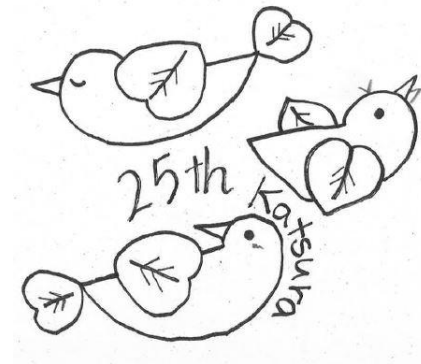


# 桂小学校 学校教育目標



- ▶ 互いのよさを認め合い、
- ▶ 生き生きと学び合う子

学校教育目標の具現化のために

中期学校経営方針（令和元年度～3年度）

8の重点取組分野を設置しました。

【令和2年度は2年目の取組】

# 桂小学校 学校教育目標

## 具現化のために

### 互いのよさを認め合い、

対応する中期学校経営方針の重点取組分野は次の3項目です。

○豊かな心

道徳教育 人権週間 たてわりふれあい活動 職員の人権研修 幼保小連携

○児童指導

桂小スタンダード チーム学年経営 アンケートの分析、共有

○いじめへの対応

チーム桂として情報共有 早期対応

定期的なアンケート、アセスメントの有効活用

# 桂小学校 学校教育目標

具現化のために

## ▶ 生き生きと学び合う子

対応する中期学校経営方針の重点取組分野は次の3項目です。

○生きてはたらく知

職員の共同研究の推進

チーム学年経営 教科分担制の推進 スタートカリキュラム（1年生）

体験活動・言語活動の重視 幼保小連携

○健やかな体

年間を通したふれあい体育活動 桂ギネスの継続

○特別支援教育

特別支援コーディネーターをブロックごとに配置

教育支援計画の活用 個に応じた指導

# 桂小学校 学校教育目標

具現化のために

## ▶ 教育活動を支える取組

対応する中期学校経営方針の重点取組分野は次の2項目です。

### ○地域連携・学校運営協議会

学校運営協議会、地域学校協働本部での協議内容の活用

PTA・おやじの会との連携 奈良中ブロックの学校との連携

### ○人材育成・組織運営（働き方改革）

メンターチーム 生活科・総合的な学習の職員の共同研究の推進

働き方改革委員会 チーム学年経営

## 令和2年度テーマ

# 心をつなぐ教育

### ○自尊感情の涵養

- ・そのために...ほめられる・認められる・認める経験を増やします。

### ○地域・学校を愛する心の育成

- ・そのために...児童主体の創立25周年の取組をすすめていきます。

### ○言語活動の重視

- ・相手の考えを正確に聞き取る、自分の考えを分かりやすく伝える力をつけるための指導を行います。

# ○令和2年度の重点取組

## 1. 教員の共同研究

- 「主体的に学び、共に生きる子の育成」
  - ・「生活科」「総合的な学習」を取り上げ、教科横断的な課題解決学習について年間を通して研究を深め、教師の指導力向上を目指します。

# ○令和2年度の重点取組

## 2. チーム学年経営（1年目）

### ○チーム学年経営とは（概要）

子どもの成長の大きな転換点となる、小学校高学年の資質・能力を育み、きめ細かな児童指導を行うために

①2学年のカリキュラムコーディネートをを行う「チームマネージャー」を創設する。

②担任による一部教科分担制と複数の専科教諭が関わり、教科指導、児童指導を行う。

## ○令和2年度の重点取組

### ◆桂小学校におけるチーム学年経営

- ・低、中、高ブロックに各1名、チームリーダーの教員を置き、ブロックの教職員の教科指導への助言、児童指導の取りまとめをします。
- ・高学年担当の専科教諭（学年付き専科）は、教科指導だけでなく、担任と共に学年の行事や児童指導に関わっていきます。
- ・3年生～6年生の担任教諭は学年内で教科を分担し、指導・評価を行います。



## ○令和2年度の重点取組

### ◆桂小学校におけるチーム学年経営

〔6年生の例〕

- ・関わる教員・・・担任、隣の組の担任、音楽専科、  
図工・理科専科、家庭科専科

1クラスに、5人の教員が関わります。

# ○令和2年度の重点取組

## 3. 幼保小連携推進（1年目）

### ◆もみじ保育園との連携

・安心して入学を迎えることができるよう、近隣のもみじ保育園の職員や子どもとの交流を通じた共同研究を行います。

- ①職員の保育・授業参観、合同研修会、職員交流
- ②1, 5年生と年長児の交流や作品交流
- ③保育園の懇談会に小学校職員の参加 など

※予定が変更となる場合もあります。