休校期間中の学習ワークシート　第６学年　国語⑦「複合語」

名前		取り組んだ日	月　日（　）
動画	なし	教科書	国語五　P．一九五～一九七

教科書を見ながら、□にあてはまる言葉を書いたり、うすい字をなぞったりします。

一．複合語とは

「飛ぶ」という言葉と、「上がる」という言葉が結び付くと、「飛び上がる」という言葉になる。このように、二つ以上の言葉が結び付いて、新たな一つの言葉になったものを複合語という。

二．複合語の種類

複合語には、次のようなものがある。

①和語と和語との組み合わせ

正夢	綿毛	魚市場	
たまご形	舌つづみ	昼休み	
墓参り	早起き	枝分かれ	
高とび	細長い	話し合う	
取り計らう	歩み寄る		

②漢語と漢語の組み合わせ

消費税	国境線
輸入品	

団体戦	農耕地帯
損害保険	

管理事務所	

③外来語と外来語の組み合わせ

ビデオカメラ	

④和語と漢語との組み合わせ

⑤和語と外来語との組み合わせ

⑥漢語と外来語との組み合わせ

三．複合語の種類

複合語には、次のよう特徴がある。

①いくつもの言葉を結び付けて、一つの長い複合語を作ることができる。

・映画完成記念特別試写会

・冬季レクリエーション大会実行委員

②長い複合語や、よく使われる複合語は、結びついている言葉の最初の文字を取るなどし、それをつないだ形で用いられることがある。

・国際連合→国連

・パーソナルコンピューター→パソコン

③複合語になるとき、元の言葉と発音が変わることがある。

・こめ＋たわら→こめだわら（米俵）

・ほとけ＋こころ→ほとけごころ（仏心）

・ふね＋たび→ふなたび（船旅）

・しろ＋なみ→しらなみ（白波）

④複合語になるとき、元の言葉と音の高さが変わることがある。

・昼＋休み→昼休み

★複合語の中には、国語辞典にのっていない言葉もある。
そういう言葉は、分解して、それぞれの言葉を引いてみよう。
それぞれの言葉の意味を合わせると、複合語の意味が分かることもある。

○学習をふり返ります。○をつけましょう。

　この学習は、

　　よくわかった　・　だいたいわかった　・　よくわからなかった

○学習してわかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

_____

_____

_____

休校期間中の学習ワークシート　第6学年　社会⑥「国土2」

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)

動画	なし	教科書	小学社会5年生　P28～55

教科書を見ながら、□にあてはまる言葉を書きます。

2　自然災害とともに生きる(自然災害)

①自然災害とわたしたちの国土　P. 40～43

●日本では、さまざまな□が起きている。それぞれの自然災害の発生は、日本の国土の□と関わりがある。

ア. □によって打ち上げられた船(2011.4　岩手県大槌町)

イ. 雲仙岳の□(1991　長崎県南島原市)

ウ. □による□(2012　熊本県阿蘇市)

エ. □でつぶれた家(2006　石川県白山市)

オ. □でたおれた高速道路(1995　兵庫県神戸市)

カ. □の大雨による□(2011　三重県紀宝町)

キ. □でたおれた鉄塔(2012　北海道登別市)

②自然災害に強いまちづくり　P. 44・45

●国や都道府県では、□に備えて、さまざまな取り組

みを行っている。

・[　　]のための施設を作る

・津波がとどかない[　　]に[　　]や[　　]を移す

・自然災害に強い[　　]を計画する

●これらの[　　]は、国や都道府県、またはそれぞれの市町村でつくられた[　　]にもとづいて行われる。

③協力して自然災害を防ぐ　P. 46・47

●大きな自然災害がたびたび起きている日本では、自然災害を完全に防ぐ施設の建設やまちづくりには限界がある。そのため、人日のと防災への意識を日ごろから高めるなどして、被害をできるだけ減らそうとする「[　　]」の考え方が広まってきている。

●自然災害からくらしを守るためには、以下のことを考えなければならない。

・[　　]＝国や都道府県などの防災の取り組み

・[　　]＝自分の身は自分で守ること

・[　　]＝同じ地域に住む人々どうしで助け合うこと

○学習をふりかえりましょう。（１つに○をします）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりよくわからなかった

○この学習で分かったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

_____

_____

こたえ

2　自然災害とともに生きる（自然災害）

①自然災害とわたしたちの国土　P. 40～43

●日本では、さまざまな 自然災害 が起きている。それぞれの自然災害の発生は、日本の国土の 特色 と関わりがある。

ア．津波 によって打ち上げられた船（2011.4　岩手県大槌町）。

イ．雲仙岳の 噴火（ふんか） （1991　長崎県南島原市）。

ウ．大雨 による 土砂くずれ （2012　熊本県阿蘇市）。

エ．大雪 でつぶれた家（2006　石川県白山市）。

オ．地震 でたおれた高速道路（1995　兵庫県神戸市）。

カ．台風 の大雨による 川のはんらん （2011　三重県紀宝町）。

キ．暴風雪 でたおれた鉄塔（2012　北海道登別市）。

②自然災害に強いまちづくり　P. 44・45

●国や都道府県では、 自然災害 に備えて、さまざまな取り組みを行っている。

・防災 のための施設を作る。

・津波がとどかない 高台 に 住宅地 や 病院 を移す。

・自然災害に強い まちづくり を計画する。

●これらの 公共事業 は、国や都道府県、またはそれぞれの市町村でつくられた 防災計画 にもとづいて行われる。

③協力して自然災害を防ぐ　P. 46・47

●大きな自然災害がたびたび起きている日本では、自然災害を完全に防ぐ施設の建設やまちづくりには限界がある。そのため、人日のと防災への意識を日ごろから高めるなどして、被害をできるだけ減らそうとする「 減災（げんさい） 」の考え方が広まってきている。

●自然災害からくらしを守るためには、以下のことを考えなければならない。

・公助（こうじょ） ＝国や都道府県などの防災の取り組み。

・自助（じじょ） ＝自分の身は自分で守ること。

・共助（きょうじょ） ＝同じ地域に住む人々どうしで助け合うこと。

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　算数⑦「対称な図形２」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	小学校６年生 算数１_対称な図形２（参考）	教科書	新しい算数６　P.9～13

【このプリントに出てくる1や①は教科書に対応しています。問いに答えたり、薄い字をなぞったりします。】

終わったら、必ず答え合わせをします。

P.9

1 形の特ちょうに注目して、上で完成した図形を2つのなかまに分けます。

P.10

りくさんは、下の5つの図形をⒶの仲間にしました。

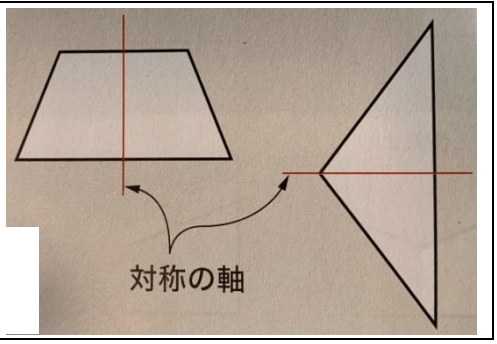
①　5つの図形を二つ折りにすると、折り目の両側の部分はどうなりますか。

折り目の両側の部分は、ぴったり重なる。

【まとめ】

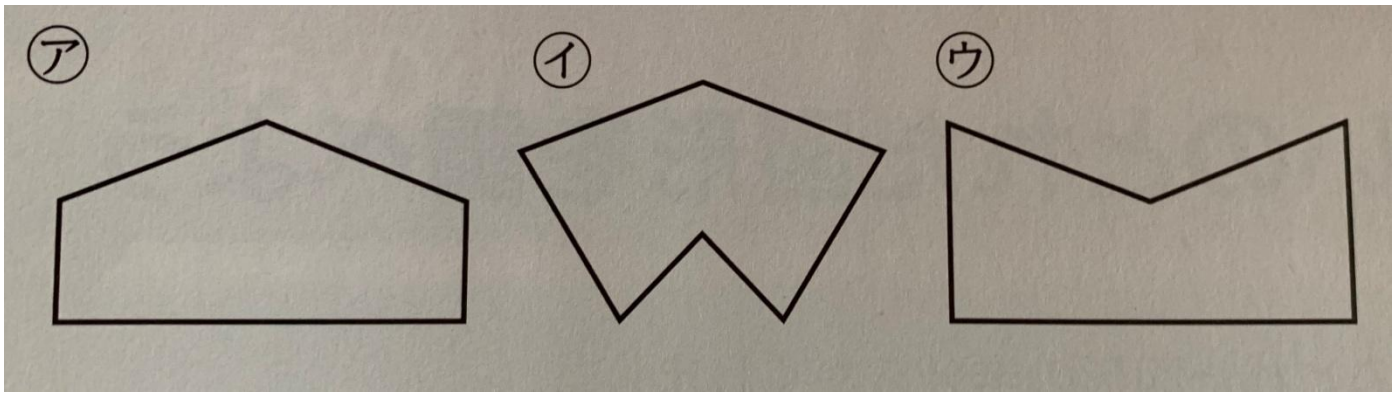
１本の直線を折り目にして二つ折りにしたとき、両側の部分がぴったり重なる図形を線対称な図形といいます。

また、この直線を対象の軸（じく）といいます。



よって、5つの図形は、線対称な図形といえます。

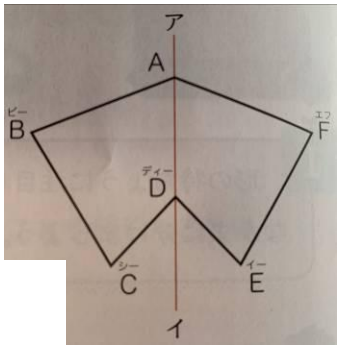
②　ア、イ、ウに対象の軸を書きます。



2 右の図は、線対称な図形で、直線アイは対象の軸です。

右の図を使って、線対称な図形の性質を調べます。

③線対称な図形の性質を調べるためには、図形のどんなところに注目すればよいでしょうか。



二つ折りにしたときに重なり合う辺、角、点に注目すればよい。

【まとめ】

線対称な図形で、二つ折りにしたときに重なり合う辺、角、点を、それぞれに**対応する辺、対応する角、対応する辺**といいます。

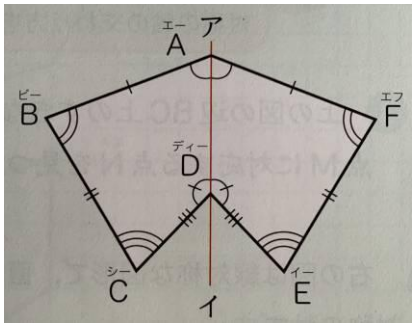
④ 2の図形で、対応する辺の長さや、対応する角の大きさを調べます。(　)に対応する辺や角を書きます。
書いたら、ものさしや分度器で対応する辺や角を測ります。

・辺 BC→(　　)	・角 B→(　　)
・辺 CD→(　　)	・角 C→(　　)

【まとめ】

●線対称な図形では、**対応する辺の長さや、対応する角の大きさは等しく**なっている。

●対象の軸で分けた2つの図形は、**合同**になっている。



○学習をふり返りましょう。（１つに○をする。）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

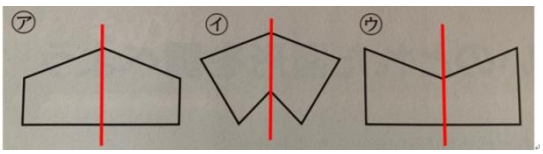
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

こたえ

1 ②



2 ④ ・辺 BC→(　辺 FE　)　・角 B→(　角 F　)
・辺 CD→(　辺 ED　)　・角 C→(　角 E　)