映像をきれいに見ることができるし、これまでのデータも見ることができるので便利だぞ！

O太さん

そうなんだ！！こんな時に、インターネットは便利なんだね。
さっそく調べてみよう！！

くろ

天気や雲のようすなどを調べるのにおススメなホームページをいくつか教えてもらおう！

①気象庁(きしょうちょう)ホームページ
https://www.jma.go.jp/jma/index.html
国が運営しているホームページ。天気予報や降水量(こうすいりょう)(アメダス)を公表したり、天気によるさい害や交通安全情報(じょうほう)なども発信したりしています。

②日本気象協会ホームページ
https://tenki.jp/
気象庁から出ている天気のようすや雨雲のようすを、数日前から数日後の予想などが書かれています。このほかに花粉やPM2.5の情報や、気象予報士によるコラムなどものっています。

③ウェザーニュース
https://weathernews.jp/
調べたい地いきをピンポイントで調べることができます。ライブカメラの動画もあります。

みなさんが使って調べるなら、②が見やすく、情報も多いですよ！！

松下T

くろ

ということで教えてもらった「日本気象協会」ホームページを使って、4月21日(火)の雲のようす(気象衛星(えいせい))を1時間ごとに調べてみたよ。

○４月２１日（火）の２時間おきの雲の動きのようす

午前十時

正午

午後二時

午後四時

午後六時

○印に
注目！！

同じ形をした雲が、動いているように見えるね。では、方角で表すと、どっちからどっちに動いているかな？

大事

雲はおよそ、

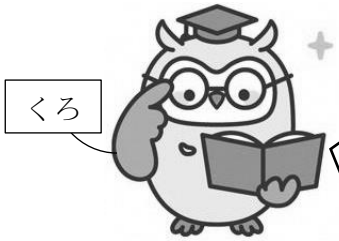
西 から 東 へ

動いている！

※うすい字をなぞって、完成させましょう

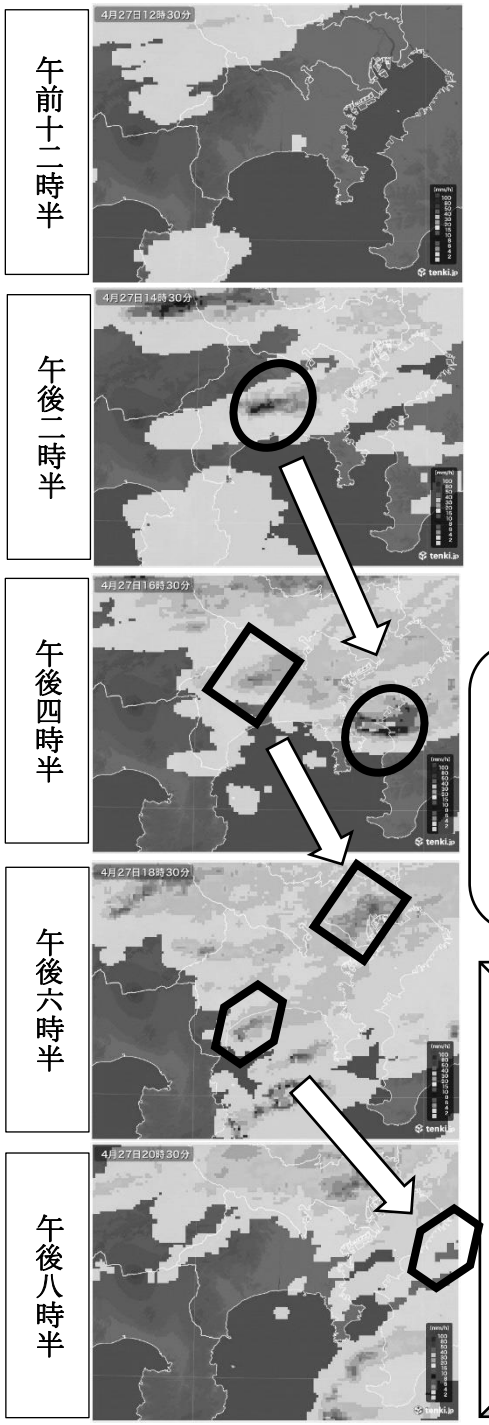
※雲の動きは、日本付近でのことです。
国が変わると雲の動きも変わります。

**でも、この日って雨はふっていなかったよね？
雲の量で天気が変わることは学んだけど、雲と雨（天気）に関係はないのかなぁ・・・？**



たしかにそれも見てみなければ分からないよね？では、先ほどのホームページで雨がふった4月27日の「雨雲レーダー」を調べてみたよ。

○4月27日（月）の２時間おきの雨雲の移り変わり（神奈川県の場合）



白くかかっている部分には雨雲があり、その中でも色がこくなっているところは雨が強くふっています。

雲には、雨をふらす雲もあるんだね。その動き方によって、天気も変わっていくぞ！！画面では、同じ雨雲を同じ形のわくで囲んでいるよ。
その動き方は・・・？

大事

天気は、雲の動きとともに、

西 から 東 へ

変化している！

※うすい字をなぞって、完成させましょう

時間があればやってみよう！！　その３

◯日本各地には、雲の形やようすなどを見て、天気を予想する、さまざまな言い伝えがあります。どんな言い伝えがあるか、本やインターネットを使って調べてみましょう。（教科書の P84 を参考にしましょう）

例：ツバメが低く飛ぶと・・・？
　　夕焼けがきれいに見えると、次の日は・・・？

◯調べた言い伝えを書きましょう。（調べたものを、全部書きましょう）

晴れ	
雨	

時間があればやってみよう！！　その４

◯教科書の一番最後についている「雲の観察カード」を使って、いろいろな雲を見つけてみましょう。（教科書の P85 を参考にしましょう）

◯見つけた雲と、日時を書きましょう。

雲の名前	観察した日時	観察した場所

５時間目

みんな、雲の動きや天気のうつり変わりは分かったかな？
これまでの学習をふりかえりながら、単元をまとめよう。

学習のめあて　「学習をまとめよう」

参考：教科書 P91～P95

１．教科書 P91～P92「雨や雪とわたしたちのくらし」を読みましょう。

２．空全体の広さを１０としたとき、雲がおおっている空の広さが８のときの天気は何ですか？

雲の量が８のときの空のようす

（　晴れ　・　くもり　・　雨　）

３．次の分は、雲と天気の関係について書いたものです。（　　）の中の正しい方位を◯でかこみましょう。

日本付近では、雲はおよそ（ 北 ・ 南 ・ 東 ・ 西 ）から（ 北 ・ 南 ・ 東 ・ 西 ）へ動いていく。天気も雲の動きにつれて、およそ（ 北 ・ 南 ・ 東 ・ 西 ）から（ 北 ・ 南 ・ 東 ・ 西 ）へ変わっていく。

4．雲のようすを観察したところ、だんだんと黒っぽい雲が増えてきました。このあとの天気はどのようになると考えられますか？

正午ごろ

午後３時ごろ

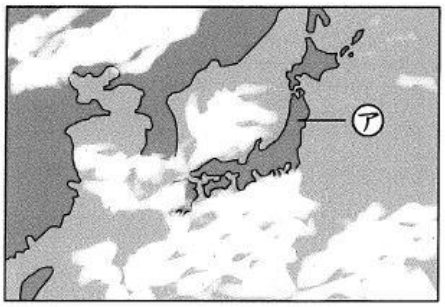
5．右下の図Ａ・Ｂは気象情報の様子を表しています。次の問いに答えましょう。

（１）次の文の（　　）にあてはまる言葉を下の□から選び、書き入れましょう。

図Ａは気象衛星の（　　）で、白い部分は（　　）を表している。また、図Ｂは（　　）の降水量情報で、各地の（　　）の量を表している。

アメダス　雲画像　雨　雲

A



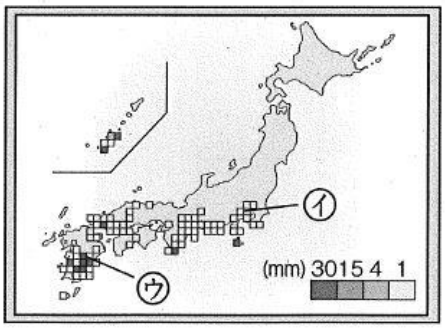
（２）図Ａの情報から、㋐の地いきの天気は晴れ、くもりのどちらと考えられますか？

（　　）

（３）図Ｂの情報から、㋑の地いきと㋒の地いきでは、どちらが降水量が多いと考えられますか？

（　　）

B



プリントは登校再開したら、理科の授業の時に丸つけするよ！
雲の動きや天気の動きは、学んだだけではなく、見続けることが大切だよ！！これからも空をよく見ていこうね。

【学習のふりかえり】
学習を通して考えたことやもっと調べてみたいと感じたこと

月　　日（　）　　氏名（　　）

自	主	学	習	用											
め	あ	て													

登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を書こう

国語・なまえつけてよ③

名前

「国語・なまえつけてよ」のプリントに取り組むときの注意点
・まず自分の力で取り組んでみましょう
・分からないところは空白のまま、てい出しましょう。
・プリントを返すときに答えもいっしょに返します。自分で見直してみましょう。
・返されたプリントはすてずにもっていましょう。学校が始まったらクラスでかくにんする予定です。

※このプリントは第一場面（十八ページ一行目～二十三ページ十一行目）を読んで、答えましょう。

○第一場面（十八ページ一行目～二十三ページ十一行目）を音読しましょう。

○春花と勇太のかかわりについて、（　　）にあてはまる言葉を書きましょう。

ひと月前に遠くの（　　）から引っこしてきた勇太に春花は話しかけた。しかし話しかけても勇太はあまり（　　）

教科書会社のHPにろう読音声があります。きょう味のある人は聞いてみましょう。
https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/5/index.html

○勇太の様子を見た春花の心情が分かる文章を探して、書き抜きましょう。
また、春花は勇太に対してどんなことを思っているか説明しましょう。
（いくつも見つけた場合は、つめて書いたり、自主学習用プリントに書いたりしましょう）

春花の心情が分かる文章

勇太に対する気持ち

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年

社会 「米づくりのさんな地域①」教科書 P.60～61

名前＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

社会「米づくりのさかんな地域①」のプリントに取り組むときの注意点
- 分からないところは空白のまま、てい出しましょう。
- プリントを返すときに答えもいっしょに返します。自分で見直してみましょう。
- 返されたプリントはすてずにもっていましょう。学校が始まったらクラスでかくにんする予定です

プリントに取り組む前に、お家で食べている米が、どこで作られているか調べましょう。

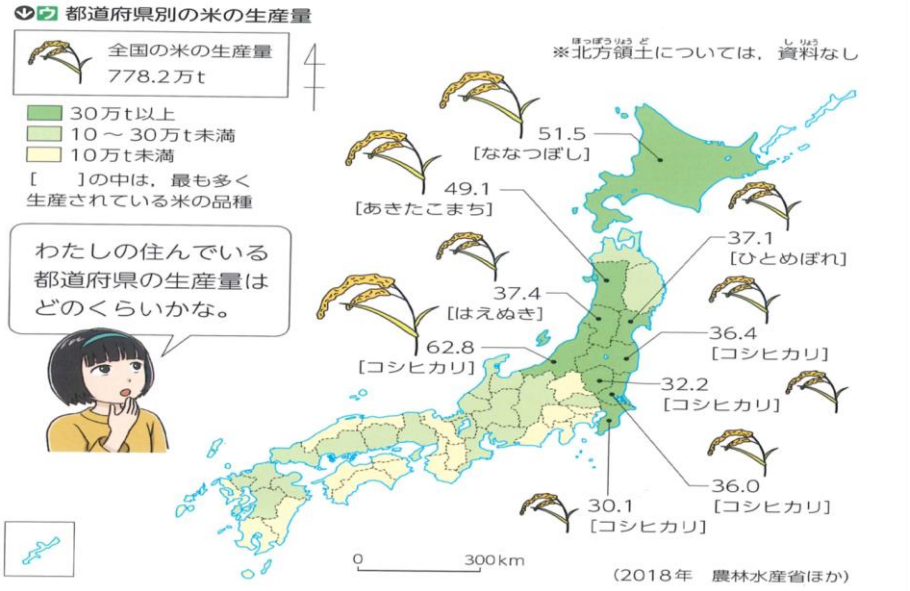
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**産の米**

【お家の人に聞いたり、米の袋を見たりして調べよう】

※よくわからない人は書かなくてもだいじょうぶです。

めあて

日本の米の主な産地はどのようなところなのだろうか



※見にくい場合は、教科書 P. 61 に同じ図があるので見て取り組みましょう。

上の資料を見て、米の生産量が40万t以上の都道府県を書きましょう。

教科書P．６１を見て、米づくりに向いた自然条件を書きましょう。

・たくさんの稲を育てるには(　　)が必要です。

・日本で育てられている稲の多くは「水稲(すいとう)」といい
　(　　)を必要とします。

・稲が実る夏の時期に、(　　)が長く、昼と夜の
　(　　)が大きいとねばり気やあまみのある米が育ちます。

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年体育③

名前		取り組んだ日	月　　日

動画	小学5年生 体育3＿体の動きを高める運動	教科書	

○この運動は外で行います。まず動画を見て動きをかくにんしましょう。外に運動しに行くときは、お家の人にかくにんしてから行くようにしましょう。また校庭など広くて人が集まることのない安全な場所で行うようにしましょう。

熱中症の対さくもしましょう！

めあて
なわを使って続けて運動したり、
いろいろなとび方にちょうせんしたりして、体の動きを高めよう。

①めあての確認
②準備運動
③持続する能力を高める運動　：自分で時間を決めて、その間とび続ける
④たくみな動きを高める運動　　：いろいろなとび方にちょう戦する
＜例＞　まえまわしとび　うしろまわしとび　かけあしとび
あやとび　交さとび　かた足とび　まえふりとび
2びょうしとび　グーパーとび　チョキチョキとび

○学習をふりかえって、かおのマークに色をぬりましょう。

①自分のきめた時間、とび続けることができたか。

よくできた

できた

むずかしかった

②いろいろなとび方にちょう戦することができましたか。

よくできた

できた

むずかしかった

○学習して感じたこと、もっとやってみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年

社会 「米づくりのさんな地域②」教科書 P.66～67

名前＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

社会「米づくりのさかんな地域②」のプリントに取り組むときの注意点
- 分からないところは空白のまま、てい出しましょう。
- プリントを返すときに答えもいっしょに返します。自分で見直してみましょう。
- 返されたプリントはすてずにもっていましょう。学校が始まったらクラスでかくにんする予定です

めあて

農家の人たちはどのようにして米をつくっているのだろうか

〇農家の人たちはどのようにして米をつくっているのでしょう。
教科書 P. 66～P. 67 を見て、「農家の人たちはどのようにして米をつくっているのか」を考えながら（　）をうめましょう。

4 月　田おこし

(　　)をまいた土を

(　　)でほり返して耕す

5 月 しろかき

水を張った(　　)を

トラクターでかき混ぜながら

(　　)にする

6 月　田植え

育てた苗を(　　)に

セットして水田に植え付けていく

7 月 除草

稲の間に生えてきた (　　) を

土の中にしずめていく

9 月～10 月　稲かり

(　　)という機械を使うと

(　　)ほどで 10aのかりとりが

できる

まとめ

米づくりには春の苗づくりから秋の＿＿＿＿＿＿まで

一 年を通じてさまざまな＿＿＿＿＿がある。

〇学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を書こう

国語・なまえつけてよ④

名前

「国語・なまえつけてよ」のプリントに取り組むときの注意点
・まず自分の力で取り組んでみましょう
・分からないところは空白のまま、てい出しましょう。
・プリントを返すときに答えもいっしょに返します。自分で見直してみましょう。
・返されたプリントはすてずにもっていましょう。学校が始まったらクラスでかくにんする予定です。

※このプリントは第二場面(二十三ページ十三行目～二十六ページ四行目)を読んで答えましょう。

○第二場面（二十三ページ十三行目～二十六ページ四行目）を音読しましょう。

○子馬をながめながら待っていた春花は、どんなことを思っていたでしょうか。次の中から選び、○でかこみましょう。

・子馬がよそにいくことになって残念だな
・勇太はこないかもしれないな
・勇太と仲よくなれてうれしいな

教科書会社のHPにろう読音声があります。きょう味のある人は聞いてみましょう。
https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/5/index.html

○牧場の子馬がよそにもらわれることになり、名前をつけられなかった春花を見て、勇太や陸はどのようなことを考えたでしょう。またそう考えた理由も書きましょう。
（いくつもある場合は、つめて書いたり、自主学習用プリントに書いたりしましょう）

勇太や陸の気持ち

そう考えた理由

月　　日（　）　　氏名（　　）

自	主	学	習	用											
め	あ	て													

登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を書こう

国語・なまえつけてよ⑤

名前

「国語・なまえつけてよ」のプリントに取り組むときの注意点
・まず自分の力で取り組んでみましょう
・分からないところは空白のまま、てい出しましょう。
・プリントを返すときに答えもいっしょに返します。自分で見直してみましょう。
・返されたプリントはすてずにもっていましょう。学校が始まったらクラスでかくにんする予定です。

※このプリントは第三場面（二十六ページ六行目～二十七ページ三行目）を読んで、答えましょう。

○第三場面（二十六ページ六行目～二十七ページ三行目）を音読しましょう。

○次の日の昼休み、勇太は春花に何をわたしたでしょうか。

勇太が春花にわたしたもの

教科書会社のHPにろう読音声があります。きょう味のある人は聞いてみましょう。
https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/5/index.html

○春花と勇太の関わりがどのように変わったか分かる文章を探して書きぬきましょう。
またそこを書きぬいた理由を書きましょう。
（いくつも見つけた場合は、つめて書いたり、自主学習用プリントに書いたりしましょう）

春花と勇太の関わりがどのように変わったか分かる文章

選んだ理由

月　　日（　）　　氏名（　　）

自	主	学	習	用											
め	あ	て													

これまで練習した漢字を確認しよう

漢字のおさらい①

名前

・漢字スキルのおさらいです。自習や自主学習の時間を使って取り組みましょう。
・下の □ に ＿＿ 線の漢字を書きましょう。
・ 〰〰 線は、送りがなも書きましょう。
・終わったら、**漢字スキル** 1 「テストの練習」のページを見て、○つけをしましょう。
・裏面に練習するスペースがあります。学校でテストをする時にそなえて、練習しましょう。

① 大切な仕事を**まかす**。
② 道の**かど**を曲がる。
③ 虫が目の前に**あらわれる**。
④ **じっさい**に話を聞く。
⑤ よろこびを**たいど**でしめす。
⑥ 室内でねこを**かう**。
⑦ 兄にしぐさが**にる**。
⑧ 姉と同じ**かっこう**をする。
⑨ **かんじょう**をこめて歌う。
⑩ **そうぞう**もつかない出来事。

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

これまで練習した漢字を確認しよう

漢字のおさらい②

名前

・漢字スキルのおさらいです。自習や自主学習の時間を使って取り組みましょう。
・下の□に＿＿線の漢字を書きましょう。
・終わったら、漢字スキル2「テストの練習」のページを見て、○つけをしましょう。
・裏面に練習するスペースがあります。学校でテストをする時にそなえて、練習しましょう。

①いんしょうに残る風景。

②文章をりかいする。

③動物をぶんるいする。

④乗馬のぎじゅつを身につける。

⑤外国でのたいけんを聞く。

⑥ふくすうの意見をまとめる。

⑦科学にきょうみがある。

⑧発言のきょかを求める。

⑨川のかこうで魚をつる。

⑩駅前にどうぞうが置かれる。

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

これまで練習した漢字を確認しよう

漢字のおさらい③

名前

・漢字スキルのおさらいです。自習や自主学習の時間を使って取り組みましょう。
・下の［　］に＿＿線の漢字を書きましょう。
・終わったら、漢字スキル［3］「テストの練習」のページを見て、○つけをしましょう。
・裏面に練習するスペースがあります。学校でテストをする時にそなえて、練習しましょう。

①寺院をしゅうふくする。

②ぼうさいについて学ぶ。

③荷物をてんけんする。

④ただちに出発する。

⑤本だなをいどうする。

⑥大会でにゅうしょうする。

⑦ぼうえきに関する会議。

⑧国語じてんで意味を調べる。

⑨あいけんを連れて散歩する。

⑩せいけつな服を着る。

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年

社会 「米づくりのさんな地域③」教科書 P.68～69

名前＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

社会「米づくりのさかんな地域③」のプリントに取り組むときの注意点
・分からないところは空白のまま、てい出しましょう。
・プリントを返すときに答えもいっしょに返します。自分で見直してみましょう。
・返されたプリントはすてずにもっていましょう。学校が始まったらクラスでかくにんする予定です

めあて

おいしい米を作るために農家の人たちはどのような工夫をしているのだろうか

○教科書 P. 68 を見て、「農家の人が水の管理を行う理由」を考えながら（　）をうめましょう。

水田に入れる水の量を調節することで、稲の周りの(　　)がのびるのをおさえ、(　　)の使用を減らすことができる。

水田に水を張っておくと、(　　)から稲を守れる。

かもを水田に泳がせている農家もあります。どうしてそのようなことをしているか、自分の考えを書きましょう。

〇教科書 P.69 を見て、「かもを水田に泳がせる理由」を考えながら（　）をうめましょう。

水田にかもを泳がすと、かもが(　　)や(　　)を食べ、

(　　)をまく回数をおさえることができる

つまり

まとめ

米作りをしている農家の方々は＿＿＿＿＿＿＿のことを考え、より安心して食べられるように努力している。

〇学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。