おうち学校の時間割

名前（　　）

	5/25(月)	5/26(火)	5/27(水)
起きる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	**【国語】** **・漢字スキル⑨** 新出漢字「垂～厳」 **・漢字のおさらい３** 学習プリント⑫	**【国語】** **・漢字スキル⑨** テストの練習 **・「情報と情報をつなげてつたえるとき」**学習プリント⑬	**【国語】** **・漢字スキル⑨** プレテスト **・漢字のおさらい４** 学習プリント⑭
2校時 9:30～ 10:15	**【理科】** **・「大地のつくりと変化５」** 学習プリント⑧	**【家庭科】** **・「できるよ　家庭の仕事」** 学習プリント①	**【社会】** **・「政治２」** 学習プリント⑨
3校時 10:45 ～ 11:30	**【算数】** **・「対称な図形７」** 学習プリント⑫	**【算数】** **・「対称な図形８」** 学習プリント⑬	**【算数】** **・「対称な図形９」** 学習プリント⑭
4校時 11:30 ～ 12:15	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用
5校時 13:35 ～ 14:20	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習に取り組む。	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習に取り組む。	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習に取り組む。
ふり返りの時間	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞
寝る時こく			

★5時間目の時間帯に【自習】の時間を選択するのもよいです。

今まで出ている課題（学習プリント、漢字スキル、計算スキルなど）で終わっていないものがあるひとは、この【自習】の時間にやるとよいです。

おうち学校の時間割

名前（　　）

	5/28(木)	5/29(金)
起きる時こく		
1校時 8:45 ～ 9:30	**【国語】** **・漢字スキル「５年生のたしかめ３」** 「読み」のページ **・「夏のさかり」** 学習プリント⑮	**【国語】** **・漢字スキル「５年生のたしかめ３」** 「書き」のページ **・「私と本」** 学習プリント⑯
2校時 9:30～ 10:15	**【家庭科】** **・「マスクを作ってみよう」** 学習プリント② ※用意するものがあるので、学習プリントを早めに見て、家の人に用意を手伝ってもらおう。 用意ができない人は、学習プリントで学習しよう。	**【家庭科】** **・「整理整とんで快適に」** 学習プリント③
3校時 10:45 ～ 11:30		**【特活】** スキルや提出する学習プリントを全てやったかどうか確認したり、答え合わせのし忘れがないか確認したりする。
4校時 11:30～ 12:15	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用	**【自主学習】または【自習】** ・自主学習の用紙を使用 ・または、まだ終わっていない学習プリントに取り組む。
5校時 13:35 ～ 14:20	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習に取り組む。	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習に取り組む。
ふり返りの時間	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞
寝る時こく		

★学校が始まる準備をしよう★

【生活について】

□早寝早起きなど、生活リズムは整っていますか？生活リズムが乱れている人は、学校があるときと同じ時刻に起きよう。

【学習について】

いつ学校が始まってもいいように、学習の準備をしておきます。

提出するスキル、学習プリントは、
□そろっていますか？
□名前は書いてありますか？
□答え合わせは終わっていますか？
確認しよう。

以下の学習用具は、そろっていますか？確認しよう。
□筆箱　□鉛筆　□赤鉛筆
□消しゴム　□じょうぎ

★先生が、

「ちゃんと終わっているかな？」

とちょっと心配な課題★

□全ての学習プリント
□漢字スキル　1番～「5年生のたしかめ3」（漢字スキルに書いただけでなく、覚えているか。）
□国語の音読「帰り道」「笑うから楽しい」「時計の時間と心の時間」「森へ」
□計算スキル「13番まで」（答え合わせも）
□社会科資料集「P．23までのまとめ」
□理科「P．23までを読む」

★5時間目の時間帯に【自習】の時間を選択するのもよいです。

今まで出ている課題（学習プリント、漢字スキル、計算スキルなど）で終わっていないものがあるひとは、この【自習】の時間にやるとよいです。

かわいっ子 運動カード

目標を決めよう。
できるだけ毎日運動しよう。

年　組（　　）

＜今週がんばること＞	
（例）あやとびを連続１０回とぶ 毎日、○○公園まで走る １５分以上運動する	

日にち	取り組んだ運動（取り組んだ運動を〇でかこみましょう） ※他にも取り組んだ運動があれば、ここに書きましょう。							運動した時間 一言ふり返り
例								３５　分（ふん） あせをかいて気もちよかった。
／ げつ （月）								分（ふん）
／ か （火）								分（ふん）
／ すい （水）								分（ふん）
／ もく （木）								分（ふん）
／ きん （金）								分（ふん）

今週のふり返り（がんばったこと、できたこと、楽しかったことなど）

＜保護者の方へ＞

天候や体調、家の都合などに応じて、無理のないように取り組んでください。密にならずに安全に運動ができるようにしてください。また、ぼうしをかぶる、水分をしっかりとるなど熱中症対策もお願いします。

休校期間中の学習ワークシート　第６学年　国語⑬「情報と情報をつなげて伝えるとき」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）
動画	なし	教科書	国語六　Ｐ．六十八・六十九

一．発信したい情報を分かりやすく伝えるためには、内容を整理する必要があります。教科書６８ページを読み、うすい字をなぞります。

整理のしかた	つなげる言葉
具体例を挙げる	たとえば～
説明や定義をする	～とは、～だ。
共通点をまとめる	このように～。 ここから考えられるのは、～。

二．次の文は、Ａとその具体例の関係、Ａとその説明（定義）の関係で整理されています。これらの整理された関係を文中より探します。

例のように、文章に印をつけましょう。

（例）Ａとその具体例の関係　→　Ａ　具体例の文

Ａとその説明（定義）の関係→　Ａ　説明の文

一　ブラジルは、農業がさかんな国で、アグロフォレストリーという農法が積極的に行われている。アグロフォレストリーとは、生育期間が異なる樹木や作物を、同じ土地で同じ時に育てる農法のことである。この農法では、いろいろな樹木や作物を育てている。たとえば、数年間収穫できるこしょうや、長く収穫できる果物、伐採して材木とする樹木などを育てている。

三．一と二の共通点を、三のように二文でまとめます。（　）に入る言葉を考えて書きましょう。

二　日本でも、環境を大切にした、里山での伝統的な農業が注目されている。植林や間伐などによって適切に手入れされた里山の周辺では、人間の作った田や畑と、多様な生き物が共生している。

三（①　　）、農業をさかんにするために、どちらの国でも、多様な植物が共存するように、（②　　）を整えていることが分かる。また、多様な植物が共存する環境は、多様な生き物が（③　　）するという、よりよい環境づくりにもつながっているのである。

○学習をふり返ります。○をつけましょう。

この学習は、

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

○学習してわかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

【答え】

二

一 ブラジルは、農業がさかんな国で、アグロフォレストリーという農法が積極的に行われている。アグロフォレストリーとは、生育期間が異なる樹木や作物を、同じ土地で同じ時に育てる農法のことである。この農法では、いろいろな樹木や作物を育てている。たとえば、数年間収穫できることしょうや、長く収穫できる果物、伐採して材木とする樹木などを育てている。

三 ①このように ②環境 ③共生

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　家庭科①「できるよ　家庭の仕事」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	なし	教科書	家庭科5･6　P.30～32

1　家庭にはどんな仕事があるか、調べてみよう。

仕事	その仕事をしている人	自分がその仕事に協力できるか（○）	その仕事をしているときに、どんな気持ちか聞いてみよう

2　自分が分担できる家庭の仕事を家の人と話し合って決め，計画を立てて実行しよう。

家族の一員として，自分で協力しようと決めた仕事を1週間続けてやってみよう。
また，その記録を自分の評価とともにつけてみよう。
◎：すすんでした　○：いわれてした　△：しなかった　／：しなくてもよかった

自分で決めた仕事	月/日	5／26	5／27	5／28	5／29
	曜日	火	水	木	金

【やってみての感想】	【おうちの人から】

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　算数⑬「対称な図形８」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	小学校６年生 算数1_対称な図形3（参考程度）	教科書	新しい算数6　P.19～20

P.19

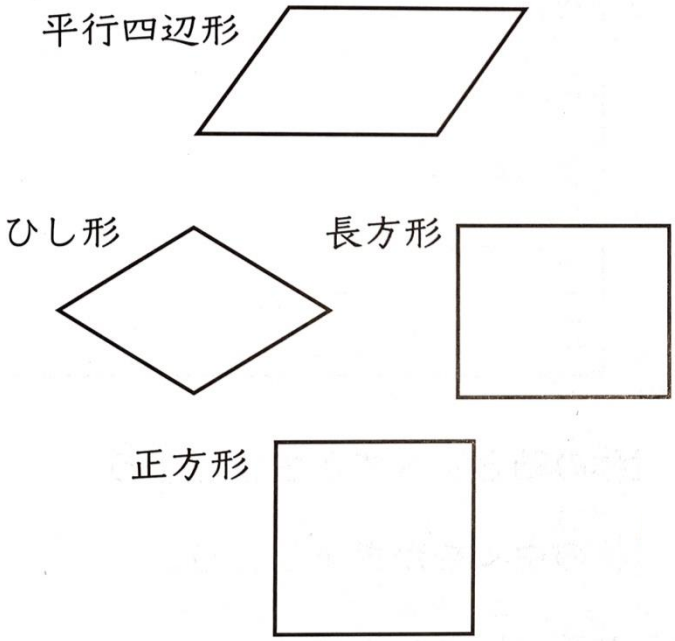
3　多角形と対称

1 これまでに学習した多角形について、線対称な図形か、点対称な図形か調べます。

四角形について調べよう

①線対称な図形はどれですか。下の図の線対称な図形だと思う図形すべてに、対称の軸をかきます。
かけたら、下の表の「対称の軸の数」に数字を書きます。

②点対称な図形はどれですか。下の図の点対称な図形だと思う図形すべてに、対称の中心をかきます。
かけたら、下の表の「点対称」に○か×を書きます。



	線対称	対称の軸の数	点対称
平行四辺形	×	0	○
ひし形			
長方形			
正方形			

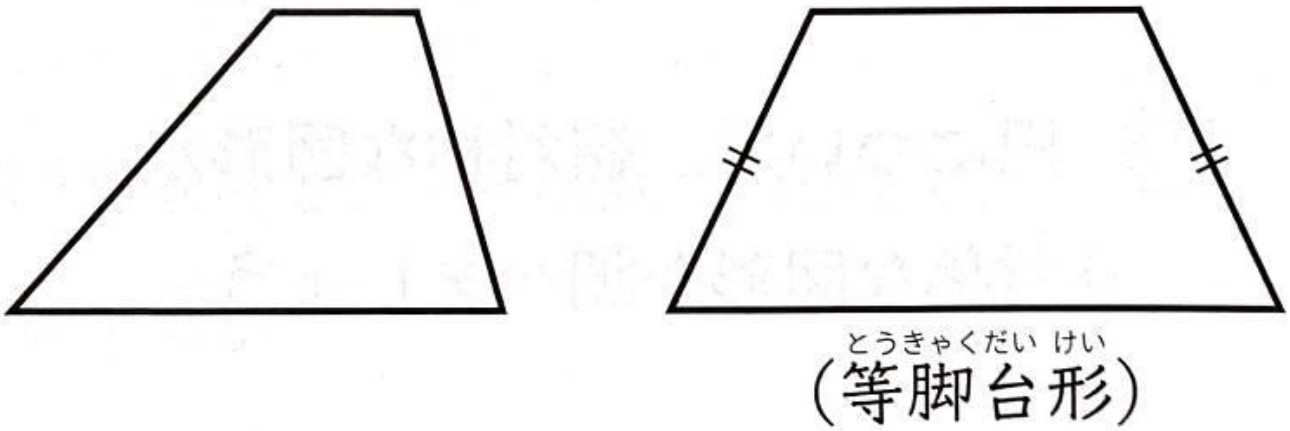
③線対称な図形で、対角線が対象の軸になっているのはどれですか。図形の名前を書きます。

また、そうでない四角形はどれですか。図形の名前を書きます。

④上の図や表を見て、気づいたことを書きます。

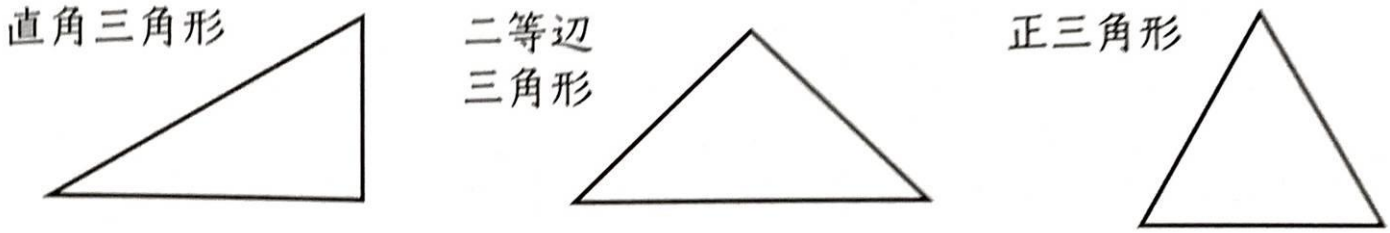
⑤下の台形について、上と同じように調べます。薄い字をなぞり、続きを書きます。

左の台形は、
右の台形(等脚台形)は、



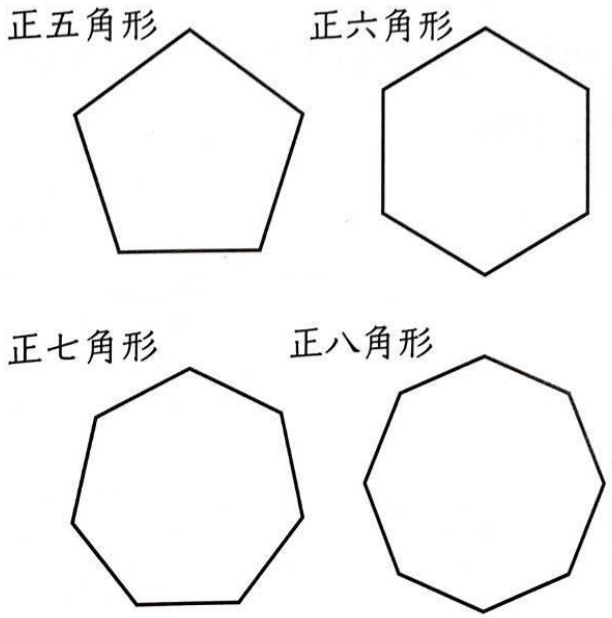
三角形について調べよう

⑥線対称な図形はどれですか。下の図の線対称な図形だと思う図形すべてに、対称の軸をかきます。



⑦点対称な図形はありますか。

正多角形について調べよう



	線対称	対称の軸の数	点対称
正三角形	○	3	×
正方形			
正五角形			
正六角形			
正七角形			
正八角形			

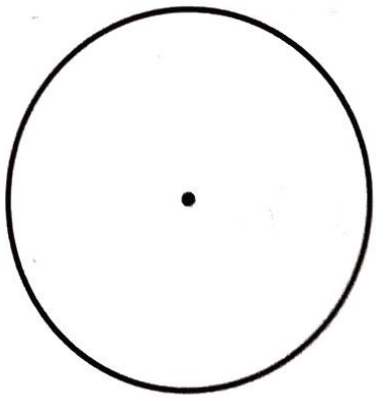
⑧線対称な図形はどれですか。上の図の線対称な図形だと思う図形すべてに、対称の軸をかきます。
かけたら、上の表の「対称の軸の数」に数字を書きます。

⑨点対称な図形はどれですか。上の図の点対称な図形だと思う図形すべてに、対称の中心をかきます。
かけたら、上の表の「点対称」に○か×を書きます。

⑩上の図や表を見て、気づいたことを書きます。

⑪円について、線対称な図形か、点対称な図形か調べます。薄い字をなぞり、続きを書きます。

円は、線対称な図形　　。
円は、点対称な図形　　。



〇学習をふり返りましょう。（１つに〇をする。）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

〇学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

こたえ

①右図

②右図

③ひし形・正方形
長方形

④例：正方形の対称の軸は、対角線２本と
辺の真ん中を通る直線の２本になっている。

⑤左の台形は、線対称でも点対称でもない。
右の台形は、線対称な図形で、対称の軸は１本。
上底と下底それぞれの真ん中を通る直線が、対称の軸。
点対称ではない。

⑥右図

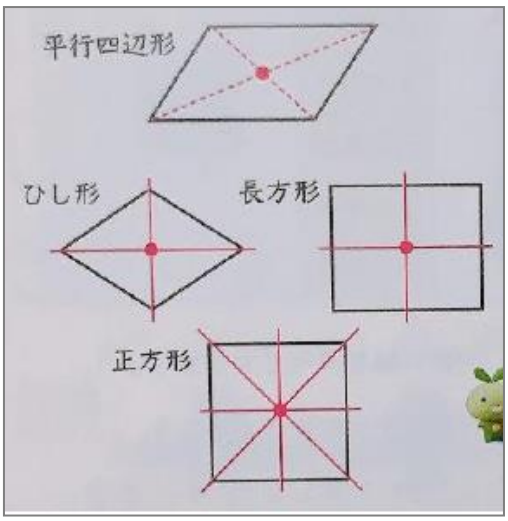
⑦ありません。

⑧下図

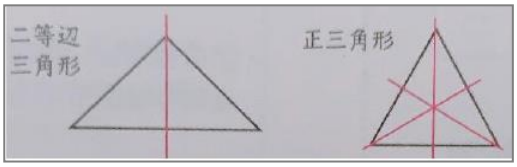
⑨下図

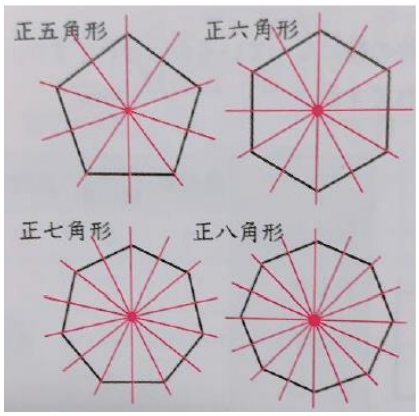
⑩例：すべて線対称な図形になっている。
頂点の数が３，５，７→点対称ではない。
頂点の数が４，６，８→点対称な図形。

⑪円は、線対称な図形である。
円は、点対称な図形である。



	線対称	対称の軸の数	点対称
平行四辺形	×	0	○
ひし形	○	2	○
長方形	○	2	○
正方形	○	4	○





	線対称	対称の軸の数	点対称
正三角形	○	3	×
正方形	○	4	○
正五角形	○	5	×
正六角形	○	6	○
正七角形	○	7	×
正八角形	○	8	○

休校期間中の学習ワークシート　第６学年　国語⑭「漢字のおさらい４」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）
動画	なし	教科書	なし（漢字スキル使用）

★漢字スキルのおさらいです。下の□に答えを書きます。

終わったら、漢字スキル４のテストの練習を見て、答え合わせします。

間違えた漢字は、裏に覚えるまで（五回以上）練習します。

①のうは体の重要な器官だ。

②しんぞうの検査を受ける。

③はいに息をすいこむ。

④食後にいぐすりを飲む。

⑤だいちょうの働きを知る。

⑥話題のえいがを見る。

⑦じまくを目で追う。

⑧建物のほきょう工事を行う。

⑨駅のうらにビルが建つ。

⑩線路にそう道を歩く。

休校期間中の学習ワークシート　第6学年　社会⑨「わたしたちの暮らしを支える政治2」

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)

動画	小学6年生 社会5　わたしたちの暮らしを支える政治②	教科書	社会　小学社会　P.36～45

○動画の先生の合図で動画を止めます。うすい字をなぞったり、考えを書いたりしましょう。

(1) 横浜市では、介護(生活の世話)が必要なお年寄りの方のために、2828億円のお金が使われています。(平成 30 年度) どのようなことに使われているか予想して書きます。

○　　○

○　　○

(2) 横浜市では、次のようなことがお年寄りのために行われています。

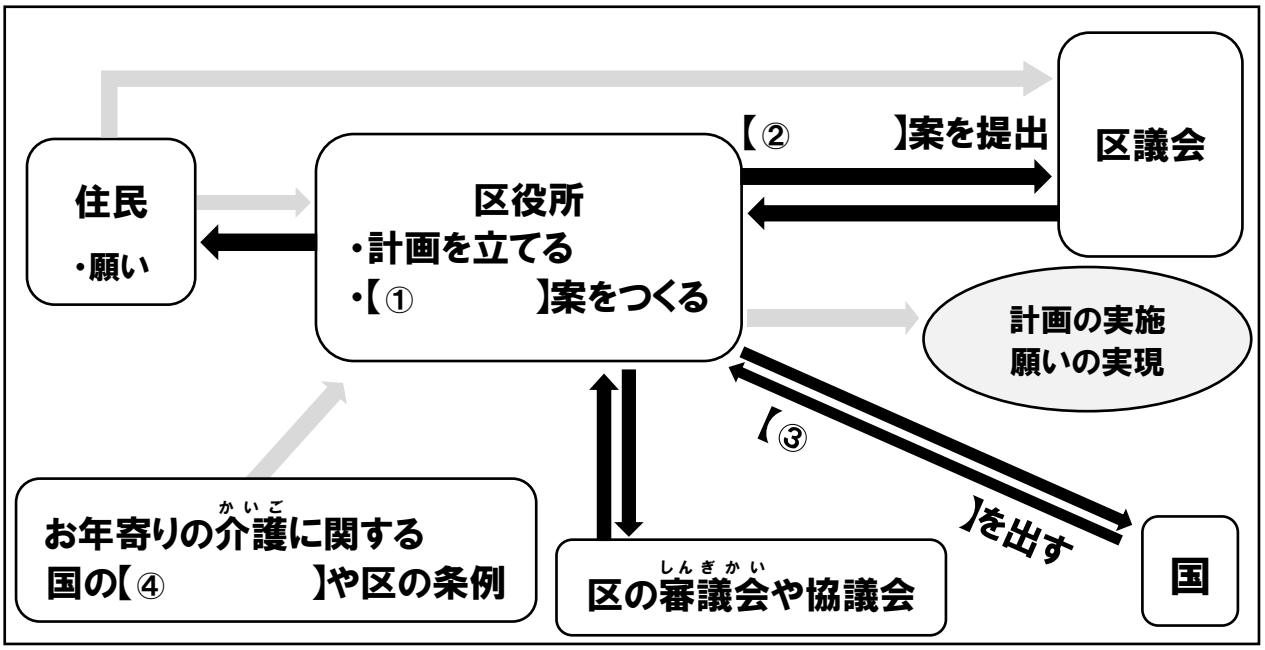
シニアボランティア　…　お年寄りの方が活やくできるボランティア

元気づくりステーション　…　しゅみを広げる活動

ハマトレ　…　お年寄り向けの体操

これらの取り組みは、お年寄りの方々が生き生きと楽しんだり、やりがいを感じたりすることができる。

(3) 人々が願いを実現するまでの流れを図にまとめます。
教科書を参考にして【　】の中に言葉を書きましょう。



(4) まとめです。教科書P．38～41を読み、うすい文字をなぞります。

（1）（2）のように、助けを必要としている人を、社会全体で支える仕組みを

社会保障 といい、わたしたちが安心していきがいのある生活を送っていくうえで、欠かすことのできないものです。

（3）のように、それぞれの地域の問題を解決し、よりよい暮らしにつながる政治を住民の意思にもとづいて進めていくことを 地方自治 といい、市区町村や都道府県の役所や議会は大切な役割をにないます。

〇学習をふりかえりましょう。（１つに〇をします）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりよくわからなかった

〇この学習で分かったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

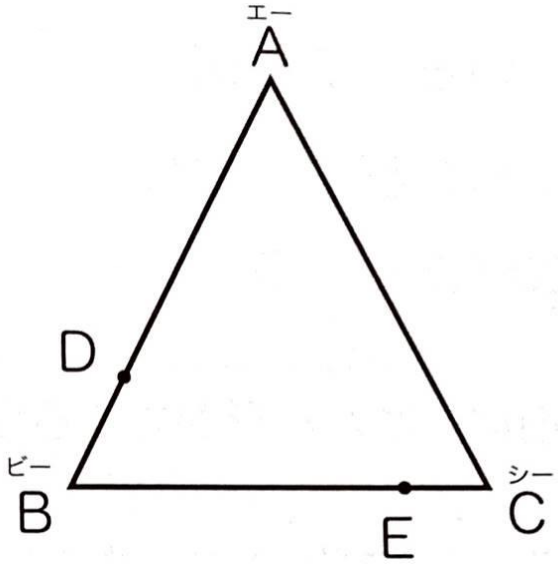
(3)答え　①予算　②予算　③補助金　④法律

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　算数⑭「対称な図形９」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	なし	教科書	新しい算数6　P.22

たしかめよう



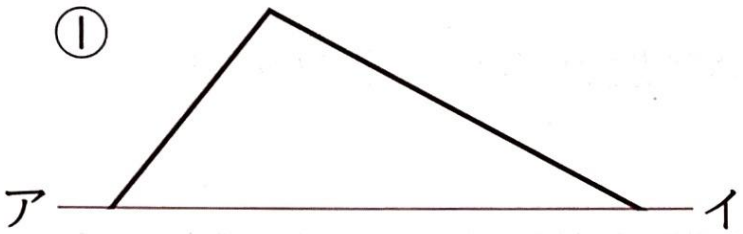
1 二等辺三角形は、線対称な図形です。

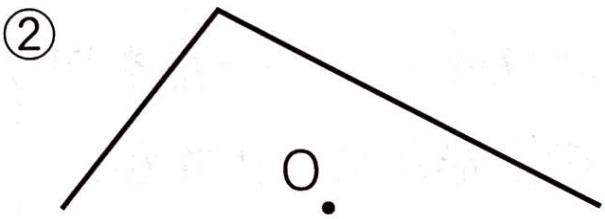
①右の図に、対称の軸をかきます。

②点Ｄ、点Ｅにそれぞれ対応する点Ｆ、点Ｇを右の図にかきましょう。

2 ①直線アイが対象の軸になるように、線対称な図形をかきます。

②点Ｏが対象の中心になるように、点対称な図形をかきます。

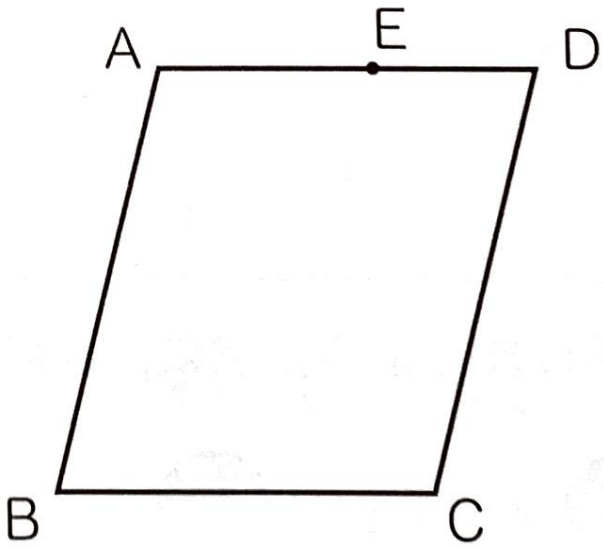




3 平行四辺形は、点対称な図形です。

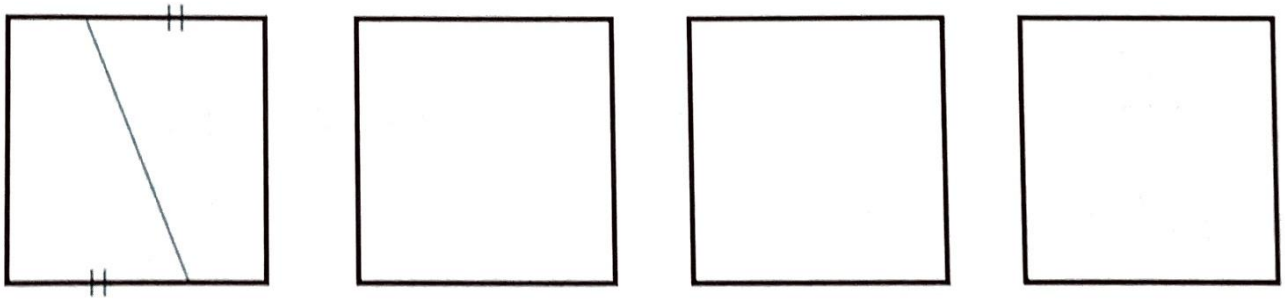
①右の図に、対称の中心Ｏをかきます。

②また、点Ｅに対応する点Ｆをかきます。



4 正方形を1本の直線で、2つの合同な図形に分けます。引いた直線が必ず通る点があります。（例）のように3つの図に直線を引き、そのような点を見つけてかきます。

（例）



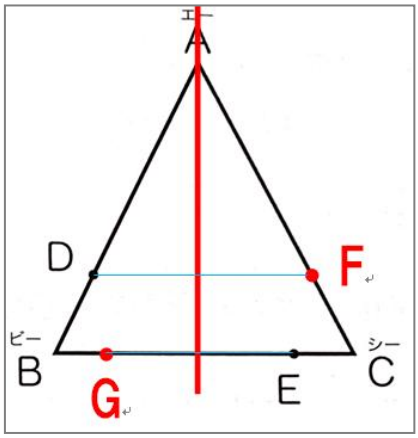
○学習をふり返りましょう。（１つに○をする。）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

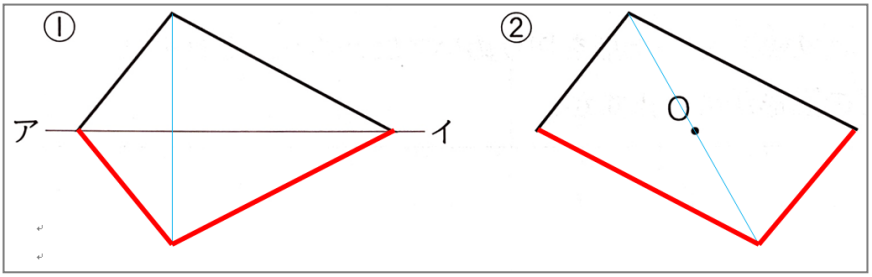
○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きます。

こたえ

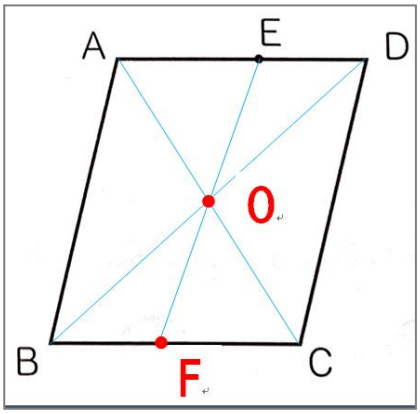
1



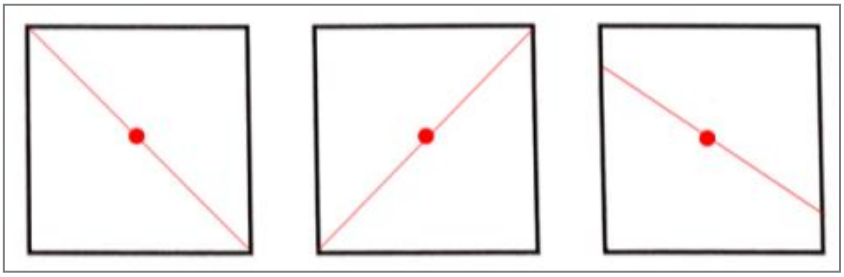
2



4



3（例）



休校期間中の学習ワークシート　第６学年　国語⑮「夏のさかり」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）
動画	なし	教科書	国語六　Ｐ．七十六・七十七

一．日本では、こよみうえで季節を二十四に区切っていました（二十四節気）。夏の二十四節気と意味を二回以上読みます。（読み方は、教科書に載っています。）薄い字はなぞります。

二十四節気の言葉	時期	意味
立夏	五月六日ごろ	こよみのうえで、夏が始まる日。新緑や若葉に、夏の気配が感じられるようになる。
小満	五月二十一日ごろ	立夏から十五日目に当たる。陽気がさかんとなり、草木が成長して満ちてくるという意味。
芒種	六月六日ごろ	「芒（のぎ）」とは、いねや麦の実のからにある、はりの形をした毛のこと。芒のある穀物の種をまく時期である。
夏至	六月二十一日ごろ	一年の中で、昼が最も長く、夜が最も短い日。昔のこよみでは、夏の真ん中とされた。
小暑	七月七日ごろ	つゆが終わりに近づく。この日から「暑中（夏の暑さがさかんな時期）」に入り、暑さが増してくる。
大暑	七月二十三日ごろ	晴れた日が続き、一年のうちで暑さが最もきびしいころ。

三．夏の短歌、俳句です。薄い字をなぞったら、二回以上読みます。

めざましき　若葉の色の　日のいろの 揺れを静かに　たのしみにけり 島木　赤彦	短夜や　あすの教科書　揃へ寝る 日野　草城	くず餅の　きな粉しめりし　大暑かな 鈴木　真砂女

○学習をふり返ります。○をつけましょう。

この学習は、

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

○学習してわかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　家庭科②「マスクを作ってみよう」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	家庭4　ソーイング はじめの一歩②（見ながらやってもよい）	教科書	家庭科5･6　P.18～

☆　ハンカチを使って、マスクを作ってみよう！

【用意する物】
〇ハンカチ：よこ４２㎝×たて１３㎝(やわらかいものがよい)
〇マスク用ゴム：２４㎝～２７㎝ぐらいの長さを２本
〇針（はり）　〇手縫（ぬ）い用糸　〇裁（た）ちばさみ　〇糸切りばさみ
（〇チャコペンシル：動画では使っていないけど、あると便利。）

用意をするのが難しい人は、この学習プリントをよく読んで、マスクを作ることができるようになろう。

【マスクの作り方】

＊ハンカチを必要な大きさに切っておこう。裁（た）ちばさみを使う時は、お家の人と一緒に使おう。

①　布地をうらが上になるように、横長に置く。

②　半分に折り、折った部分に指アイロンをかける。
印がついたら、広げる。

③　上下を真ん中のラインに向かって折る。
　　折った部分に指アイロンをかける。

④　ハンカチを３等分になるように、印をつける。
　　（１４cmずつになるように、印をつける。）

⑤　右側のはしを３等分のラインの１cm手前で折る。
　　折った部分に指アイロンをかける。

⑥　左側のはしを１cm内側に折る。
　　折った部分に指アイロンをかける。

⑦　左側を３等分のラインまで折る。
　　折った部分に指アイロンをかける。
　＊折り目は重ならなくてよい。

⑧　針（はり）に糸を通す。糸のはしは、玉結び。

＊糸の長さは、５０㎝～６０㎝。腕をまっすぐに伸ばしたくらいの長さ。

糸を切るときは、ななめに切ると糸の先が細くなり、針（はり）あなに通しやすくなる。

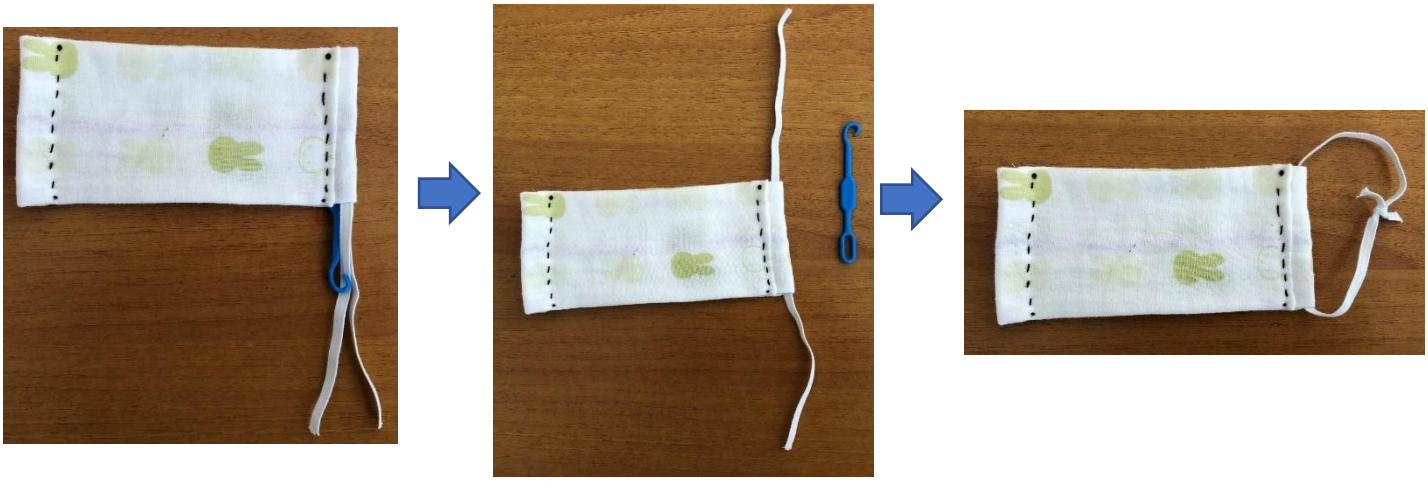
糸は１本どり。

⑨　はしから、１．５㎝のところをなみぬいでぬう。（右側、左側両方）
　　ぬい終わりは、玉止めをする。
＊玉止めのやり方は、教科書２３ページを見てみよう。

（右）

（左）

⑩　マスクのゴムをひも通しで通し、ゴムを結ぶ。（右側、左側両方）
　＊ひも通しがないときは、安全ピンやヘアピンで代用できる。



⑪　完成

〇学習をふりかえりましょう。（１つに〇をします）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりよくわからなかった

〇この学習で考えたことや感想を書きましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

休校期間中の学習ワークシート　第6学年　国語⑯「私と本」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）
動画	なし	教科書	国語六　P．七十八～八十一

一、自分と本との関りを考えます。あなたは、これまで本とどのように関わってきましたか。次の質問を読んで、○をつけます。（複数可）

◆どんなとき、本を読みたくなるか

知りたいことがあったとき　・　楽しみたいとき　・　ひまなとき　・　さびしいとき　・　その他（　　とき）

◆どのくらい本を読んでいるか

月に一冊ぐらい　・　週に一冊ぐらい　・　週に三冊以上

◆どんな読み方をしているか。

じっくり　・　ぱらぱら　・　くり返して　・　必要なところだけ

◆どこで読むか

学校　・　家　・　公園　・　バスや電車の中　・　その他（　　）

◆本を読むと自分にどんな変化が起こるか

新しい知識が得られる　・　楽しい気持ちになる　・　特に変わらない　その他（　　）

◆どんな本が好きか（教科書をヒントにして書く）

（　　）

◆これから読みたいのは、どんな本か（教科書をヒントにして書く）

（　　）

二、印象深い本について振り返ります。一で、自分と本との関わりを振り返る中で、特に心に残っている本は何ですか。また、その本がもつテーマは何ですか。（どうしても書けない人は、P.80の吹き出しを写します）

心に残っている本（　　）

その本が持つテーマ

三、本のテーマに着目して、読みを広げます。これから読んでみたい本はどんなテーマの本ですか。教科書P.81・P.265～P.269を参考にして書きます。（教科書に載っているテーマの中から選んでもよいです。）

読んでみたいテーマ（　　）

そのテーマの本を読みたい理由

○学習をふり返ります。○をつけましょう。

この学習は、

よくできた　・　だいたいできた　・　あまりできなかった

○学習してわかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　家庭科③「整理整とんで快適に」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	家庭６　チャレンジ 家庭の仕事～整理・整とんで（参考）	教科書	家庭科5・6　P.28～

1　身の回りが散らかっていて、困っていることを見つけよう

どこで　　何が	困（こま）っていること

2　整理整とんの手順を確認（かくにん）し、散らかっていて困る場所を片付けよう

①見通しを持ち，計画を立てる
- 中にある物を確認する

→ ②整理する
- 必要な物と必要でない物に分類する

→ ③整とんする
- 物の置き場所を決める

→ ④使う，もどす
- もとの場所にもどす

→ ⑤見直し，続ける
- 身の回りが整理・整とんされ，物が使いやすくなったか，ふり返る

3　整理前と整理後を記録しよう

【やってみての感想】

【家族からひとこと】