おきる時こくを決めてかきます。

おうち学校の時間割

名前（　　）

	5/11(月)	5/12(火)	5/13(水)
おきる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	**音読** **漢字スキル6　1** スキルに書きこむ。	**音読** **漢字スキル6　2** スキルに書きこむ	**音読** **漢字スキル6　3** スキルに書きこむ
2校時 9:30 ～ 10:15	**道徳教科書1** **「ありがとう上手に」** ・教科書を読む ・考えよう①・② 自主学習用プリントに書く	**動画社会3「自然条件と人々のくらし」** ワークシート	**ETV社会** **「未来広告ジャパン」** **（9：30～）** **あたたかい土地と寒い土地** ワークシート
3校時 10:45 ～ 11:30	**自主学習** 自主学習用プリントに自分でテーマを決めて取り組む。	**動画算数1** **「整数と小数のしくみ」** ワークシート 教科書P.10　1 計算ぐんぐん　5 ステップ1 算数用プリントに解く	**動画算数2** **「整数と小数のしくみ」** ワークシート 教科書P.11　3 計算ぐんぐん　5　ステップ3 算数用プリントに解く
4校時 11:30 ～ 12:15	**なわとび** 自主学習用プリント ・取り組んだ技 ・気を付けたこと ・感想　　を書く		
5校時 13:35 ～ 14:20	**体を動かそう** ・ワークシートを印刷できない人は学校に取りにくる。 ・じゅうなん体そう ・さん歩　　など	**なわとび** 自主学習用プリント ・取り組んだ技 ・気を付けたこと ・感想　　を書く	**動画体育1「体つくり運動」** 動画をみて体を動かす ワークシート
ふり返りの時間	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞
ねる時こく			

ねる時こくを決めてかきます。

＜保護者の皆様へ＞

先日配布した「おうち学校！時間割を作ろう！」を、より学校の生活リズムに近づけ、生活リズム、学習リズムの健全化を図ります。時間に沿って学習が進められるようしてあげてください。

【使い方】

○ふりかえりの時間には、できたことや次にがんばりたいことを＜ふりかえり＞に書かせてください。終わらなかった課題があった場合にはこの時間に取り組ませてください。
○生活リズムを整えるために、起きる時刻寝る時刻を決めてあげてください。
○分からないことがありましたら、学校までご相談ください。
○ご家庭の状況等で、難しい時には無理をする必要はありません。

【ETVについて】

○家庭での学習のために、ETVを活用していきます。地上デジタル放送の２ｃｈで見ることができます。時間割に位置付けているので、その時間にお子さんがテレビを見られるようにご配慮ください。また、その時間に見られない場合は、インターネットでも見ることができます。（「NHK for school」で検索してください。）
○必要に応じてETVを見ながら使うワークシートも配付しています。時間割で確認してください。

おうち学校の時間割

名前（　　）

	5/14(木)	5/15(金)	5/18(月)
おきる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	**音読** **漢字スキル6　4** 漢字ノートに練習	**音読** **漢字スキル6　4** 漢字ノートに練習	**音読** **漢字スキル7　1** スキルに書きこむ。
2校時 9:30 ～ 10:15	**理科「ふりこ」** １時間目　実験準備 ワークシート	**理科「ふりこ」** 2時間目　実験 ワークシート	**理科「ふりこ」** 3時間目　実験 ワークシート
3校時 10:45 ～ 11:30	**理科「ふりこ」** １時間目　実験 ワークシート	**算数　教科書** P.14　1・2・4・6 算数用プリントに解く 答え合わせもする	**動画算数 4「直方体や立方体の体積」** ワークシート 教科書P.13 7 算数用プリントに解く
4校時 11:30 ～ 12:15	**動画算数3「整数と小数のしくみ」** ワークシート 教科書P.12 5 計算ぐんぐん6　ステップ1 算数用プリントに解く	**自主学習** 自主学習用プリントに自分でテーマを決めて取り組む。 ☆**おすすめ**☆ 計算ぐんぐん	**なわとび** 自主学習用プリント ・取り組んだ技 ・気を付けたこと ・感想　　を書く
5校時 13:35 ～ 14:20	**なわとび** 自主学習用プリント ・取り組んだ技 ・気を付けたこと ・感想　　を書く	**なわとび** 自主学習用プリント ・取り組んだ技 ・気を付けたこと ・感想　　を書く	**体を動かそう** ・ワークシートを印刷できない人は学校に取りにくる。 ・じゅうなん体そう ・さん歩　　など
ふり返りの時間	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞
ねる 時こく			

＜保護者の皆様へ＞

先日配布した「おうち学校！時間割を作ろう！」を、より学校の生活リズムに近づけ、生活リズム、学習リズムの健全化を図ります。時間に沿って学習が進められるようしてあげてください。

【使い方】

○ふりかえりの時間には、できたことや次にがんばりたいことを＜ふりかえり＞に書かせてください。終わらなかった課題があった場合にはこの時間に取り組ませてください。

○生活リズムを整えるために、起きる時刻寝る時刻を決めてあげてください。

○分からないことがありましたら、学校までご相談ください。

○ご家庭の状況等で、難しい時には無理をする必要はありません。

【ETVについて】

○家庭での学習のために、ETVを活用していきます。地上デジタル放送の２ｃｈで見ることができます。時間割に位置付けているので、その時間にお子さんがテレビを見られるようにご配慮ください。また、その時間に見られない場合は、インターネットでも見ることができます。(「NHK for school」で検索してください。)

○必要に応じてETVを見ながら使うワークシートも配付しています。時間割で確認してください。

音読カード

5年　　組（　　）名前

よい◎　ふつう○　もう少し△

日付	題名	回数	正しく	はっきり	すらすら	今日のめあて		おうちの人のサイン

読むものに合わせて「今日のめあて」を設定しましょう。

【めあて】

①読む速さに気をつける

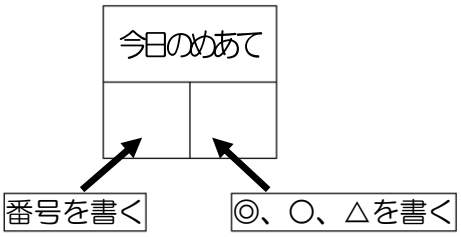
②「、」や「。」で区切って読む

③会話文を工夫して読む

④姿勢よく読む

⑤暗記して（覚えて）読む

【記入例】



月　　日（　）　　氏名（　　）

自	主	学	習	用											
め	あ	て													

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年　社会③

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)

動画	小学5年生 社会3　自然条件と人々のくらし①	教科書	小学社会5　P.26～35 P.44～49

・動画を見ながら、(　　)の中を埋めましょう。
・動画の先生が「考えてみましょう」と言ったら動画を止めて、自分の考えをプリントに書いてみましょう。書き終わったら動画を再生して答え合わせをしましょう。

札幌(さっぽろ)市・・・　冬の気温が(　　)
【北海道】　夏と冬の気温の差が(　　)
那覇(なは)市・・・　冬でも気温が(　　)℃以上
【　沖縄　】　夏の降水量(こうすいりょう)が(　　)

めあて

北海道　:さむい地域

＜生産＞

広い土地とすずしい気候をいかして(　　)を育てている

魚介類　じゃがいも　小麦　てんさい　　なども生産されている

＜くらし＞

げんかんのドアが二重になっていたり、ロードヒーティングがおかれているのはなぜでしょう？自分の考えを書いてみましょう。

【ヒント】教科書 P.48～49を見てみよう！

沖縄　:あたたかい地域

＜生産＞

高い気温や湿度(しつど)でよく育つ(　　)(　　)(　　)を生産している

もずく　マグロ　かじき　などもたくさんとれる

＜くらし＞

沖縄県の家を見て、気付いたこと

【ヒント】屋根、窓

沖縄の家のつくりがどうしてそうなっているか、自分の考えを書きましょう。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。

よくわかった

わかった

むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年　算数①

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)
動画	小学5年生 算数1_整数と小数のしくみを調べよう	教科書	算数5　新しい算数 P8～10

○動画を見る前に、３．７５が数直線のどこにくるか、↑を書きましょう。書いたら動画を見始めましょう。

○動画の先生が「一時停止して、ノートに書きましょう」と言ったら動画を止めて、考えをプリントに書いてみましょう。書き終わったら動画を再生して答え合わせをしましょう。

3．75ってどんな数？

・3．75は 3 と 0．75 を合わせた数　3．75＝3+ □

・3．75は3．8より □ 小さい数　3．75＝3．8－ □

・3．75は1を □ こ、0．1を □ こ0．01を □ こ
あわせた数

3．75を位取り表で表すと、

●を書く			
位	一の位	$\frac{1}{10}$ の位	$\frac{1}{100}$ の位
数			

・3．75は0．01を □ こ集めた数

○動画の先生が「２１３５の続きと、２．１３５を一時停止して、ノートに書きましょう」と言ったら動画を止めて、下の位取り表を完成させましょう。書き終わったら動画を再生して答え合わせをしましょう。

千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位	$\frac{1}{1000}$の位
2	1	3	5			

千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位	$\frac{1}{1000}$の位

○動画の先生が「ここからみんなで考えてみましょう。一時停止して、ノートに書いてみましょう」と言ったら動画を止めて、下の式の続きを書きましょう。書き終わったら動画を再生して答え合わせをしましょう。

（式）2．135＝1×2+0．1

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。

よくわかった

わかった

むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

月　　日（　）　　氏名（　　）

自	主	学	習	用											
め	あ	て													

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年　社会

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)

ETV	NHK for School　未来広告ジャパン 社会　第３回あたたかい土地と寒い土地	放送日	５月 13 日(水) 再放送 20 日 9:30～9:40
インターネット視聴 https://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/?das_id=D0005120433_00000			

動画を見るときのポイント

日本にはあたたかい土地と寒い土地があり、人々の暮らしにはどのような工夫がされていか考えながら見ましょう。

・動画を見ながら、(　　)の中を埋めましょう。

【とくちょう】

- **北海道沼田町・・・３月の気温が(　　)℃**
- **米作りが盛んな地域**
- **(　　)の字の形をした屋根**
- **米のとなりの部屋に(　　)を置くことで倉庫の気温を5℃に保ち、おいしいまま保存している**
- **雪の下にキャベツや大根を保存しておくことでちょうどよい温度で長く保存できる**

むずかしかったら白紙のままにし、
返きゃくされたときに確認しよう

【できるかな？】

以下の言葉に続く形で、言葉にしてまとめてみましょう

北海道の人々は

【とくちょう】

・沖縄県・・・3月の気温が(　　)℃で海開きが行われている
・さとうきびというさとうの原料を育てている
・(　　)がたくさん通る
・家の周りには石がきと呼ばれるかべや防風林があり(　　)の強い風を防いでいる

むずかしかったら白紙のままにし、
返きゃくされたときに確認しよう

【工夫】

以下の言葉に続く形で、言葉にしてまとめてみましょう

沖縄の人々は

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。

よくわかった

わかった

むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年　算数②

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)
動画	小学5年生 算数1_整数と小数のしくみを調べよう	教科書	算数5　新しい算数 P.11

○動画の先生が「一時停止して、ノートに書いてみましょう」と言ったら動画を止めて、
考えをプリントに書いてみましょう。書き終わったら動画を再生して答え合わせをしましょう。

・3．75は0．01をもとにすると

0．05 ・・・ 0．01を 5 こ

0．7 ・・・ 0．01を □ こ

3 ・・・ 0．01を □ こ

3．75 は 0．01を □ こ 集めた数

2．135ってどんな数？

・2．135は0．01をもとにすると

0．005 ・・・ 0．01を　　こ

０．０１をもとにすると
すっきり表せない！！

0．03 ・・・ 0．01を 3 こ

0．1 ・・・ 0．01を 10 こ

2 ・・・ 0．01を 200 こ

2．135 は 0．001を　　こ 集めた数

＜うら面へつづく＞

・2．135は0．001をもとにすると

0．005 ・・・ 0．001を　5 こ

0．03　・・・ 0．001を ［　　］こ

0．1　　・・・ 0．001を ［　　］こ

2　　・・・ 0．001を ［　　］こ

2．135　は　0．001を ［　　］こ 集めた数

まとめ

＿＿＿＿＿＿＿を変えると、

小数の大きさを＿＿＿＿＿で考えることができる。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。

よくわかった　　わかった　　むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年体育①

名前		取り組んだ日	月　　日

動画	小学5年生 体育① 体つくり運動	教科書	

〇動画を再生する前に、「自分の周りに危ないものがないか」「お家の人に運動をしてもよいか」確認しましょう。むずかしい場合は動画を見て動きを確認し、できるはんいで取り組みましょう。

めあて

体ほぐしの運動を楽しんで、心も体もリラックスしよう。

〇学習をふりかえって、かおのマークに色をぬりましょう。

①楽しく体を動かせましたか。

よくできた

できた

むずかしかった

②心や体がすっきりできましたか。

よくできた

できた

むずかしかった

〇学習して感じたこと、もっとやってみたいことを書きましょう。

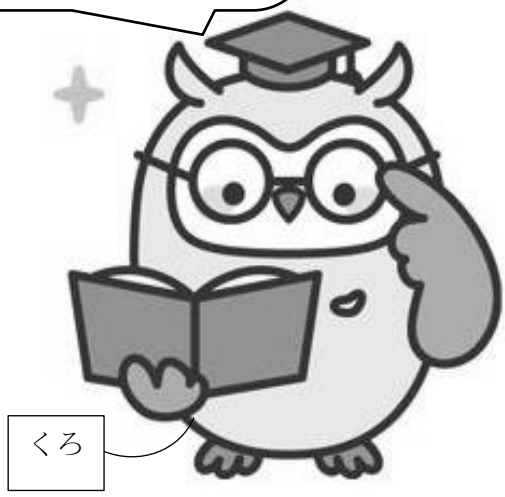
「ふりこのきまり」

（教科書 P.118～P.131）

ふりことは

「糸などにおもりをつるして、ふれるようにしたもの」

のことを言うよ。



実験を通して、ふりこがふれる時のきまりを見つけていこう！

5年　　組 名前

※学習は次のページから始まります。

「ふりこを作って試してみよう」

「ふりこが１往復する時間が変わるのは、どんなときだろうか？」

「ふれはばを変えると、１往復する時間はかわるのだろうか？」

「おもりの重さを変えると、１往復する時間はかわるのだろうか？」

「ふりこの長さを変えると、１往復する時間はかわるのだろうか？」

「学習をまとめよう」

ここの単元では、こんなことを学んでいくよ！

キーワードは「条件（じょうけん）」だ！
何をたしかめるための実験なのか、しっかり考えていこう！！

※「条件」
ある物事が成立するために必要なこと

※お家で学習できるように、一部教科書の内容とはちがう物があります。

１時間目

「ふりこのきまり」

くろ

さっき、表紙でふりことは

「糸などにおもりをつるして、ふれるようにしたもの」

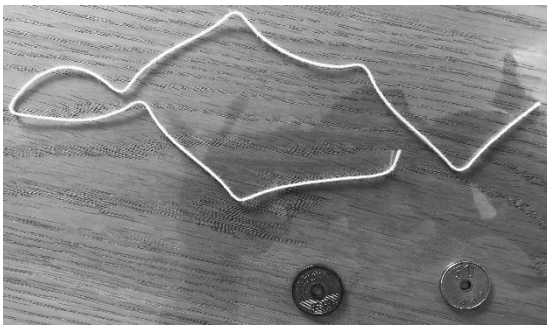
って言ってたけど、実さいにやってみないと分からないなぁ・・・

学習のめあて　「ふりこを作って試してみよう」

参考：教科書 P120

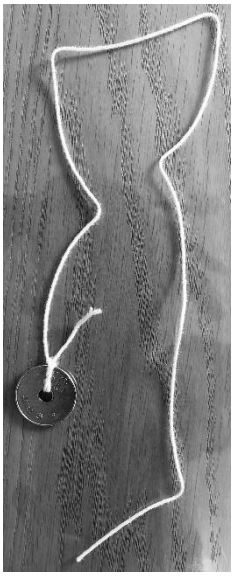
〇用意するもの

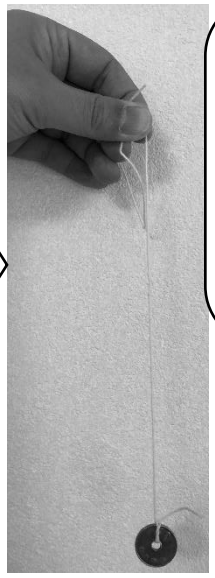
・糸（タコ糸や毛糸のように、少し太いものがおススメ）５０㎝くらい
・おもりになるもの
（５円玉や５０円玉など、穴の開いているものがとっても便利♪）



〇作り方

１．糸を５０円玉（５円玉）の穴に通しておもりをつける。
２．おもりが下にくるように糸をもって、おもりをゆらす。





とってもかん単に作ることができるでしょ？
持っている手を使ってゆらすのではなく、おもりをもってゆらしてみよう！！

くろ

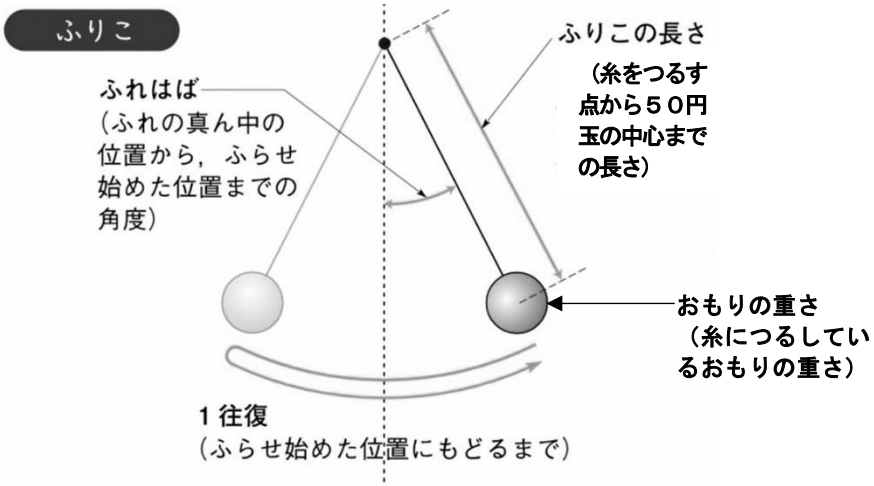
ふりこやってみると、速さ(＝1往復する時間)がいろいろと変わるみたいだぞ。
何が原因で変わるのだろうか・・・？

学習のめあて　「ふりこが１往復する時間が変わるのは、どんなときだろうか？」

参考：教科書 P121

〇と、その前に・・・

ふりこが1往復する時間に関係する、<u>条件</u>を説明しよう！！



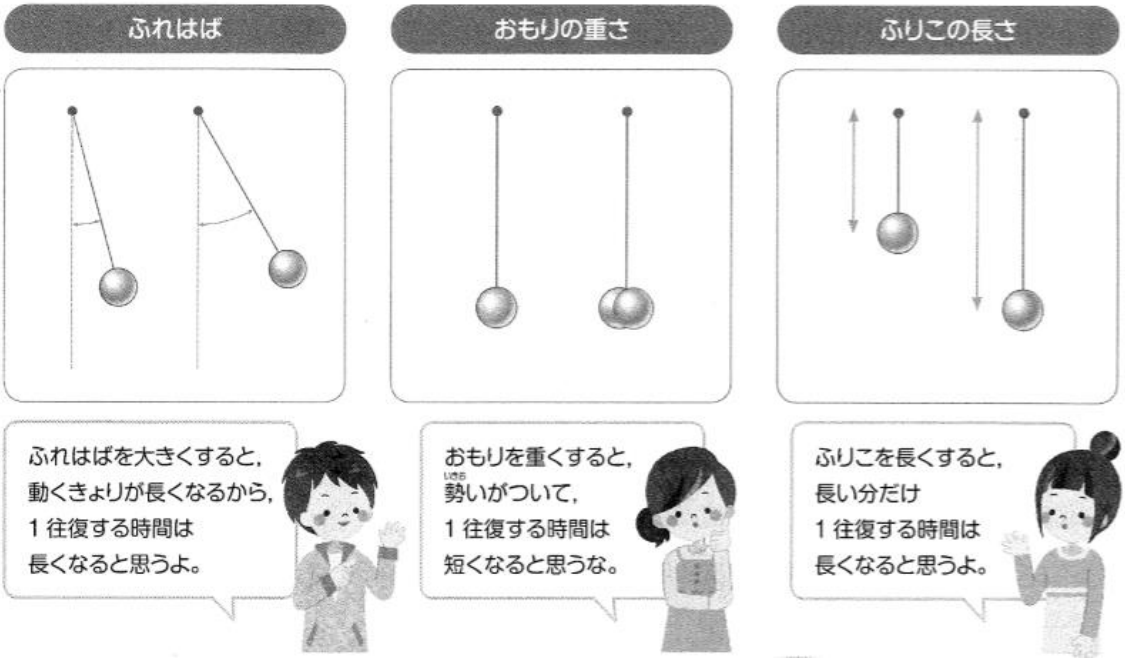
ふりこが1往復する時間に関係する、<u>条件</u>は、3つだ！
条件1. ふれはば
条件2. おもりの重さ
条件3. ふりこの長さ

「ふりこのきまり」

〇では、改めて・・・

ふりこが１往復する時間が変わるのはどんなときか、自分の考えを書いてみよう！

こんな予想がありますよ。



自分の考えを書きましょう。

ふりこが１往復する時間が変わるのは、

[　　]を変えた時だと思います。

理由は、

だからです。

２時間目

「ふりこのきまり」

**自分の考えは書けたかな？
次に、実験の仕方を説明するぞ！**

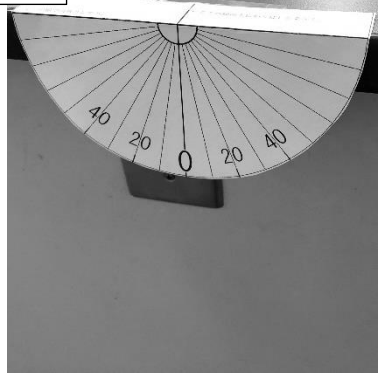
〇じゅんびするもの

・さっき作ったふりこ
・わりばし
・実験用分度器（この冊子の一番最後についています。）
・ストップウォッチ

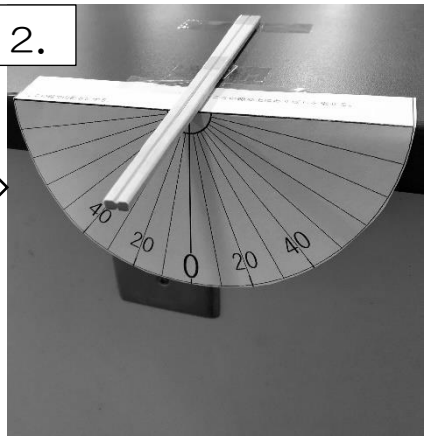
〇作り方

１．実験用分度器を、つくえにはる。
２．実験用分度器の線の上にわりばしを取り付ける（先を少し出しておく）。
３．わりばしの先にふりこを取り付ける。
（はしのすき間に糸を入れて固定すると、糸が安定する）

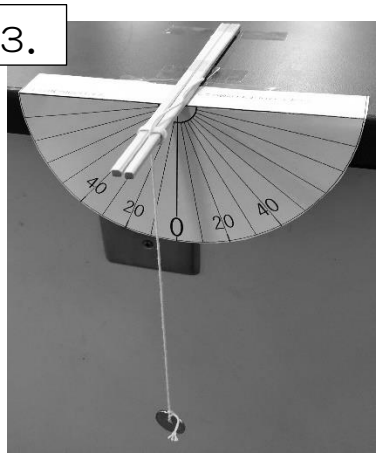
１．



２．



３．



ふりこがくるくる回らないように、まっすぐふることがポイントだよ！

〇記録の方法

・ふりこをふり始める時は、そっと手をはなす。
・ふりこが１往復してもどってきてから、時間を計り始める。
・１０往復を１セットとして、全部で３セット実験する。
・３セットの合計を３でわって１セット当たりの平きん時間を出し、さらに10でわって１往復あたりの平きん時間を出す。

インターネット映像も参考にしましょう。
https://preview.ccampus.org/
サイト ID：hanasaki　ログイン ID：1kawai51(52)
パスワード：0000

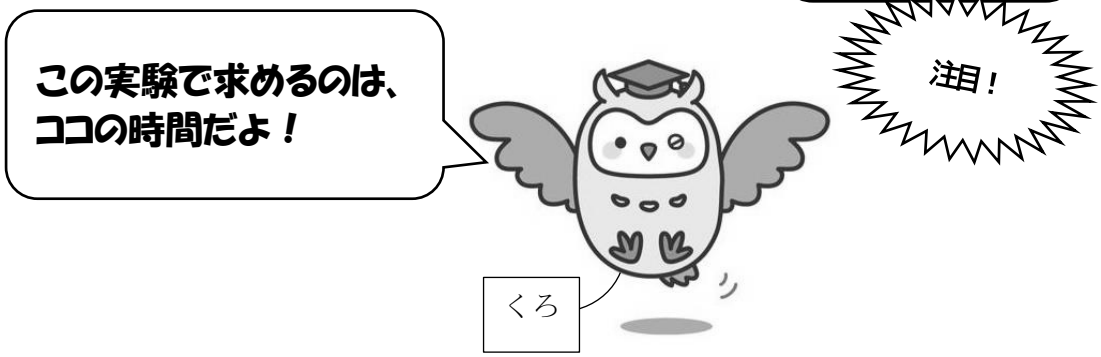
【練習】
ふりこの実験をして、記録してみよう。
まずは、今回の条件を決めていくよ。
・条件①ふれはば・・・４０°
・条件②おもりの重さ・・・５０円玉１枚
・条件③ふりこの長さ・・・２５ｃｍ

練習１．結果を記録していこう。

１０往復する時間（秒）			10往復する時間の合計（秒）
１回目	２回目	３回目	

練習２．１往復する時間を求めよう。

10往復する時間の合計（秒）		１回あたりの１０往復する時間（秒）		１往復する時間（秒）
	÷３		÷10	



３時間目

それでは条件に注目しながら、実験を始めよう。
まずは、条件①ふれはばをためしてみよう！！

学習のめあて　「ふれはばを変えると、１往復する時間はかわるのだろうか？」

参考：教科書 P122～P124

変える条件	同じにする条件
・ふれはば （10°，20°，30°）	・おもりの重さ （50 円玉２枚） ・ふりこの長さ （２５㎝）

今回たしかめるのは「ふれはば」なので、他の条件は変えてはいけないよ！！

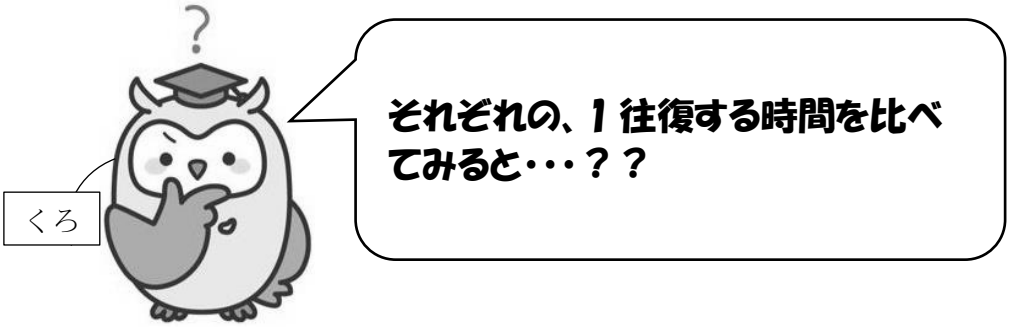
結果１．それぞれ 10 往復する時間の合計を求めよう。

ふれはば	１０往復する時間（秒）			10 往復する時間の合計（秒）
	１回目	２回目	３回目	
１０°				
２０°				
３０°				

実験は全部で９回、できたかな？
できたら、１往復する時間を求めよう！

結果２．１往復する時間を求めよう。

ふれはば	10往復する時間の合計（秒）		１回あたりの１０往復する時間（秒）		１往復する時間（秒）
１０°		÷３		÷10	
２０°		÷３		÷10	
３０°		÷３		÷10	



考察．結果から分かることを書いてみよう。

大事
ふれはばを変えても、
１往復する時間は変わらない！

４時間目

「ふりこのきまり」

条件①ふれはばでは１往復する時間は変わらなかったぞ。
では、条件②おもりの重さではどうだろう・・・？？

学習のめあて　「おもりの重さを変えると、１往復する時間はかわるのだろうか？」

参考：教科書 P125～P126

変える条件	同じにする条件
・おもりの重さ （50 円玉 ２枚，４枚、６枚）	・ふれはば（30°） ・ふりこの長さ （２５㎝）

「おもりの重さ」以外を変えてしまうと、
何をたしかめる実験か分からなくなるぞ！

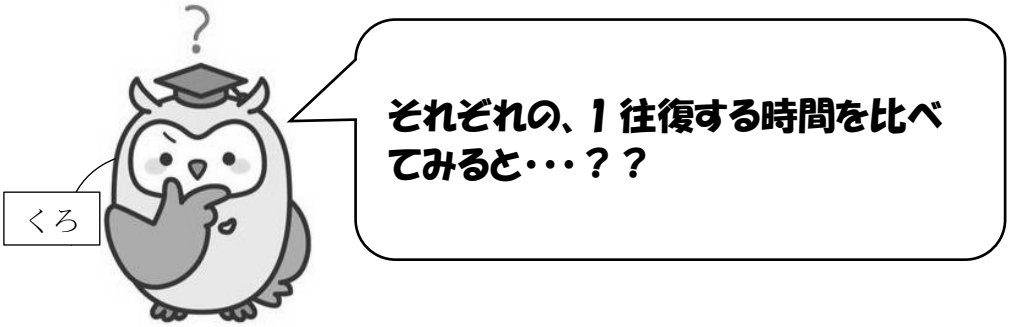
結果１．それぞれ 10 往復する時間の合計を求めよう。

おもりの重さ	１０往復する時間（秒）			10 往復する時間の合計（秒）
	１回目	２回目	３回目	
２枚				
４枚				
６枚				

実験はできたかな？
できたら、１往復する時間を求めよう！

結果２．１往復する時間を求めよう。

おもりの重さ	10往復する時間の合計（秒）		１回あたりの１０往復する時間（秒）		１往復する時間（秒）
２枚		÷３		÷10	
４枚		÷３		÷10	
６枚		÷３		÷10	



考察．結果から分かることを書いてみよう。

大事
おもりの重さを変えても、
１往復する時間は変わらない！

５時間目

「ふりこのきまり」

条件①ふれはばでも、条件②おもりの重さでも、1往復する時間は変わらなかったぞ。
では、条件③ふりこの長さではどうだろうか・・・？

学習のめあて　「ふりこの長さを変えると、１往復する時間はかわるのだろうか？」

参考：教科書 P127～P128

変える条件	同じにする条件
・ふりこの長さ （２５㎝，50cm，75cm）	・ふれはば（30°） ・おもりの重さ （50 円玉２枚）

しつこいようだけど、今回の実験で変えて良いのは「長さ」だけだぞ！！

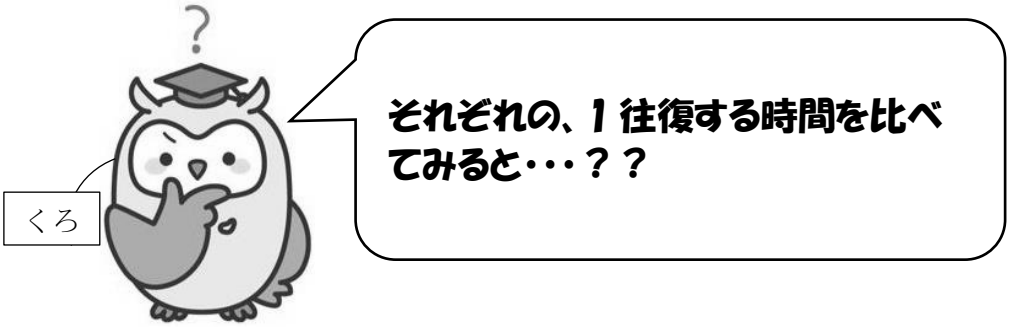
結果１．それぞれ 10 往復する時間の合計を求めよう。

ふりこの長さ	１０往復する時間（秒）			10 往復する時間の合計（秒）
	１回目	２回目	３回目	
25cm				
50cm				
75cm				

実験はできたかな？
できたら、1 往復する時間を求めよう！

結果２．１往復する時間を求めよう。

ふりこの長さ	10往復する時間の合計（秒）		１回あたりの１０往復する時間（秒）		１往復する時間（秒）
25cm		÷３		÷10	
50cm		÷３		÷10	
75cm		÷３		÷10	



考察．結果から分かることを書いてみよう。

大事

ふりこの長さを短くすると、１往復する時間は短くなり、
ふりこの長さを長くすると、１往復する時間は長くなる！

６時間目

それぞれ条件での実験はできたかな？これまでの学習をふりかえりながら、単元をまとめよう。

学習のめあて　「学習をまとめよう」

参考：教科書 P130～P131

大事
ふれはばを変えても、
１往復する時間は変わらない！

大事
おもりの重さを変えても、
１往復する時間は変わらない！

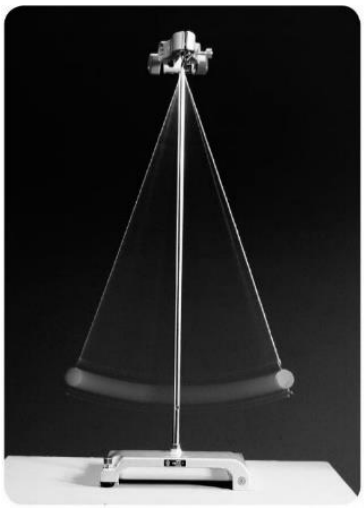
大事
ふりこの長さを短くすると、１往復する時間は短くなり、
ふりこの長さを長くすると、１往復する時間は長くなる！

上の３つの「大事」をまとめると下のようになるね。
□に入る言葉は分かるかな？

学習のまとめ
ふりこが１往復する時間は、
□によって変わってくる！！

○たしかめよう

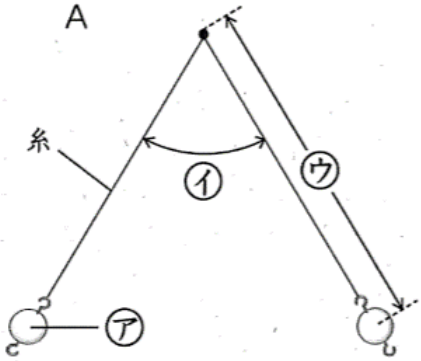
１．右の写真のように、糸などにおもりをつるして、ふれるようにしたものを、何と言いますか？



２．下の図Ａ、Ｂはふりこを表しています。それぞれの問題に答えましょう。

（１）次の条件は、図Ａの㋐，㋑，㋒のどこを表していますか？

ふれはば	
おもりの重さ	
ふりこの長さ	



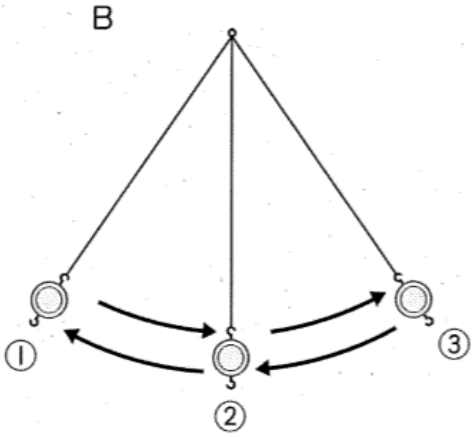
（２）図Ｂの①の位置からふらせ始めたふりこが１往復するとき、おもりはどのように動きますか？（　　）にあてはまる番号を書き入れましょう。

①→（　　）

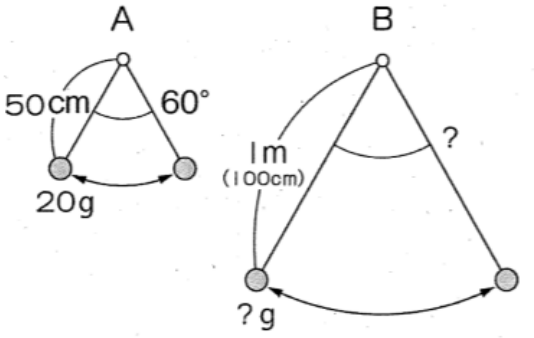
→（　　）

→　②

→（　　）



３. 右の図のようなふりこを用意して、ふりこの長さとふりこが１往復する時間の関係を調べます。次の問いに答えましょう。



（１）この実験で、Ｂのおもりの重さは何ｇにするとよいでしょうか？

g

（２）Ｂのふれはばは何度にしたらよいでしょうか？

度

（３）Ａが１往復する時間は１．３秒でした。Ｂが１往復する時間はどのようになると考えられますか？次の①～③から選び、番号を書きましょう。

①１．３秒より長くなる。
②１．３秒になる。
③１．３秒より短くなる。

おまけの問題（時間があったらやってみましょう。）

〇身の回りにある、ふりこを探してみましょう。
本やインターネットなどを使って調べてみてもいいですね。

ふりこのつくりや条件についてしっかり学べたかな？プリントは登校再開したら、理科の授業の時に丸つけするよ！

【学習のふりかえり】

学習を通して考えたことやもっと調べてみたいと感じたこと

畔柳先生のちょっと小話

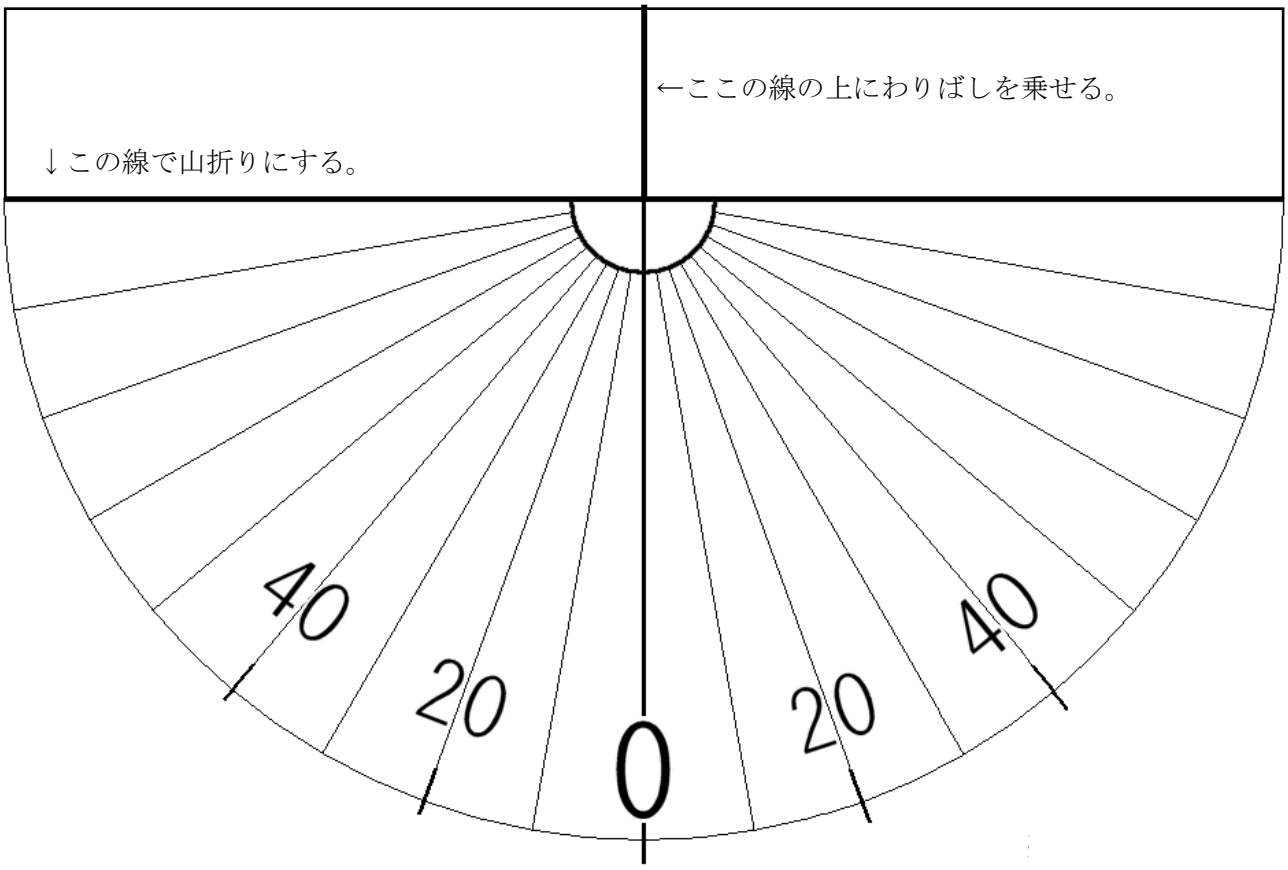
「ランドマークタワーにもふりこが・・・？！」

４年生の時に校外学習で行った横浜ランドマークタワー。高さはなんと２９２ｍと、国内でも有数の建物として有名です。また、エレベーターだけでいうと上りの速さは世界第２位、下りの速さは世界第１位なのだとか。速さもさることながら、その安定性はバツグンにいいんですよ。乗ってみたみなさんなら、実感があるのではないでしょうか？

そんなランドマークタワーですが、高さがあるために心配されたのが強風による“ゆれ”なんだそうです。大きくつくると、その分風のあたる面積は大きくなるためにあおられることも。そのあおられた“ゆれ”や、ゆれによって建物がこわれることをふせぐための「おもり」が地上７０階にあります。そのおもりをつかってゆれる力をにがしているので、大きな建物でも安定しているのですね。

〇実験用分度器

厚紙や画用紙などに印刷して使うと便利です。

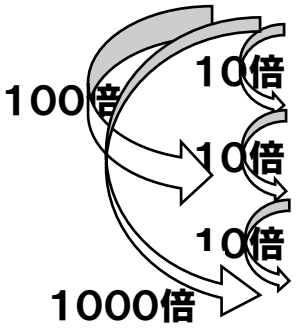


休校期間中の学習ワークシート　　第5学年　算数③

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)
動画	小学5年生 算数3_整数と小数のしくみを調べよう	教科書	算数5　新しい算数 P12～13

○動画の先生が「一時停止して、ノートに書きましょう」と言ったら動画を止めて、
考えをプリントに書いてみましょう。書き終わったら動画を再生して答え合わせをしましょう。

2. 98を10倍した数を下の表に書きましょう。



千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位	$\frac{1}{1000}$の位
			2	9	8	

2. 98を10倍、100倍、1000倍した式を書きましょう。

・2.98×10＝ □

・2.98×100＝ □

・2.98×1000＝ □

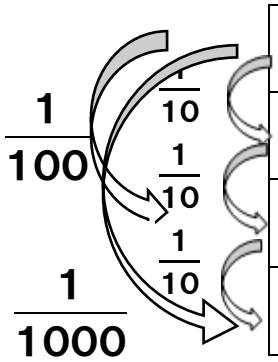
まとめ

小数や整数を10倍、100倍、1000倍すると

・位はそれぞれ1けた、2けた、3けた＿＿＿。

・小数点の位置は＿＿に1けた、2けた、3けたとうつる。

634を$\frac{1}{10}$した数を下の表に書きましょう。



千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位	$\frac{1}{1000}$の位
	6	3	4			

634を$\frac{1}{10}$、$\frac{1}{100}$、$\frac{1}{1000}$した式を書きましょう。

・$634 \times \frac{1}{10} = \square$

・$634 \times \frac{1}{100} = \square$

・$634 \times \frac{1}{1000} = \square$

まとめ

小数や整数を$\frac{1}{10}$、$\frac{1}{100}$、$\frac{1}{1000}$すると

・位はそれぞれ1けた、2けた、3けた＿＿＿＿。

・小数点の位置は＿＿に1けた、2けた、3けたとうつる。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。

よくわかった

わかった

むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

月　　日（　）　　氏名（　　）

自	主	学	習	用											
め	あ	て													

月　　日（　）　　氏名（　　）

算	数	用													
	問	題													
	番	号													

月　　日（　）　　氏名（　　）

算	数	用													
	問	題													
	番	号													

月　　日（　）　　氏名（　　）

自	主	学	習	用											
め	あ	て													

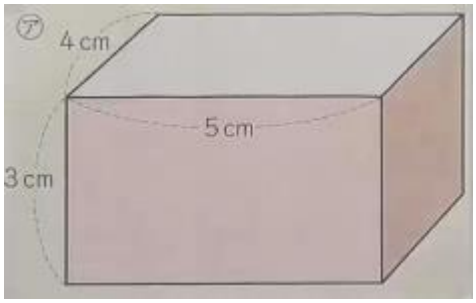
月　　日（　）　　氏名（　　）

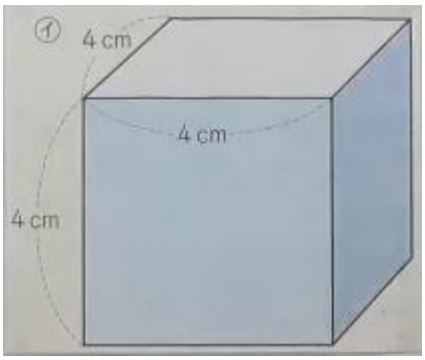
自	主	学	習	用											
め	あ	て													

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年　算数④

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)
動画	小学5年生 算数4_直方体や立方体の体積①	教科書	算数5　新しい算数 P16～18

○動画を見る前に、どちらの立体のかさが大きいか予想して、㋐、㋑のどちらかに○を付けましょう。○をしたら動画を見始めましょう。





○動画の先生が「一時停止して、ノートに書きましょう」と言ったら動画を止めて、考えをプリントに書いてみましょう。書き終わったら動画を再生して答え合わせをしましょう。

㋐と㋑どちらがどれだけ大きいの？

長さ　1㎝の何こ分
面積　1㎠の何こ分

どのようにしたらどちらがどれだけ大きいと比べられますか。自分の考えをノートに書きましょう。

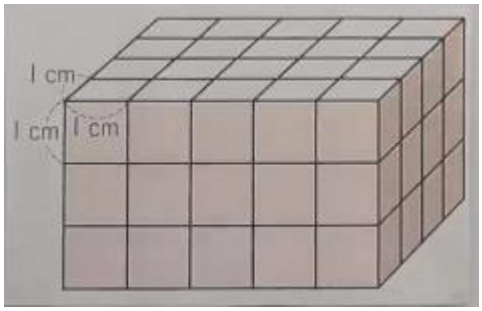
・㋐は積み木 [　　] こ

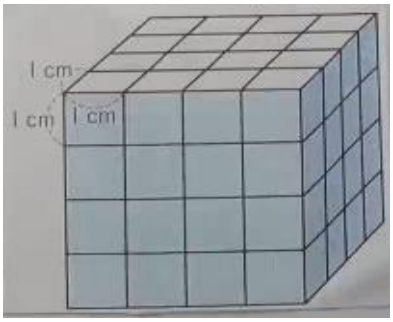
・㋑は積み木 [　　] こ

・直方体や立方体のかさは、

大きさの何こ分	で表すことができる。

もののかさのことを＿＿＿といいます。
１辺が１cmの立方体の体積を
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿といい、＿＿＿＿と書きます。





・１辺が１cmの立方体が

□ こ分

↓

□ ㎤

・１辺が１cmの立方体が

□ こ分

↓

□ ㎤

□ の方が１㎤の立方体が □ こ分大きい。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。

よくわかった　　わかった　　むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

月　　日（　）　　氏名（　　）

自	主	学	習	用											
め	あ	て													

（　　）まいめ

読書記録をつけよう

年　　組　　名前

☆分類の項目は書かなくても大丈夫です。

	日付	題　　名	作　者　名	分類	一言メモ
1	／				
2	／				
3	／				
4	／				
5	／				
6	／				
7	／				
8	／				
9	／				
１０	／				