おうち学校の時間割

名前（　　）

	5/18(月)	5/19(火)	5/20(水)
起きる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	**【国語】** **・漢字スキル⑧** 新出漢字「忘～冊」 **・「複合語」** 5年教科書、学習プリント⑦	**【国語】** **・漢字スキル⑧** 新出漢字「宅～装」 **・漢字のおさらい１** 学習プリント⑧	**【国語】** **・漢字スキル⑧** テストの練習 **・春のいぶき** 学習プリント⑨
2校時 9:30～ 10:15	**【社会】** **・「わたしたちの国土２」** 5年教科書、学習プリント⑥	**【理科】** **・「大地のつくりと変化３」** 学習プリント⑥	**【社会】** **・「わたしたちの国土３」** 5年教科書、学習プリント⑦
3校時 10:45 ～ 11:30	**【算数】** **・「対称な図形２」** 学習プリント⑦	**【算数】** **・「対称な図形３」** 学習プリント⑧	**【算数】** **・「対称な図形４」** 学習プリント⑨
4校時 11:30 ～ 12:15	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用
5校時 13:35 ～ 14:20	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・ワークシートを印刷できない人は、学校に取りに行く。 ・または、まだ終わっていない学習プリントに取り組む。	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習プリントに取り組む。	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習プリントに取り組む。
ふり返りの時間	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞
寝る時こく			

★5時間目の時間帯に【自習】の時間を選択するのもよいです。

今まで出ている課題（学習プリント、漢字スキル、計算スキルなど）で終わっていないものがあるひとは、この【自習】の時間にやるとよいです。

おうち学校の時間割

名前（　　）

	5/21(木)	5/22(金)	5/25(月)
起きる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	**【国語】** **・漢字スキル⑧** プレテスト **・漢字のおさらい２** 学習プリント⑩	**【国語】** **・漢字スキル⑨** 新出漢字「姿～割」 **・「たのしみは」** 学習プリント⑪	**【国語】** **・漢字スキル⑨** 新出漢字「垂～厳」 **・漢字のおさらい３** 学習プリント⑫
2校時 9:30～ 10:15	**【理科】** **・「大地のつくりと変化４」** 学習プリント⑦	**【社会】** **・「政治１」** 学習プリント⑧	**【理科】** **・「大地のつくりと変化５」** 学習プリント⑧
3校時 10:45 ～ 11:30	**【算数】** **・「対称な図形５」** 学習プリント⑩	**【算数】** **・「対称な図形６」** 学習プリント⑪	**【算数】** **・「対称な図形７」** 学習プリント⑫
4校時 11:30～ 12:15	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用	**【自主学習】** 自主学習の用紙を使用
5校時 13:35 ～ 14:20	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習プリントに取り組む。	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習プリントに取り組む。	**【かわいっ子 運動カード】** **または【読書】や【自習】** ・読書後、読書カードに記録を書く。 ・または、まだ終わっていない学習プリントに取り組む。
ふり返りの時間	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞	＜ふりかえり＞
寝る時こく			

★5時間目の時間帯に【自習】の時間を選択するのもよいです。

今まで出ている課題（学習プリント、漢字スキル、計算スキルなど）で終わっていないものがあるひとは、この【自習】の時間にやるとよいです。

かわいっ子 運動カード

目標を決めよう。
できるだけ毎日運動しよう。

年　組（　　）

＜今週がんばること＞	
（例）あやとびを連続１０回とぶ 毎日、○○公園まで走る １５分以上運動する	

日にち	取り組んだ運動（取り組んだ運動を〇でかこみましょう） ※他にも取り組んだ運動があれば、ここに書きましょう。							運動した時間 一言ふり返り
例								３５　分（ふん） あせをかいて気もちよかった。
／ げつ （月）								分（ふん）
／ か （火）								分（ふん）
／ すい （水）								分（ふん）
／ もく （木）								分（ふん）
／ きん （金）								分（ふん）

今週のふり返り（がんばったこと、できたこと、楽しかったことなど）

＜保護者の方へ＞

天候や体調、家の都合などに応じて、無理のないように取り組んでください。密にならずに安全に運動ができるようにしてください。また、ぼうしをかぶる、水分をしっかりとるなど熱中症対策もお願いします。

月　　日（　）　　氏名（　　）

自	主	学	習	用											
め	あ	て													

休校期間中の学習ワークシート　第６学年　国語⑧「漢字のおさらい１」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）
動画	なし	教科書	なし（漢字スキル使用）

★漢字スキルのおさらいです。下の□に答えを書きます。

終わったら、漢字スキル１のテストの練習を見て、答え合わせします。

間違えた漢字は、裏に覚えるまで（五回以上）練習します。

①主人のしてんで考える。

②もぐらがあなをほる。

③海辺のすなの上を歩く。

④はらをかかえて笑う。

⑤学校のかいだんをのぼる。

⑥店先に商品をならべる。

⑦冷たい雨がふる。

⑧しょかの高原を歩く。

⑨自分のあやまちをみとめる。

⑩石けんで手をあらう。

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　理科⑥「大地のつくりと変化３」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	なし	教科書	わくわく理科6　P.133～135

P.133

うすい字をなぞったり、（　）の中に入る言葉を書いたりして学習します。

②地層のでき方

3 火山灰にはどのような特ちょうがあるのか調べよう

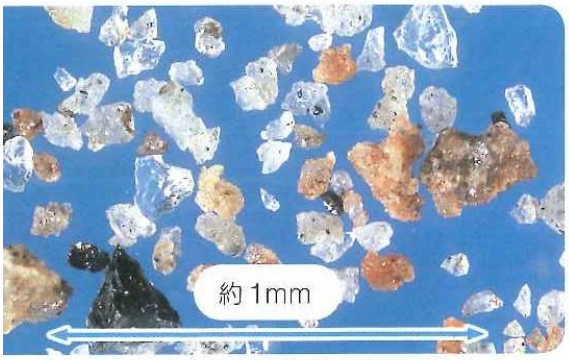
火山灰のつぶの様子を調べるには、次のような方法があります。

①火山灰を少し取り、水でよく洗ってペトリ皿に移す。

②そう眼実態けん微鏡で、火山灰と砂のつぶの様子を観察し、比べる。

P.134

水であらった火山灰の様子と海岸の砂のつぶの写真を比べます。気付いたことを書きましょう。



水で洗った火山灰のつぶ

海岸の砂のつぶ

□まとめ

◆火山灰のつぶは、（①　　）ものが多く、とうめいな（②　　）のかけらのようなものもある。

◆火山灰は、（③　　）のない場所でも降り積もり、（④　　）をつくる。

P.135の「火山のはたらきによる地層」を読みます。

○学習をふり返ります。（１つに○をします。）
学習内容は、

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりよくわからなかった

○この学習でわかったことやもっと調べてみたいことを書きましょう。

【まとめ　答え】① 角ばった　② ガラス　③ 流れる水　④ 地層

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　算数⑧「対称な図形３」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

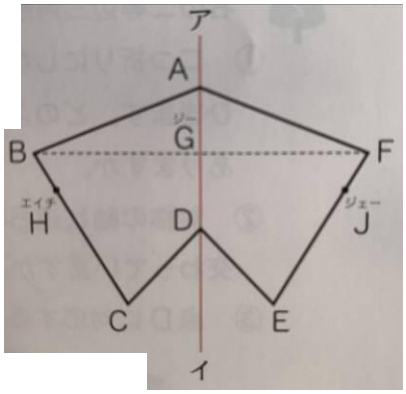
動画	小学校６年生 算数1_対称な図形2（参考）	教科書	新しい算数6　P.9～13

P.11

３ 対称な図形の性質を、さらに詳しく調べます。

①対応する2つの頂点を結ぶ直線 BF は、対象の軸アイと、どのように交わっていますか。

垂直に交わっている。



②直線 BG と直線 FG の長さを測ります。気づいたことを書きます。

直線BGと直線FGの長さは等しい。

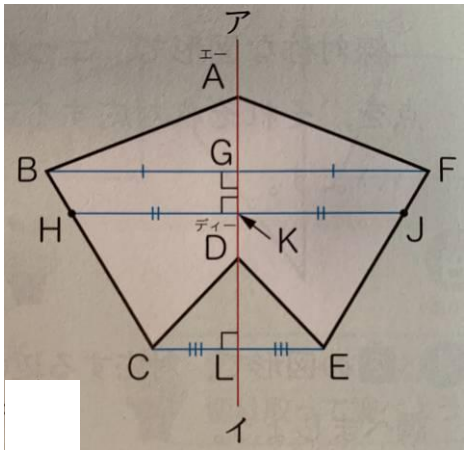
【まとめ】

線対称な図形では、対応する2つの点を結ぶ直線は、

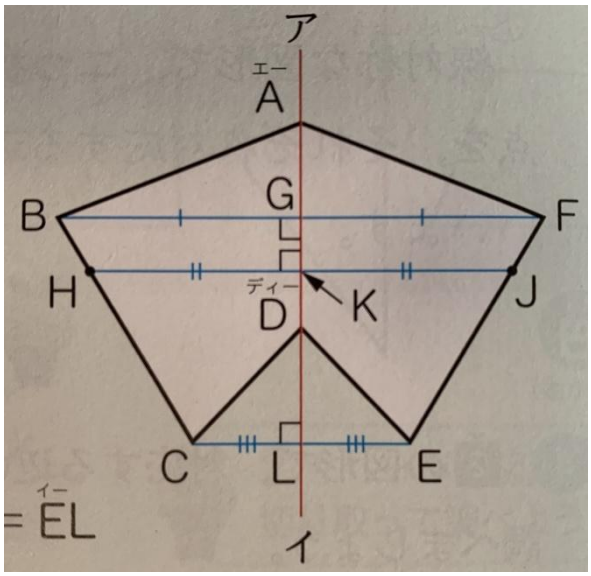
対象の軸と垂直に交わる。

また、この交わる点から対応する2つの点までの長さは、等しくなっている。

BG＝FG　　HK=JK　　CL＝EL



③下図の辺 BC 上のすきなところに点 M をうち、点 M に対応する点 N を見つけます。



1 右の図は線対称な図形で、直線アイは対象の軸です。

①直線 AD の長さは何 cm ですか。

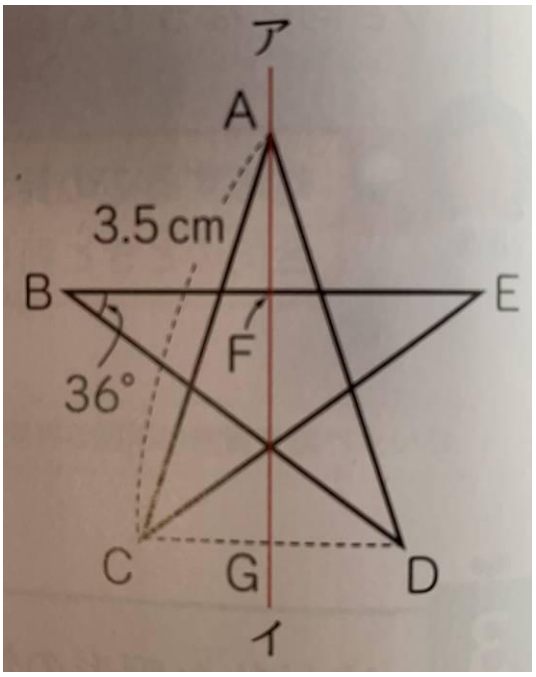
②角 E の大きさは何度ですか。

③直線 BF、直線 DG と等しい長さの直線は、それぞれどれですか。

直線 BF＝

直線 DG＝

④対象の軸は、直線アイのほかに何本ありますか。

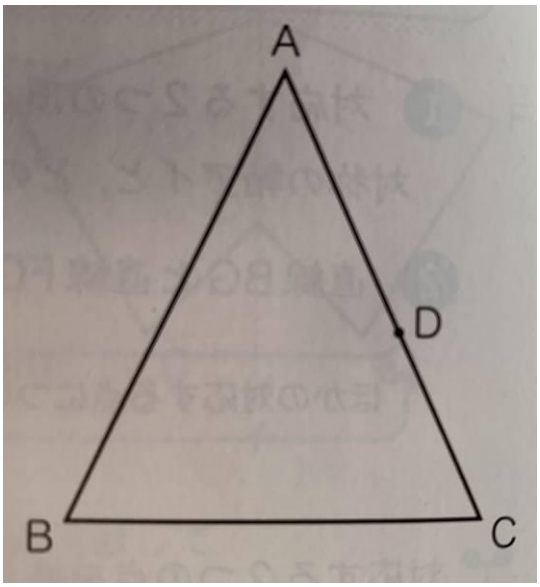


2 右の二等辺三角形は線対称な図形です。

①二つ折りしないで、対象の軸を引きます。
どのような引き方がありますか。

②対象の軸と辺 BC は、どのように交わっていますか。

③点 D に対応する点 E を見つけ、右の図に書きます。



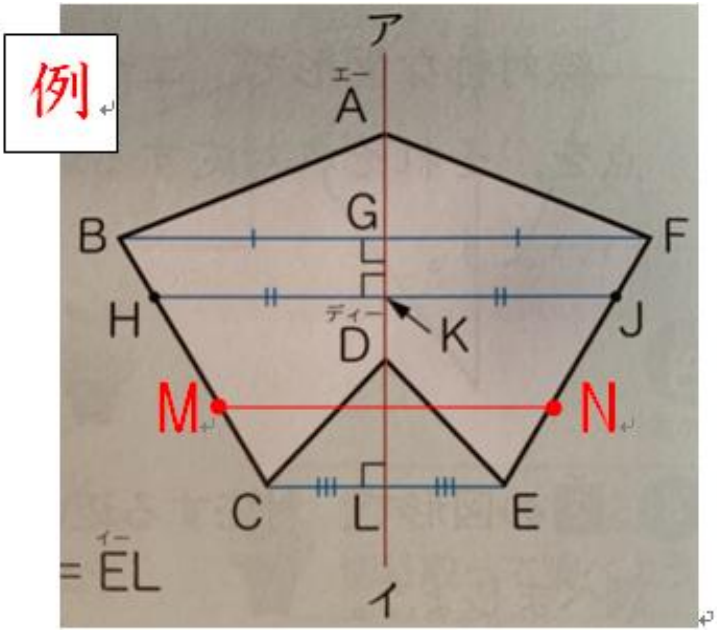
○学習をふり返りましょう。（１つに○をする。）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

こたえ

3 ③



1 ①3．5cm

△ ②36°

③直線 BF＝ 直線 EF

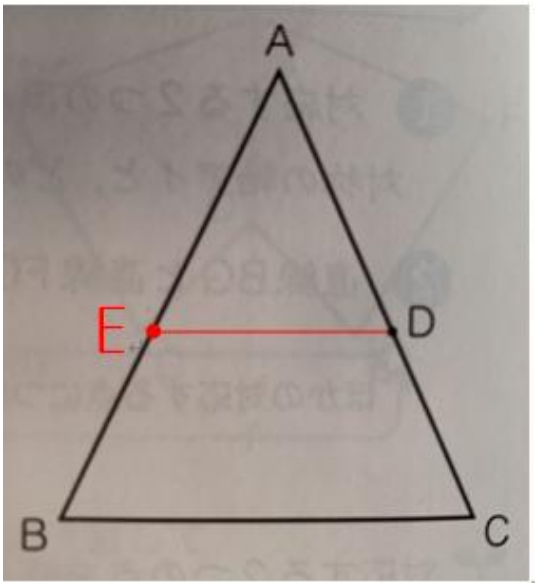
直線 DG＝ 直線 CG

④2本

2 ①辺 BC の中点を見つけ、その点と角 A を結ぶ引き方。

△ ②垂直に交わっている

③



休校期間中の学習ワークシート　第６学年　国語⑧「春のいぶき」

名前		取り組んだ日	月　日（　）
動画	なし	教科書	国語六 P.三八・三九

一．二十四節気

教科書の通り、日本では、こよみのうえで季節を二十四に区切っていました。それを、二十四節気といいます。

二．春の二十四節気と意味を二回以上読みます。

薄い字はなぞります。

二十四節気の言葉	時期	意味
立春	二月四日ごろ	こよみのうえで、春が始まる日。まだ寒さはきびしいが、だんだん日がのび、木々が芽ぶいてくる。
雨水	二月一九日ごろ	降る雪が雨に変わり、深く積もった雪も解け始める。このころから、早春の気配が感じられるようになる。
啓蟄	三月六日ごろ	地中で冬眠していた虫がはい出てくるころという意味。春も、もうまもなく本番になるころである。
春分	三月二一日ごろ	昼と夜の長さがほぼ等しくなる。これより後は、昼の時間が長くなっていく。春のひがんの中日である。
清明	四月五日ごろ	気候がしだいに温暖になり、すがすがしく、明るい空気に満ちあふれるころ。
穀雨	四月二十日ごろ	いろいろな穀物をうるおし、芽を出させる春の雨という意味。これを過ぎると、いよいよ夏が近づいてくる。

三．春の短歌、俳句です。薄い字をなぞったら、二回以上読みます。

木立より　雪解のしづく　落つるおと
聞きつつわれは　歩みをとどむ

斎藤茂吉

啓蟄の　虻はや花粉　まみれかな

星野　立子

掘り返す　塊光る　穀雨かな

西山　泊雲

○学習をふり返ります。○をつけましょう。

この学習は、

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

○学習してわかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート　第6学年　社会⑥「国土3」

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)

動画	なし	教科書	小学社会5年生　P28～55

教科書を見ながら、□にあてはまる言葉を書きます。

3　生活環境を守る人々（環境問題）

①青空を取りもどしたまち　P. 48・49

●わたしたちは、森林や海、川、空などの自然とともにくらしている。自然災害にかぎらず、これらの身近な自然環境に□が起きると、わたしたちのくらしに大きなえいきょうがもたらされる。

②公害をなくすために　P. 50・51

●今から60年ほど前、北九州市では、工業生産がさかんになるにつれて環境が悪くなり、ぜんそくに苦しむ人や、いやなにおいになやむ人たちも増えた。このような□をなくすために、人々は様々な取り組みを行った。

●公害に対する住民の運動の高まりと強い願いを受けて、工場と市は公害をふせぐための取り決めを結んだ。

　また、市は、□をつくり、住民の健康や安全を守る

ことに努めるようになった。

③環境都市を目ざして　P. 52・53

●取りもどされたきれいな環境を守るために、北九州市の人々はさまざまな取り組みを続けてきた。

●北九州市の［　　］や、［　　］の取り組みは、世界からも評価されている。

④ごみゼロを目ざして　P. 54・55

●使用ずみになった工業製品を［　　］し、資源として［　　］するための工場が、「北九州エコタウン」に集まっている。

●これからは、いらなくなったものでも簡単にごみにせず、［　　］として使っていくことが大切である。

⑤わたしたちも自然の一部　P. 56・57

●わたしたちのくらしは、身のまわりの自然環境と結びついており、切りはなせないものである。

●日本の工業は、1955（昭和30）年ごろから大きく発展した。この［　　］の時代は、生産を高めることに力が入れられ、地

域の環境や人々の健康を守るという考えは、あまり大切にされなかった。

●そのため、工業のさかんな地域を中心に、各地で［　　］が発生し、多くの人々の命がうばわれた地域もある。

●最近では、日本では公害は少なくなっているが、世界には今も公害が起こっている地域があるので、日本の経験や進歩した［　　］も生かして地球の環境を守っていく必要がある。

○学習をふりかえりましょう。（１つに○をします）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりよくわからなかった

○この学習で分かったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

こたえ

3　生活環境を守る人々（環境問題）

①青空を取りもどしたまち　P. 48・49

●わたしたちは、森林や海、川、空などの自然とともにくらしている。自然災害にかぎらず、これらの身近な自然環境に［変化］が起きると、わたしたちのくらしに大きなえいきょうがもたらされる。

②公害をなくすために　P. 50・51

●今から60年ほど前、北九州市では、工業生産がさかんになるにつれて環境が悪くなり、ぜんそくに苦しむ人や、いやなにおいになやむ人たちも増えた。このような［公害］をなくすために、人々は様々な取り組みを行った。

●公害に対する住民の運動の高まりと強い願いを受けて、工場と市は公害をふせぐための取り決めを結んだ。

　また、市は、［公害防止条例］をつくり、住民の健康や安全を守ることに努めるようになった。

③環境都市を目ざして　P. 52・53

●取りもどされたきれいな環境を守るために、北九州市の人々はさまざまな取り組みを続けてきた。

●北九州市の［公害防止のあゆみ］や、［国際協力］の取り組みは、世界からも評価されている。

④ごみゼロを目ざして　P. 54・55

●使用済みになった工業製品を［リサイクル］し、資源として［再利用］するための工場が、「北九州エコタウン」に集まっている。

●これからは、いらなくなったものでも簡単にごみにせず、［資源］として使っていくことが大切である。

⑤わたしたちも自然の一部　P. 56・57

●わたしたちのくらしは、身のまわりの自然環境と結びついており、切りはなせないものである。

●日本の工業は、1955（昭和30）年ごろから大きく発展した。この［高度経済成長］の時代は、生産を高めることに力が入れられ、地域の環境や人々の健康を守るという考えは、あまり大切にされなかった。

●そのため、工業のさかんな地域を中心に、各地で［公害］が発生し、多くの人々の命がうばわれた地域もある。

●最近では、日本では公害は少なくなっているが、世界には今も公害が起こっている地域があるので、日本の経験や進歩した［技術］も生かして地球の環境を守っていく必要がある。

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　算数⑨「対称な図形４」

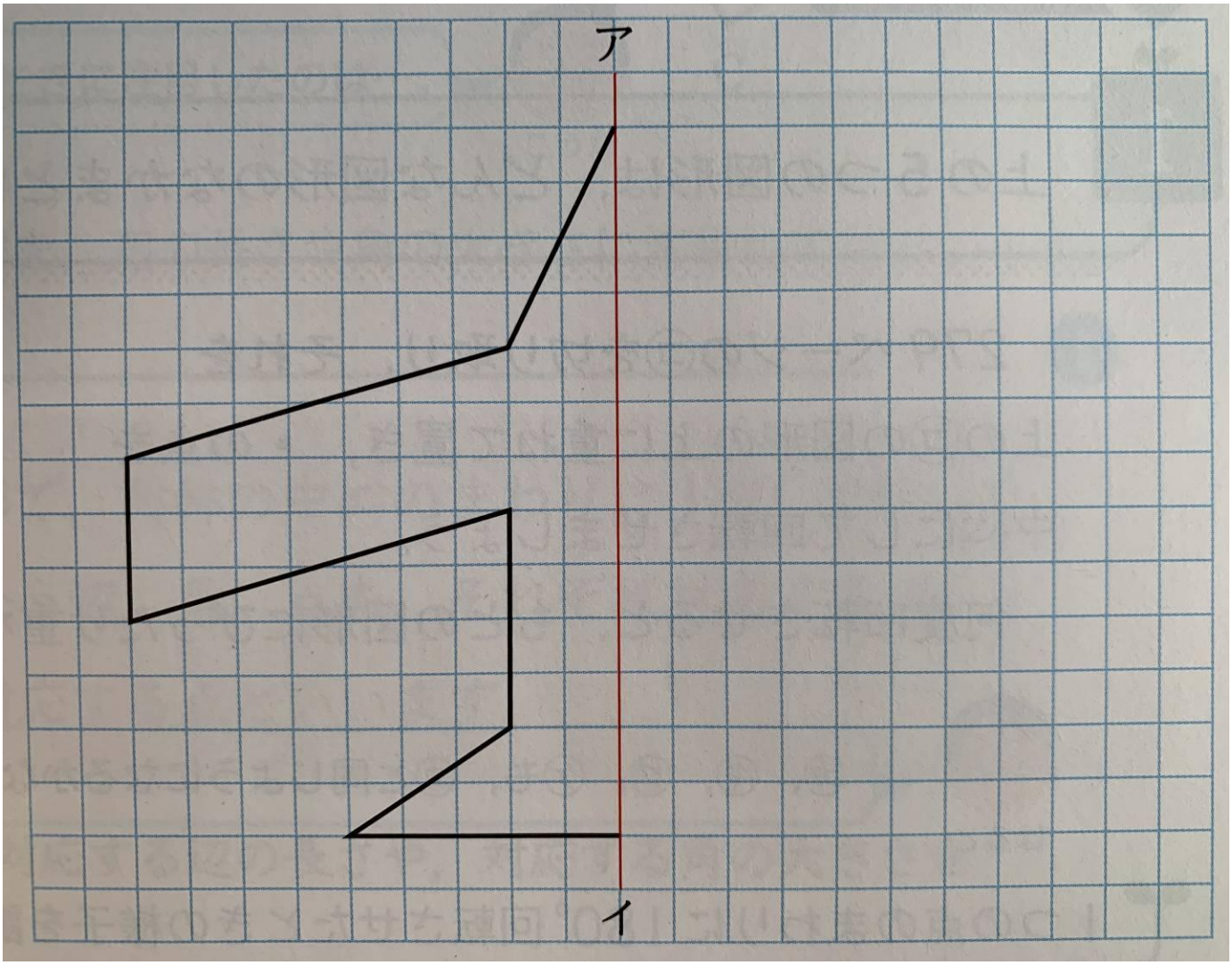
名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	小学校６年生 算数１_対称な図形２（参考）	教科書	新しい算数６　P.9～13

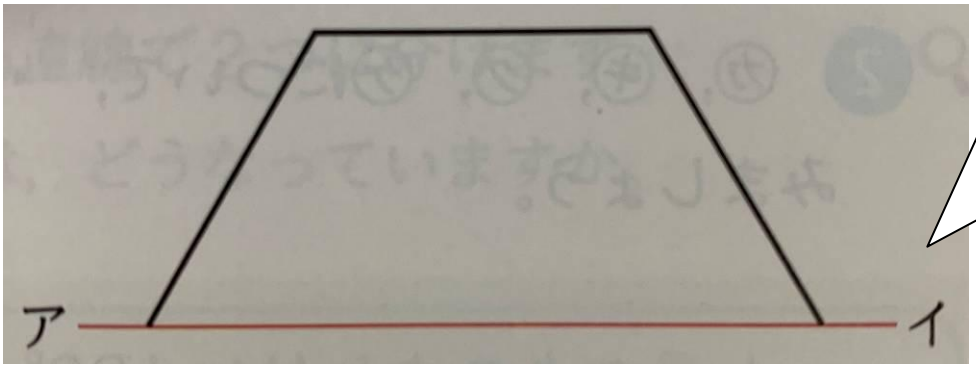
P.13

４ 線対称な図形をかきましょう。

①下の図で、直線アイが対象の軸になるように、線対称な図形をかきます。



③ 直線アイが対象の軸になるように、線対称な図形をかきましょう。
また、できた図形の名前は何ですか。



マスがないときは少し難しい…
そんなときは、まず
① 三角定規で対称の軸まで垂直な線を引く。
② その線を対称の軸の反対側までのばしていく。
③ コンパスで頂点から対称の軸までの長さを図り取って、反対にしるしをつける。
④ しるしをつけたところが頂点。
⑤ 定規で結べば完成。

図形の名前

④ 下の方眼ノートに対称の軸をかいて、いろいろな線対称な図形をかきます。（教科書の例をまねしてもよい）

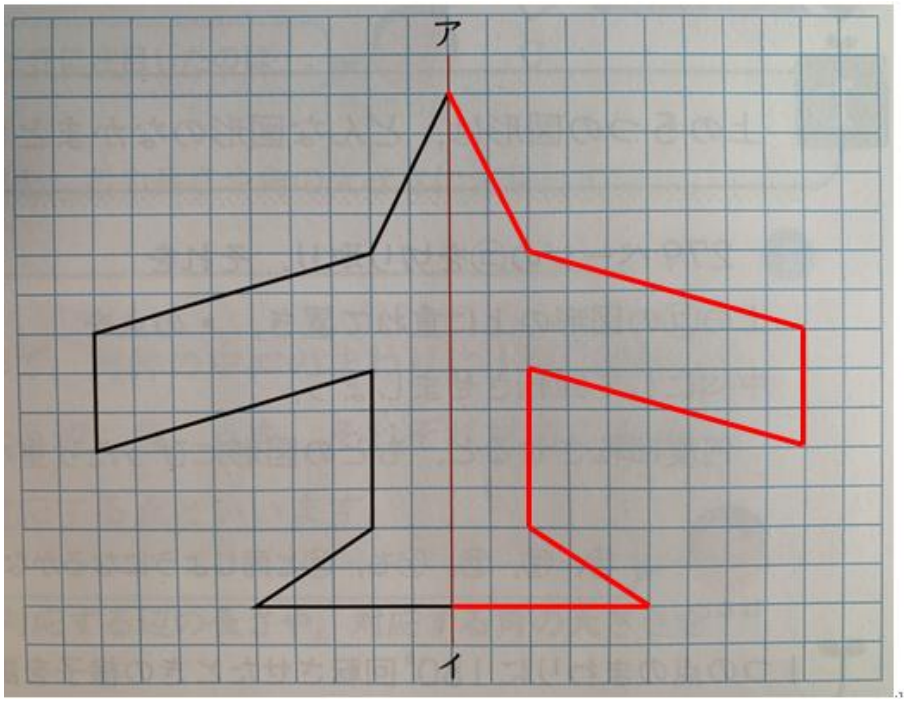
〇学習をふり返りましょう。（１つに〇をする。）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

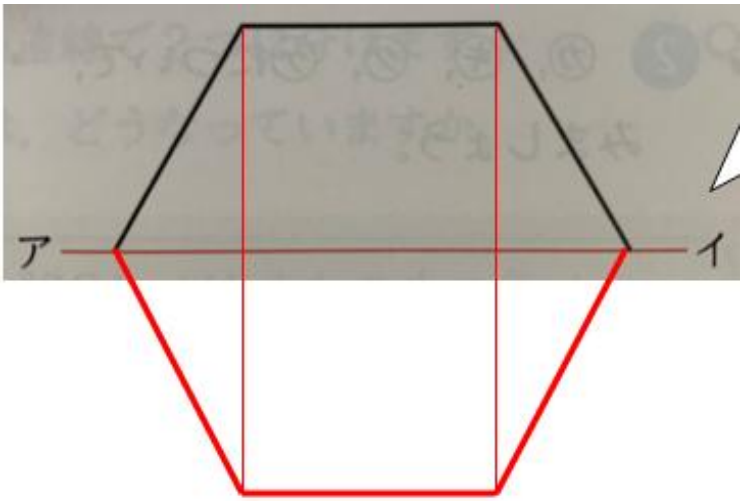
〇学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

こたえ

4 ①



3 図形の名前　六角形



休校期間中の学習ワークシート　第６学年　国語⑩「漢字のおさらい２」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）
動画	なし	教科書	なし（漢字スキル使用）

★漢字スキルのおさらいです。下の□に答えを書きます。

終わったら、漢字スキル２のテストの練習を見て、答え合わせします。

間違えた漢字は、裏に覚えるまで（五回以上）練習します。

①昨日はいれいの寒さだった。

②たんじゅんな作業を終える。

③水面に光がはんしゃする。

④せなか合わせにする。

⑤歌のうまさにしたをまく。

⑥部屋に物がさんらんする。

⑦ちいきの祭りに参加する。

⑧美術館がしょぞうする絵画。

⑨完成した作品をてんじする。

⑩先生の家をほうもんする。

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　理科⑦「大地のつくりと変化４」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	なし	教科書	わくわく理科6　P.136～145

P.137

③火山や地震と大地の変化

うすい字をなぞったり、（　）の中に入る言葉を考えて書いたりして学習します。

1 火山活動や地震によって、大地にどのような変化が起こるのだろうか。

◆大地が変化した例を、教科書を使って調べます。

P.138　火山活動による大地の変化

①火山活動でできた 山 （北海道　昭和新山）

②火山活動による くぼ地 にできた 湖 （北海道　洞爺湖）

③噴火によって流れ出た よう岩 で、 陸続き になった。
（鹿児島県　桜島と大隅半島）

P.139　地震による大地の変化

④東北地方太平洋沖地震による 津波

⑤地震により地表に現れた 大地のずれ （兵庫県淡路市）

⑥地層に見られる 断層 （千葉県勝浦市）

□まとめ

◆火山活動によって（①　　）や（②　　）ができたり、
（③　　）や（④　　）ができたりするなど、
大地が（⑤　　）することがある。

◆（⑥　　）ができることで（⑦　　）が起こり、
（⑧　　）や（⑨　　）などが生じて、
大地が変化することがある。

◆P.140～144 の「火山や地震とわたしたちのくらし」を読みます。
下の言葉が出てきたら、□に✔を書きましょう。

□ハザードマップ　□ヘルメット　□てい防　□地熱発電所

□温泉　□水はけ　□防災倉庫　□避難場所（ひなん）

□DROP！COVER！HOLD ON！　□緊急地震速報（きんきゅう）

□「稲むらの火」　□防災マップ

○学習をふり返ります。（１つに○をします。）
学習内容は、

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりよくわからなかった

○この学習でわかったことやもっと調べてみたいことを書きましょう。

【まとめ　答え】①島　②山　③くぼ地　④湖　⑤変化　⑥断層　⑦地震
⑧山くずれ　⑨地割れ

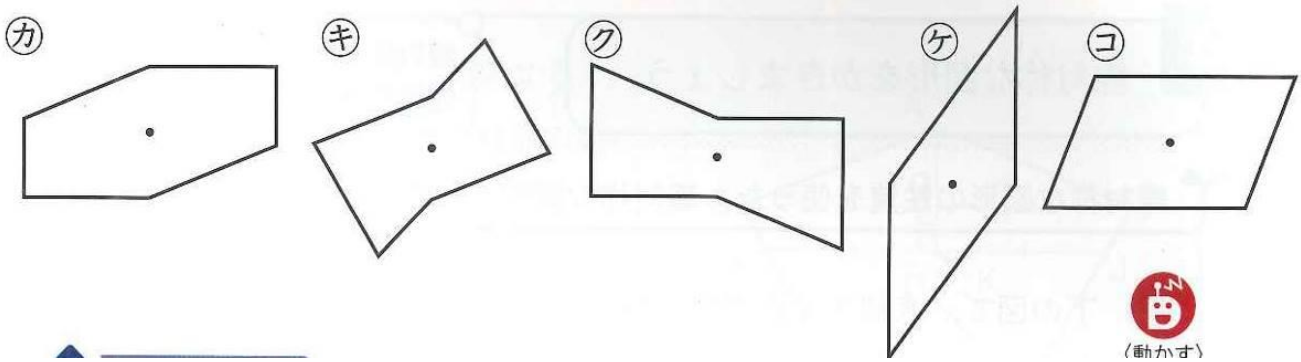
休業期間中の学習ワークシート　第６学年　算数⑩「対称な図形５」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	小学校６年生 算数1_対称な図形2（参考）	教科書	新しい算数6　P.14～16

P.14

りくさんは，９ページで，下の５つの図形をⒷ（ビー）のなかまにしました。



１　上の５つの図形は、どんな図形のなかまといえるでしょうか。

①P．279のコを切り取り、それを教科書のコの図形の上に重ねて置き、●の点を中心にして回転させます。
何度回転させると、元の図形にぴったりに重なりますか。

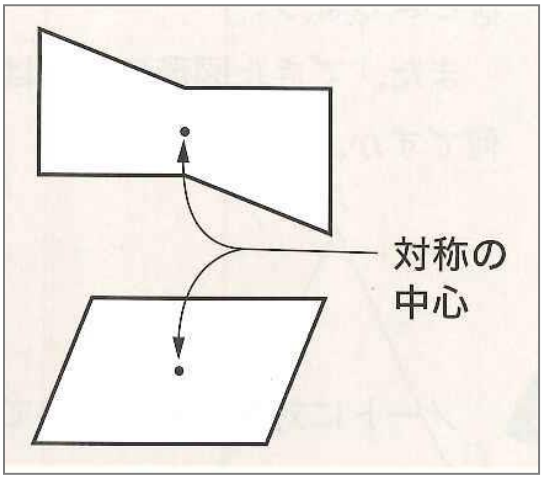
180°

②カ、キ、ク、ケについても①のように切り取り、●の点を中心に回転させます。
実際にやってみます。

【まとめ】

声に出して読みます。
うすい文字をなぞります。

１つの点のまわりに180°回転させたとき、もとの図形にぴったり重なる図形を、点対称な図形といいます。また、この点を対象の中心といいます。



2 右の図は点対称な図形で、点Oは対称の中心です。

P. 15 右上の図を使って、点対称な図形の性質を調べます。

【読みます】

声に出して読みます。
うすい文字をなぞります。

点対称な図形で、対象の中心のまわりに180°回転したときに重なり合う辺、角、点を、それぞれ対応する辺、対応する角、対応する点といいます。

○P. 15右上の点対称な図形で、対応する頂点や辺はどこですか。
下の□に答えを書きます。

・頂点A→□　　・辺AB→□
・頂点B→□　　・辺BC→□
・頂点C→□　　・辺CD→□

①P. 15右上の図形で、対応する辺の長さや対応する角の大きさを調べます。ものさしや分度器ではかり、下の□に、答えを書きます。

・角A＝角D＝□
・角B＝角E＝□
・角C＝角F＝□
・辺AB＝辺DE＝□
・辺BC＝辺EF＝□
・辺CD＝辺FA＝□

②P. 15右上の図形を、対称の中心を通る直線で２つに分けます。分けてできた２つの図形の関係は、どうなっていますか。

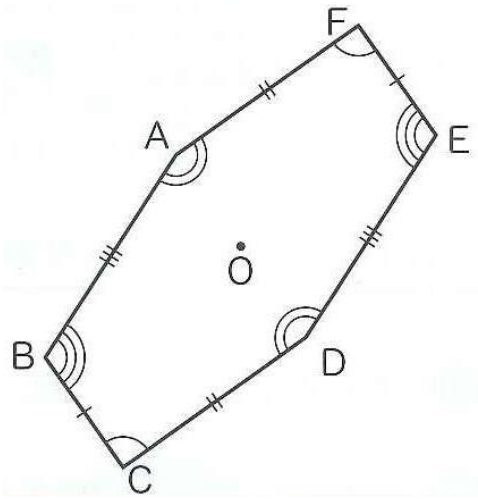
□

【まとめ】

声に出して読みます。
うすい文字をなぞります。

・点対称な図形では、対応する辺の長さや、対応する角の大きさは等しく なっている。

・対象の中心を通る直線で分けてできた 2 つの図形は、合同 になっている。



1 右の図は、点対称な図形です。

①辺AB、辺EFに対応する辺は、それぞれどれですか。

辺AB→ ＿＿＿＿ 辺EF→ ＿＿＿＿

②辺CDは、何cmですか。（教科書の図で測ること）

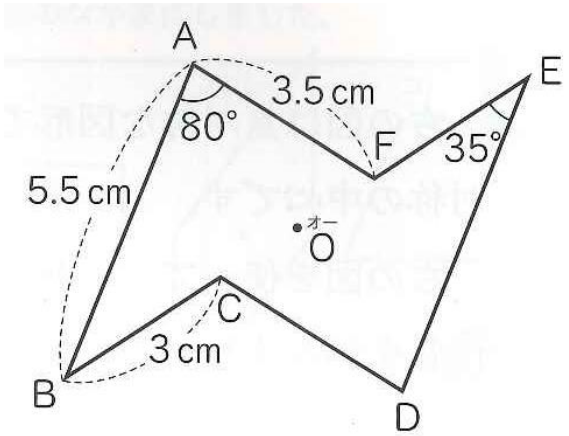
＿＿＿＿

③角Bの大きさは何度ですか。

＿＿＿＿

④角Dの大きさは何度ですか。

＿＿＿＿



○学習をふり返りましょう。（１つに○をする。）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

こたえ 2 ○・頂点Ａ→頂点Ｄ
・頂点Ｂ→頂点Ｅ
・頂点Ｃ→頂点Ｆ
・辺ＡＢ→辺ＤＥ
・辺ＢＣ→辺ＥＦ
・辺ＣＤ→辺ＦＡ

①・角Ａ＝角Ｄ＝１６０°
・角Ｂ＝角Ｅ＝１１０°
・角Ｃ＝角Ｆ＝９０°
・辺ＡＢ＝辺ＤＥ＝２．７ｃｍ
・辺ＢＣ＝辺ＥＦ＝１．５ｃｍ
・辺ＣＤ＝辺ＦＡ＝２．５ｃｍ
②合同になっている。

1 ①辺ＡＢ→辺ＤＥ
辺ＥＦ→辺ＢＣ
②３．５ｃｍ
③３５°
④８０°

休校期間中の学習ワークシート　第６学年　国語⑨「たのしみは」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）
動画	なし	教科書	国語六 P．六十～六十三

一．言葉を選んで、短歌を作ろう

江戸時代の歌人 橘（たちばな） 曙覧（あけみ）は、日常の暮らしの中に楽しみや喜びを見いだして、「たのしみは」で始まり、「時」で結ぶ短歌にしました。

ここでは、その形を借りて、

あなたの「たのしみ」を短歌に表します。

二．短歌にしたい場面を決めます。教科書六十一ページを読み、短歌にしたい場面を書きます。（思いつかない人は、題材の例から選びます。）

三．短歌を作ってみます。

あなたの「たのしみ」を、五・七・五・七・七の三十一音で表します。

小さな「っ」や、のばす音、「ん」も一音と数えます。

（書けない人は、教科書六十二ページの下にある短歌をうつします。）

たのしみは

時

四．三で作った短歌を見直します。使った言葉を別の言葉に言いかえたり、並べ方を変えたりして、自分の見つけた「たのしみ」が伝わるように表現を工夫して書きます。（どうしても工夫が思いつかない人は、三で作った短歌をもう一度ていねいに書きます。）

○学習をふり返ります。○をつけましょう。

この学習は、

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

○学習してわかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート　第6学年　社会⑧「わたしたちの暮らしを支える政治1」

名前		取り組んだ日	月　　日(　　)

動画	小学6年生 社会5　わたしたちの暮らしを支える政治①	教科書	社会　小学社会　P.32～33

○動画の先生の合図で動画を止めます。うすい字をなぞったり、考えを書いたりしましょう。

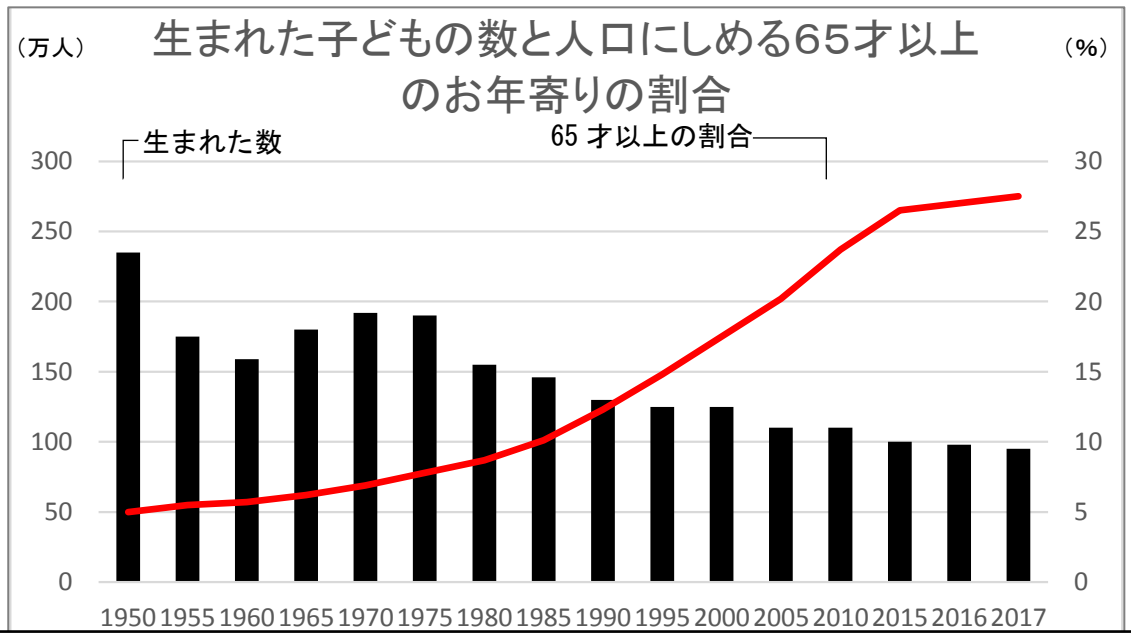
(1) 政治…社会の組織をつくって、国や地域を治めること

Qわたしたちの身の回りには政治に関係しているものがたくさんあります。それは、公園のように、身近にあってみんなの暮らしを支えているものです。他にどんなものがありますか。考えて書きてみましょう。

みんなとは、子どもたち、おうちの人、お年寄りの方々、障がいのある方々などです。

○	○
○	○

(2) このグラフから言えることはどんなことでしょう。(　)の中に入る言葉を考えて書きます。



今から40年ほど前の日本は、(①　　)が多く、
(②　　)が少ないことから、子どや若者の数が多く
お年寄りの割合が少ないことが言える。
その後、生まれてくる子どもの数は、年々(③　　)なっていった。
一方で、医りょうの進歩などによって、日本人の平均寿命はのびていき、
65才以上のお年寄りの割合が(④　　)いった。

(3) まとめです。教科書P．33を読み、うすい文字をなぞります。

（2）で分かったように、これからもこうした 少子化 ・ 高齢化 は進んでいくと考えられています。

さらに、現在の日本は、生まれてくる子どもの数よりも、なくなる人の数の方が多く、人口が減り続けていく 人口減少社会 をむかえるといわれています。

〇学習をふりかえりましょう。（１つに〇をします）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりよくわからなかった

〇この学習で分かったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

(2)答え　①生まれた数　②65才以上の割合　③少なく　④ふえて

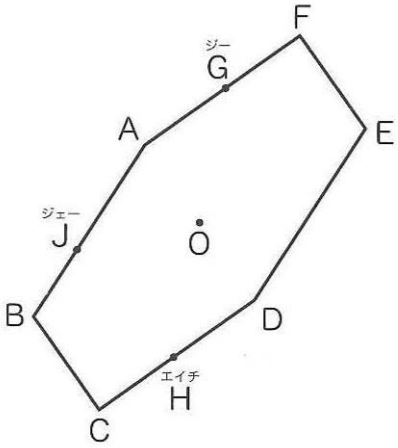
休業期間中の学習ワークシート　第６学年　算数⑪「対称な図形６」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

動画	なし	教科書	新しい算数6　P.16～18

３ 点対称な図形の性質を、さらにくわしく調べましょう。

①P．16の真ん中の図で、対応する２つの頂点を結ぶ直線ADと直線BEは、どこで交わりますか。右の図に直線を書いてから、答えを書きます。



②対象の中心Oから、対応する２つの頂点A、頂点Dまでの長さを測ります。

・AO＝

・DO＝

教科書の図で測ります。

③同じように、対応する2つの頂点C、頂点Fまでの長さを測ります。

・CO＝

・FO＝

教科書の図で測ります。

④同じように、対応する2つの頂点G、頂点Hまでの長さを測ります。

・GO＝

・HO＝

教科書の図で測ります。

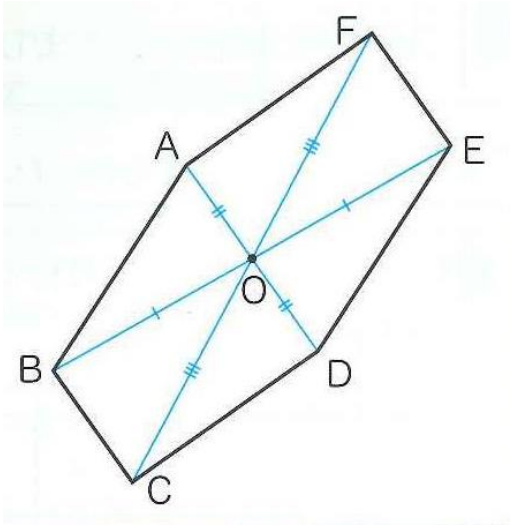
【まとめ】

声に出して読みます。
うすい文字をなぞります。

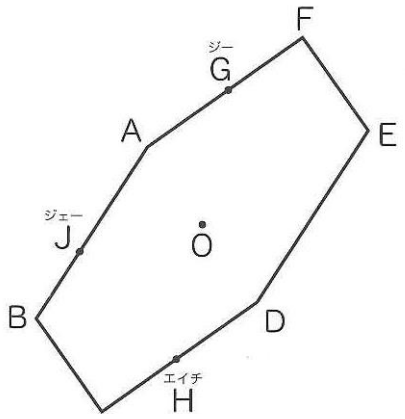
点対称な図形では、対応する２つの点を結ぶ直線は、点対称を通る。

また、対称の中心から対応する2つの点までの長さは、等しくなっている。

AO＝DO　BO＝EO　CO＝FO

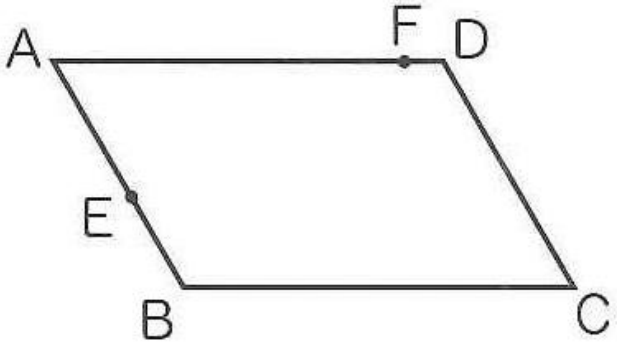


⑤右の図形で、点Jに対応する点Kを探します。
右の図に点Kを書きます。



△2 右の平行四辺形は、点対称な図形です。
①対称の中心Oはどこですか。
右の図に中心Oを書きます。

②点E、点Fにそれぞれ対応する点G，点Hどこですか。
右の図に点G，点Hを書きます。



△3 教科書 P.8 の写真で、線対称な形のものと点対称な形のものはどれですか。(　　)に書きます。

線対称→(　　)、(　　)、(　　)、
(　　)

点対称→(　　)、(　　)、
(　　)

○学習をふり返りましょう。（１つに○をする。）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

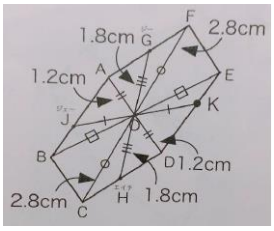
○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

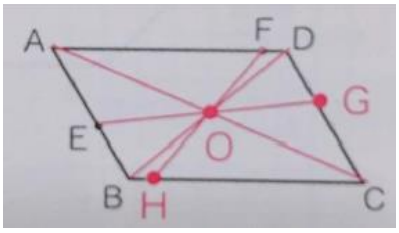
こたえ

3 ①点O
②AO＝１．２ｃｍ
DO＝１．２ｃｍ
③CO＝２．８ｃｍ
FO＝２．８ｃｍ
④GO＝１．８ｃｍ
HO＝１．８ｃｍ
⑤右図のとおり

△2 ①右図のとおり
②右図のとおり

△3 線対称→（橋）、（飛行機）、（ハンガー）、（雪の結しょう）
点対称→（風車）、（寺院の地図記号）、（雪の結しょう）





休校期間中の学習ワークシート　第６学年　国語⑫「漢字のおさらい３」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）
動画	なし	教科書	なし（漢字スキル使用）

★漢字スキルのおさらいです。下の□に答えを書きます。

終わったら、漢字スキル３のテストの練習を見て、答え合わせします。

間違えた漢字は、裏に覚えるまで（五回以上）練習します。

①名前を呼ばれて**われ**に返る。

②昔の祭りを**でんしょう**する。

③**じょうき**で機械を動かす。

④落ち着いた**たいしょ**をする。

⑤兄が銀行に**しゅうしょく**する。

⑥家族の洗濯物を**ほす**。

⑦古い**ちそう**が見つかる。

⑧**おんじん**に手紙を書く。

⑨**さいばんかん**の仕事を調べる。

⑩新しい**ほうりつ**が制定される。

休業期間中の学習ワークシート　第６学年　理科⑧「大地のつくりと変化５」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）

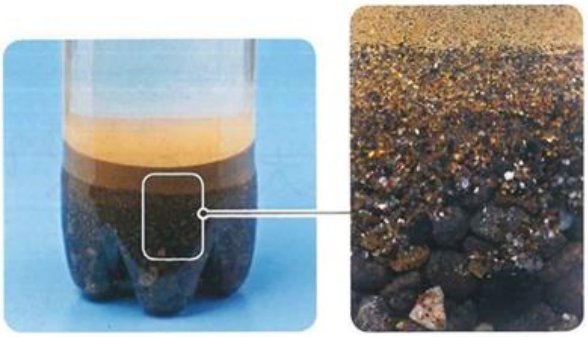
動画	なし	教科書	わくわく理科6　P.146～151

大地のつくりと変化　まとめ

これまで学習したことをもとに、問題を解きましょう。

たしかめよう

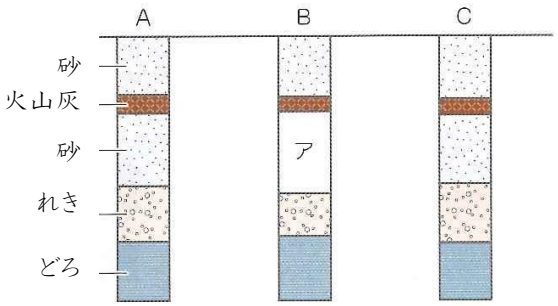
①右の写真は、ペットボトルを使って、れき・砂・どろがたい積するようすを調べた実験の結果です。
れきは、どの辺りに、多くたい積したでしょうか。その理由も答えましょう。



たい積した場所

理由

②下の図は、A～Cの3地点のボーリング試料をもとに、地下のようすを表したものです。



（1）Bの地点のアの層は、どんな層だと考えられますか。

ア

（2）火山灰のつぶには、どんな特ちょうがありますか。

③下の写真の大地のずれは、どのようにしてできたと考えられますか。

活用しよう

◆海辺で魚つりをしていたときに、地震によるおおきなゆれを感じました。次に起こるかもしれない災害と、その災害から身を守る行動を考えましょう。

次に起こるかもしれない災害

身を守る行動

◆P.147～151を読みます。資料①～④の中から1つ選び、思ったことや考えたことを書きます。

○学習をふり返ります。（１つに○をします。）

学習内容は、

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

【答え】

たしかめよう

①たい積した場所　ペットボトルの底の方

理由　つぶの大きさによって分かれるので、つぶの大きいれきは、ペットボトルの底の方にたい積するから。

②（１）砂

（２）角ばったものが多く、とうめいなガラスのようなものがある。

③地下で大きな力がはたらくことによって、大地がずれると考えられる。

活用しよう

次に起こるかもしれない災害　　津波

身を守る行動　　海からはなれ、できるだけ高い場所にひ難する。

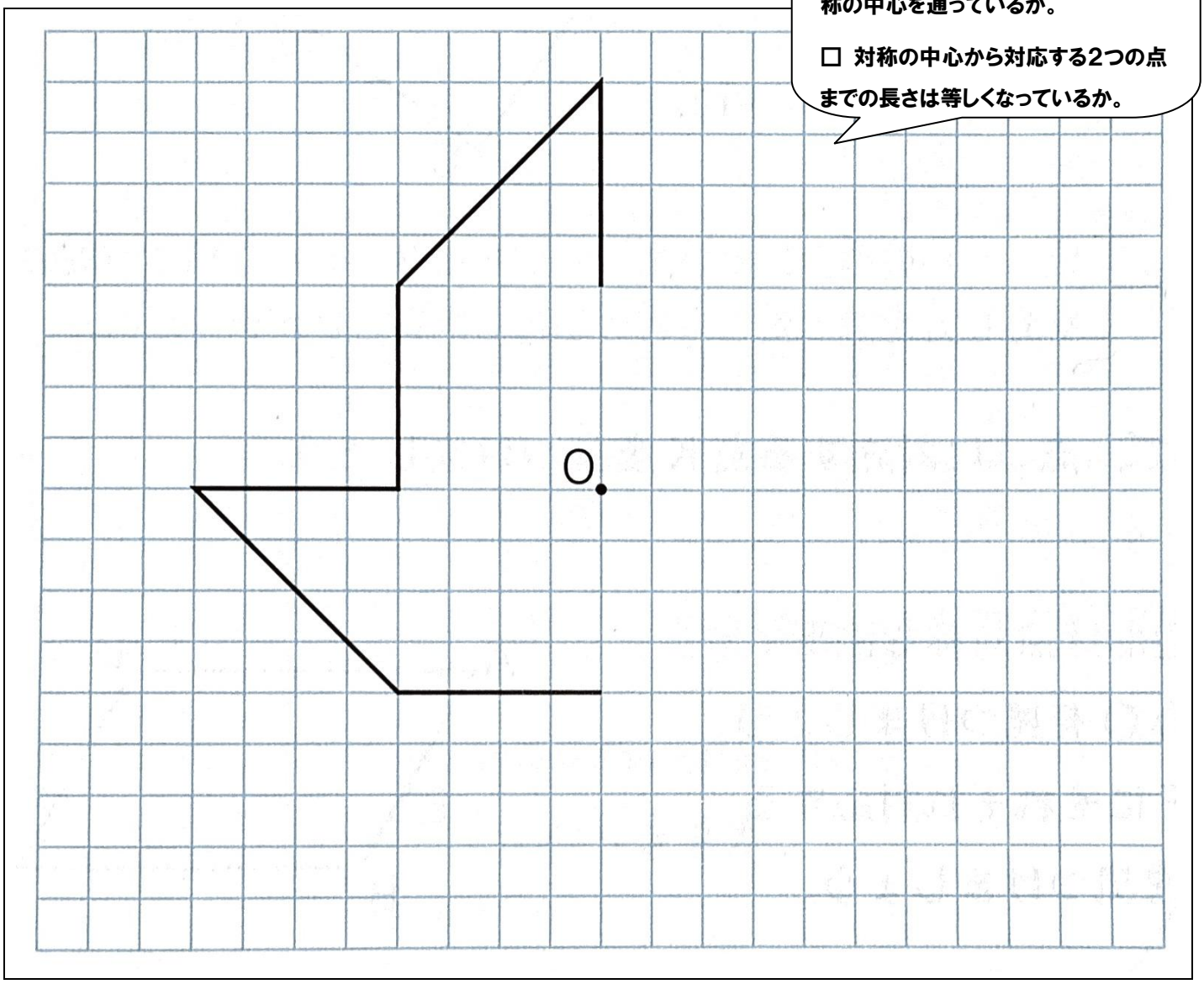
休業期間中の学習ワークシート　第６学年　算数⑫「対称な図形７」

名前		取り組んだ日	月　　日（　　）
動画	なし	教科書	新しい算数６　P.１８

※正しくかけているかチェックしよう。
□ 対応する2つの点を結ぶ直線は対称の中心を通っているか。
□ 対称の中心から対応する2つの点までの長さは等しくなっているか。

４ 点対称な図形をかきましょう。

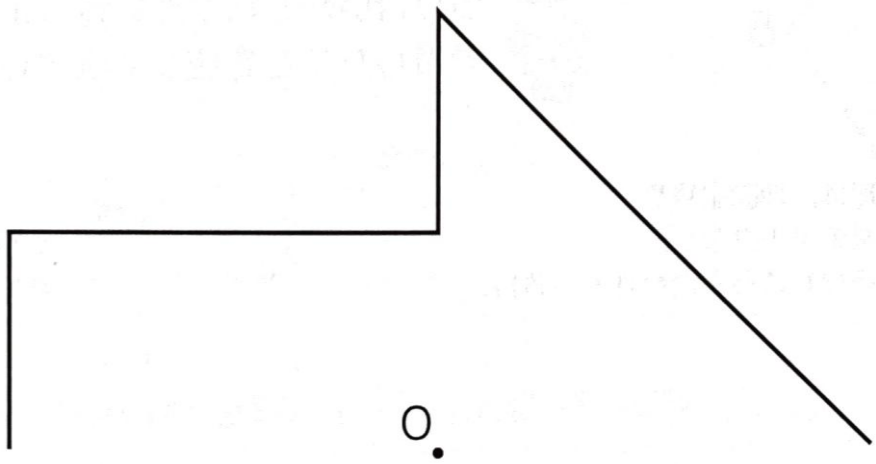
①下の図で、点Ｏが対象の中心になるように、点対称な図形をかきます。



【まとめ】（読みます）

点対称な図形をかくときは、①対応する2つの点を結ぶ直線が通る、②対称の中心から対応する2つの点までの長さが等しいという性質を使って頂点をきめる。

④ 点Ｏが対象の中心になるように、線対称な図形をかきましょう。



マスがないときは少し難しい…

そんなときは、まず

① 頂点から中心Oまで直線を引く。

② その直線をのばしていく。

③ コンパスで頂点から中心Oまでの長さを図り取って、反対にしるしをつける。

④ しるしをつけたところが頂点。

⑤ 定規で結べば完成。

○学習をふり返りましょう。（１つに○をする。）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

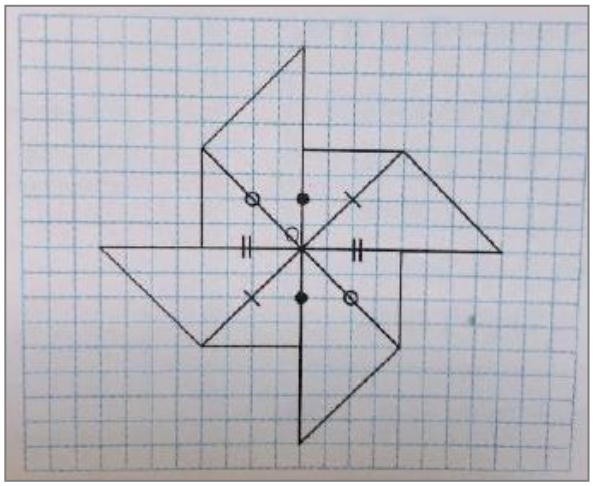
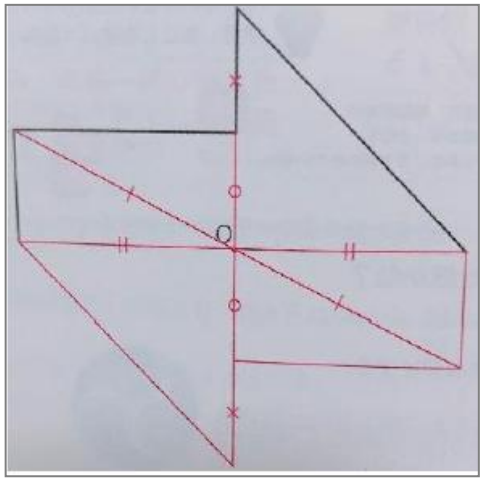
○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きます。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

こたえ

4 ①



④