令和２年４月３０日

保護者様

横浜市立川井小学校
校長　　窪田　剛久
第６学年　　担任

# 「休業中の家庭学習」について

先日、休業中の家庭学習のためにワークシート等を配付しました。その後、横浜市教育委員会作成の動画が増えてきましたので、動画対応のワークシートを追加で作成しました。（このワークシートは本校独自の物です。）

また、家庭学習を充実させるために課題も追加いたしますので、５月１１日（月）までを目安に取り組んでください。引き続きご家庭でのご協力をお願い致します。

文部科学省、および横浜市教育委員会の通知を踏まえ、学校再開時には、これらの課題が終わっていることを前提に、定着率を確かめながら学習を進めます。また、家庭で取り組んだ内容についても、評価・評定の対象になります。

ご理解・ご協力をお願いします。

児童が取り組んだワークシートやその他の課題は、学校再開後に提出できるようにご家庭で保管しておいてください。

【休業中の追加の課題】

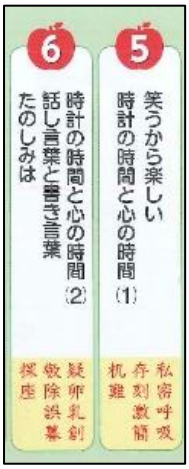
①おうち時間割（先日学校ホームページにアップロードしました。）
　※説明を読みながら、おうちの人と一緒に取り組む。

②動画学習用のプリント（国語①、社会③、理科②、体育①、外国語①）
　接続先：cloudcampus　(https://preview.ccampus.org/)
　※本日学校ホームページにアップロードしました。
　※動画は tvk（テレビ神奈川）で一部の動画を視聴することができます。
　※動画を視聴せずに、学習プリントに取り組むことも可。
　※新しい動画が見られるようになったら、プリントがなくても
　　ノート等を用いて、学習に取り組んでよい。

③自主学習　※取り組み方は、前回と同様

【国語】

④漢字スキル（６年上）の「⑥めざせパーフェクト」（P.２７）まで→
　１日で終わらせるということではなく、継続的に取り組む。
　反復して取り組む。
　登校再開後、テストを実施する予定。



＜「新しい漢字」ページのやり方＞
　１　読み方、その漢字を使った熟語を確認する
　２　筆順を確認し、筆順を声に出しながら、指で机に書く。（指書き）
　３　目をつぶってもすらすらと書けるようになったら（覚えたら）、鉛筆を持つ。
　４　薄く書いてある漢字をなぞる。（なぞり書き）
　５　お手本を見ながら、漢字を書く。（うつし書き）
　※　余裕があれば、漢字ノートに練習するとよい。

＜「テストの練習」ページのやり方＞

１　一番上の段のかっこに、読みがなを書く。
（分からなければ、答えが一番下に黄色い印がされている部分にある。）

２　２段目（なぞり書き）、３段目（うつし書き）をやる。

３　４段目をやるときには、３段目より上の部分を隠し、テストをやるように書く。

＜「プレテスト」ページのやり方＞

１　上の段の問題をやる。

２　右の「テストの練習」ページを見て、答え合わせをする。

３　間違えた問題があれば、漢字ノートに覚えるまで練習する。

４　下の段の問題をやる。

⑤音読

※前回と同様。

※まだ音読していないものがあれば、必ず音読する。

※１回読んだから終わりではなく、繰り返し取り組む。

以下の文書を音読する。

□P. 1「創造」（詩）

□P.14「春の河」（詩）

□P.15「小景異情」（詩）

□P.17「帰り道」（物語）

□P.38「春のいぶき」（言語学習）

□P.45「笑うから楽しい」「時計の時間と心の時間」（説明文）

□P.66「天地の文」（名文）

□P.83「森へ」（随筆）

□P.92「せんねん　まんねん」（詩）

※自分にとっては、文章が長い、難しいと感じる場合は、２回に分けて読み切るなどの工夫をするとよい。

※正しく、はっきり、すらすらと読むこと。特に、詩や名文は、口をはっきりと開けて音読する。

※可能であれば、保護者や自分より年上の家族に聞いてもらう。

⑥読書（読書記録カードに記録する）

※取り組み方は、前回と同様

【算数】

⑦計算スキル（６年上）の「⑬力だめし」まで

教科書を見ながらやるとよい。

分からなければ、答えをヒントにしてもよい。

終わったら、答え合わせをする。（丸つけをする。）

（家の人にやってもらえそうなら、やってもらう。でなければ、自分で答え合わせをする。）

※スキル内にあるＱＲコードから、問題の解説を見ることもできる。

【その他】

〇状況に応じて、可能な範囲で取り組む

・短縄跳びの練習　連続跳び３０秒×３

返し横振り跳びの練習（できる範囲で）

・軽い体操などをして体を動かす

・身近なものをデッサンする（画用紙に鉛筆で描いてみる）

・工作

・音楽の教科書に載っているリコーダー曲の練習（５年生で習った曲でもよい）

・裁縫で小物を作ったり、料理に挑戦したりする。

（火や刃物を使う場合は、家の人に確認してから。）

・興味のある事柄を調べたり、それをノートにまとめたりする。

（福祉、地域、エネルギー、先端技術、社会問題など）

【担任より　６年生のみんなへ】

神奈川県医師会のホームページに、『本当のことを知ってください！～新型コロナウィルス感染症について～』という記事があります。

少し難しい部分もあるかもしれませんが、医療現場最前線の人の考えを知ることが必要であると考え、ここで伝えます。

現場で戦っている医療関係者の事実を教えてくれる神奈川県医師会会長の文です。

「お願いします。
私たち医療従事者も、ストレスや恐怖に我慢して戦っています。
お願いします。皆さんはぜひ、我慢と闘って、我慢してください。
戦いは、 長くてつらいかもしれませんが、みんなで手を取り合っていきましょう。」

この文はこのように終わっています。

大門先生も竹口先生も、君たちに会い、君たちと一緒に楽しく知的で充実した学校での生活を送りたいです。

いつか来る、「当たり前の日常」を心より願い、私達も我慢します。

https://kanagawa-med.or.jp/images/about_coronavirus.pdf?fbclid=IwAR0tZplv6VplAg_NQc88glZ9iyompHdRP9TSRFt2NLipJ8e30X31_-5eSjw

～ 神 奈 川 県 民 の 皆 様 へ ～
（神奈川県医師会からのお願い）
神奈川県医師会長 菊岡正和

◆侮らないで◆

連日の報道で、親も子供もストレスで大変ですとマスコミが取り上げています。だから、ストレス発散のために、外出したいという気持ちもわかります。

爆発的な感染拡大に若い人たちに危機感はないのは当然かもしれません。若い人は感染しても比較的軽症ですむとの報道があるからです。しかし現実は違います。若い人でも、重症化して一定数以上は死亡するのです。現実を見つめてください。

もし、自分の知り合いの人がコロナ感染症で亡くなられたらきっと哀しいはずです。そして、亡くなった人にうつしたあなたが、入院せずに軽度ですんでも本当に喜べるでしょうか。不用意に動き回るということは、その可能性を増やしてしまうことなのです。今は我慢する時なのだということを、ぜひ理解してください。出来るだけ冷静に、そして自分を大切に、そして周囲の人を大切に考えてください。

◆ごまかされないで◆

この新しい未知のウイルスに、本当の専門家がいません。本当は誰もわからないのです。過去の類似のウイルスの経験のみですべてを語ろうとする危うさがあります。そして専門家でもないコメンテーターが、まるでエンターテインメントのように同じような

主張を繰り返しているテレビ報道があります。
　視聴者の不安に寄り添うコメンテーターは、聞いていても視聴者の心情に心地よく響くものです。不安や苛立ちかが多い時こそ、慎重に考えてください。
　実際の診療現場の実情に即した意見かどうかがとても重要です。正しい考えが、市民や県民に反映されないと不安だけが広まってしまいます。危機感だけあおり、感情的に的外れのお話を展開しているその時に、国籍を持たず、国境を持たないウイルスは密やかに感染を拡大しているのです。
　第一線で活躍している医師は、現場対応に追われてテレビに出ている時間はありません。出演している医療関係者も長時間メディアに出てくる時間があれば、出来るだけ早く第一線の医療現場に戻ってきて、今現場で戦っている医療従事者と一緒に奮闘すべきだろうと思います。

◆ＰＣＲ検査の本当◆
　医療関係者は、もうすでに感染のストレスの中で連日戦っています。その中で、ＰＣＲ検査を何が何でも数多くするべきだという人がいます。しかしながら、新型コロナウイルスのＰＣＲ検査の感度は高くて７０％程度です。つまり、３０％以上の人は感染しているのに「陰性」と判定され、「偽陰性」となります。
　検査をすり抜けた感染者が必ずいることを、決して忘れないでください。
　さっさとドライブスルー方式の検査をすればよいという人がいます。その手技の途中で、手袋や保護服を一つひとつ交換しているのでしょうか。もし複数の患者さんへ対応すると、二次感染の可能性も考えなければなりません。正確で次の検査の人に二次感染の危険性が及ばないようにするには、一人の患者さんの検査が終わったら、すべてのマスク・ゴーグル・保護服などを、検査した本人も慎重に外側を触れないように脱いで、破棄処分しなければなりません。マスク・保護服など必須装備が絶対的に不足する中、どうすればよいのでしょうか。次の患者さんに感染させないようにするために、消毒や交換のため、３０分以上１時間近く必要となります。テレビなどのメディアに登場する人は、本当のＰＣＲ検査の実情を知っているのでしょうか。そして、専門家という人は実際にやったことがあるのでしょうか。

◆胸部レントゲン検査やＣＴ検査の困難◆
　胸部レントゲン検査やＣＴ検査を、もっと積極的にしないのは怠慢だという人がいます。もし、疑われるとした患者さんを撮影したとすると、次の別の患者さんを検査する予定となっても、その人が二次感染しないように、部屋全体を換気するとともに装置をアルコール消毒しなければなりません。その作業は３０分以上、１時間近く必要となります。アルコールが不足する中、どうすればいいのでしょうか。メディアなどで主張する専門家やコメンテーターは、そのようなことを考えたことがあるでしょうか。

◆医療機関の現状◆
　今後感染のスピードが上がると、重症例も当然増えてきます。もし何百人もの感染者が同時に出れば、その人たちを病院で治療しなければいけません。医療機関のベッドは、またたく間に埋まってしまいます。それでも心筋梗塞や脳梗塞やがんなどの患者さ

んに対しては、いつものように対応しなければなりません。今までと同じように医療は維持しなければならないのです。
　軽症の人は、自宅や宿泊施設に移って静養や療養してもらい、少しでも新型コロナ感染症の人のために、病院のベッドを空けるなどの素早い行動が必要です。そして、新型コロナ感染者の治療が終わり、社会復帰しても良いというときこそ、素早くＰＣＲ検査をやって確認し、ベッドを開けなければなりません。そのためにも、少しでも時間が必要なのです。医療機関に時間をください。
　コロナ感染者の増加を、少しでも緩やかなカーブにしなければ、医療は崩壊します。

◆医療機関への偏見や差別◆
　皆さんは、咳をしたり、熱が出ていたりする人が近くにいたら、きっと嫌な顔をして、文句を言うか、離れていくことでしょう。今この時も医療関係者は、コロナ感染の恐怖の中で戦っています。戦っている医療機関の医師や看護師や事務職員にも、子供や孫、そして親はいます。その愛する人たちに、うつすかもしれないという恐怖の内で、医療職という使命の中で戦っています。そして自分の子供が、バイキンと言われ、いじめにあうかもしれないという、悲しみとも戦っています。
　市中の診療所ならば、医師自身が罹ったら、当然一定期間休診にするばかりでなく、診療所のすべてのスタッフやその家族の心配もしなければなりません。そして、自分の家族そのものに危害が及ぶことになります。実際に病院の中で重症の患者さんの治療を毎日繰り返し繰り返し治療にあたり、家に帰っても人工呼吸器の音が耳から離れず、懸命にしている立ち向かっている医師や看護師の人たちのことを想像してください。そんな恐怖といら立ちと、そしてストレスの毎日の中で生活しています。
　わかってください。知ってください。理解してください。感染が拡大すれば、誰もが感染者になります。そのとき、偏見や差別を受けたらどんな思いをするのか、一人ひとりが賢明に考えて、不確かな情報に惑わされて。人を決して傷つけないように、正しい情報に基づいた冷静な行動をするようにしてほしいのです。まして、地域の医療機関の活動が差別意識で妨げられるようなことは、決してあってはならないことでしょう。

◆一緒に戦いましょう◆
　もう少し、もう少し我慢して下さい。四週間、何か月いや一年以上になるかもしれません。病と闘って生きていたいと、つらい治療と闘っている患者さんもいます。生きていることだけでも幸せなのだと、ぜひ、ぜひ思ってください。
　安易に外出して、密集、密閉、密接のところには絶対行かないでください。あなたの行動が、新しい患者さんを作ってしまうかもしれません。
　お願いします。私たち医療従事者も、ストレスや恐怖に我慢して戦っています。お願いします。皆さんはぜひ、我慢と闘って、我慢してください。戦いは、長くてつらいかもしれませんが、みんなで手を取り合っていきましょう。

※学校のホームページ、「学校日記」に最近の学校の様子等を載せています。ぜひ見てください。
（https://www.edu.city.yokohama.lg.jp/school/es/kawai/）

# 休校期間中の学習ワークシート　第6学年　国語①

| 名前 | 取り組んだ日 |
|---|---|
| | 月　日（　） |

**動画**　小学6年生　国語1　漢字の形と音・意味

**教科書**　国語六創造　三十六～三十七ページ

○動画の先生が皆さんも書いてみましょう」と言ったら、動画を止めます。
校長先生」、通帳」、主張」は、長」という部分をもっていて、どれも ちょう」と読みます。
このように、同じ部分をもつ漢字は、音が共通する場合があります。
では、次の 剣」という漢字は何と読むでしょう。うすい字をなぞりながら考えます。

（どう）（じっけん）（きけん）

**剣　道　実　験　危　険**

○書き終わったら、動画の続きを見ましょう。

**○教科書を見て、次の部分の名前や意味をまとめ、漢字を書きましょう。**

| 漢字の部分（名前） | 意味↓ |
|---|---|
| 彳（　） | 「行く」や「道」などの意味を表す漢字に使われる。 |

| その部分をもつ漢字 |
|---|
| 役 |
| 徒 |
| |
| |
| |
| |
| |

| 漢字の部分（名前） | 意味↓ |
|---|---|
| 月（　） | 体に関係のある漢字に使われる。 |

| その部分をもつ漢字 |
|---|
| 脳 |
| 肺 |
| |
| |
| |
| |
| |

○学習をふり返ります。学習してわかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

**休校期間中の学習ワークシート　　第6学年　社会③**

| 名前 | | 取り組んだ日 | 月　　日(　　) |
|---|---|---|---|

| 動画 | 小学6年生<br>社会1　憲法とわたしたちの暮らし② | 教科書 | 社会　小学社会　P16～21 |
|---|---|---|---|

**日本国憲法の三つの原則についてくわしく学習します。**

薄い字をなぞったり、(　)に答えを書いたりしながら学習します。

**①国民主権 (P16、17)**

↳政治のあり方は　国民　が決める

↓選挙

Q　最近、選挙に行き投票する人が減っています。投票に行く人が少なくなるとどのようなことが問題になるでしょう。(動画の先生の合図で、動画を一度止めて考える。)

| |
|---|
| 投票に行く人が少ないと、(　　)の思いや願いが(　　)に活かされにくくなり、(　　主権　)が成り立たなくなる。 |

選挙を行って政治についての自分の考えを示す権利を(　　権)という。

**②平和主義 (P20、21)**

↳戦争を二度とくりかえさない

| |
|---|
| 非核三原則　→　核兵器を　もたない　つくらない　もちこませない |

**③基本的人権の尊重 (P18、19)**

↳　すべての国民が、(　　)で(　　)な生活を送る権利

だれもが　人間らしく　生きる権利

Q「国民の権利や義務」は、自分たちの暮らしのどのような場面に関係しているでしょうか。いくつか書きます。

| | |
|---|---|
| ○ | ○ |
| ○ | ○ |

○学習をふりかえりましょう。(１つに○をします)

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりよくわからなかった

○みなさんも６年後には選挙で投票する権利をもつことになります。選挙で投票するということについてどのように考えますか。「選挙権」という言葉を１度以上使って書きましょう。

答え　①　国民　・　政治　・　国民主権　・　選挙権　　③　健康　・文化的

# 休業期間中の学習ワークシート　第６学年　理科②

| 名前 | | 取り組んだ日 | 月　　日（　　） |
|---|---|---|---|

| 動画 | 小学校６年生<br>理科 2_月と太陽① | 教科書 | わくわく理科6　P.113～118 |
|---|---|---|---|

**①動画の先生の合図で、一度、動画を止めます。**
**下の満月と半月の写真を比べて、どんなことに気が付きますか。**

【気が付いたことを書こう】

・

**②動画を再生し、(　　)に当てはまる言葉を書きます。**（うすい文字はなぞります）

月の（　　）が変わっても、同じような（　　）が見える。
つまり、いろいろな月があるのではなく、一つの月の（　　）が変わることで、いろいろな形の月になる。

月は、自分では光らない。
月を照らす太陽の位置が変わると、月の見え方も変わる。

**③月の形と太陽の位置にはどのような関係があるのでしょう。**
**観察して調べてみましょう。**

＜月の観察のやり方＞
○同じ場所で観察する。
○太陽の位置を同じにする。（＝同じ時刻に観察する）
（時刻が同じなら、太陽はほとんど同じ位置にある。）
○記録用紙に方角と目印にするために動かないものを書いておく。（家や電柱など）
○観察した日付と月の形を記録する。
○同じ用紙に見る日を変えて記録する。

**次のページの例を見ながら**
**うらの記録用紙に記録します。**

②の答え（上から順に）　形　・もよう　・　見え方

（例）

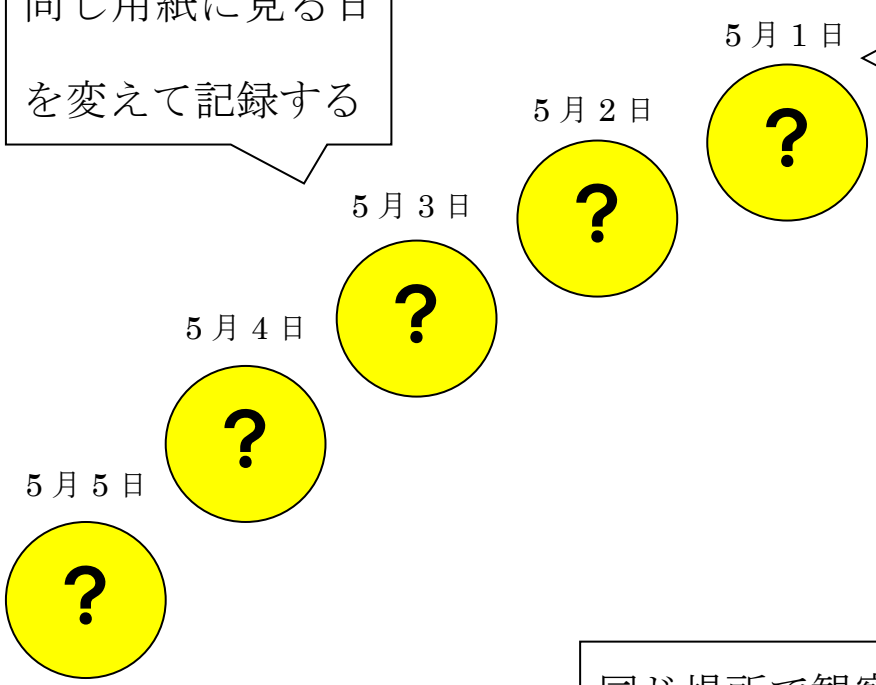
# 月の形や月と太陽の位置

| 5月1日(金)～5月5日(月) | 名前 |
| --- | --- |

**時間　午後　5　時**

同じ用紙に見る日を変えて記録する

同じ時刻に観察する

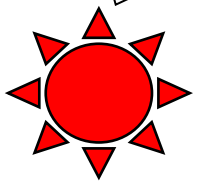



観察した日付と月の形を記録する

太陽の位置を同じにする

目印にするために動かないものを書いておく。(家や電柱など)

同じ場所で観察する



東　南　西

# 月の形や月と太陽の位置

| 月　　日(　　)～　　月　　日(　　) | 名前 |
| --- | --- |

時間　午後　　時

東　　南　　西

# 休業期間中の学習ワークシート　第６学年　体育①

| 名前 | | 取り組んだ日 | 月　　日（　　） |
|---|---|---|---|

| 動画 | 小学校６年生<br>体育２_病気のおこり方 | 教科書 | P.28～29 |
|---|---|---|---|

**(1)「病気」と聞いて、どのような病気を思い浮かべますか。いくつか書きます。**

○　　○　　○
○　　○　　○

**(2) どうして風邪（かぜ）を引いてしまうのでしょうか。今までのことを思い出して書きます。**

○
○
○

**(3) 他の病気についても考えます。どのようなことが関わりあって病気は起こるのでしょうか。うすい字をなぞりましょう。**

①生活の仕方が乱れる　②かん境の変化がある
③体の抵抗力がおちる　④病原体が体の中に入る

**(4) なぜ、「新型コロナウイルス感染症」にかかってしまうのでしょう。**
**(3) の①～④の言葉を使って書きましょう。**

(　　)が乱れたり、(　　)の変化があったりすると、(　　)がおちやすくなったり、(　　)が体の中に入ってきたりしてしまうから。

○学習をふり返りましょう。（１つに○をする。）

よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった

○学習して、興味をもったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

（４）の答え　　生活の仕方　・　かん境　・　体の抵抗力　・　病原体

# 休業期間中の学習ワークシート　第６学年　外国語①

| 名前 | | 取り組んだ日 | 月　　日（　　） |
|---|---|---|---|

| 動画 | 小学校６年生<br>YICA1_unit1　This is me | 教科書 | |
|---|---|---|---|

**（1）動画の中で先生が自己しょうかいをしています。**
**うすい字をなぞりながら、自己しょうかいの内容を確認しましょう。**

◆私の名前は、かおりです。かおりとよんでください。
　私は、横浜で生まれました。
　私は、動物が好きです。中でも犬が好きで、黒い犬をかっています。とてもかわいいです。
　私は、スポーツも好きです。その中でも、バスケットボールが好きです。あなたは、有名な日本人のバスケットボール選手を知っていますか？八村選手がいますね。彼はとてもかっこいいですね。
◆私の名前は、みずえです。
　私は、音楽が好きです。ピアノをひくことができます。歌うことと読書が好きです。
　あなたの好きなフルーツは何ですか？私の好きなフルーツはいちごで、いちごミルクが好きです。いちごミルクの色も好きです。ピンク色も好きです。あなたの好きな色は何ですか？

**（2）あなたが「ドラえもん」だとします。どのように自己しょうかいをしますか。**
**（1）の先生の自己しょうかいを参考にしながら、3つ書きます。**

例　○　I　am　blue.　　（英語で書くのが難しければ、日本語でもよい。）
　　○
　　○
　　○
　　○

○学習をふり返りましょう。（１つに○をする。）
よくわかった　・　だいたいわかった　・　あまりわからなかった