

4年生 算数

「グラフや表を使って調べよう」④

今日も3年生の（下）の教科書を使いながら、進めていくよ。
 今日の学習も、プリントに書いてOK。声に出して読みながら進めて、終わったらきれいに、折って、ノートにはりましょう。

今日のめあて

くふうして表をつくろう。

1. 下の表は、11月、12月、1月にけがをした3年生の人数をけがのしゅるいごとにまとめたものです。3か月で一番多いけがは何ですか。

けが調べ11月		けが調べ12月		けが調べ1月	
しゅるい	人数(人)	しゅるい	人数(人)	しゅるい	人数(人)
すりきず	7	すりきず	7	すりきず	7
切りきず	3	切りきず	3	切りきず	3
打ぼく	5	打ぼく	5	打ぼく	5
その他	6	その他	6	その他	6
合計	21	合計	21	合計	21

↓

全体の様子がわかるように、一つの表にまとめよう。

けが調べ(11月～1月)					(人)
月	11月	12月	1月	合計	11月+12月+1月=合計 それぞれの月の人数をたす！
しゅるい					
すりきず	7	9	12	28	
切りきず	3				
打ぼく					
その他					
合計					

赤を足した人数=青を足した人数になると○
 青は、11月、12月、1月の人数を足した数だね！

まとめ

合計の人数に気をつけて、表にまとめる。

合計の人数は、横の数を足しても、たての数を足しても同じになる。

教科書p. 105

しあげの問題

- 1 ① 教科書に書く
② 教科書に書く
③ 教科書に書く

④ 正しい ・ 正しくない

理由

□先生から

4回に分けてぼうグラフについて学習をしました。次からは、折れ線グラフの学習です。頑張ってください。

さて、最近石井先生はバレーボールのアニメにはまっています。そこまでアニメや漫画を見る方ではありませんが、バレーボールを高校の時にやっていたことと、友達からすすめられたことが理由で見るようになりました。「スポーツアニメか…」と思っていましたが、見始めると止まらない。登場人物全員が熱い気持ちをもってバレーボールをしているんです！

見ていると、自分は熱い気持ちでやっていただろうか、今はどうだろうか、と自分に問いかけてしまいます。みなさんはどうですか。熱い気持ちで、ひたすら夢中になってできることはありますか？気持ちをこめて、一生懸命取り組む姿は、勉強でもスポーツでもすてきだなと先生は思います。

チャレンジ問題 (★★) 答え

お金	500	100	50	10	5	1	合計
まい数	1	2	4	8	3	5	23
金がか	500	200	200	80	15	5	1000

1円と5円は、一の位がぴったりになるようにまい数を整えるひつようがあるね！

4年生 算数

「グラフや表を使って調べよう」⑤

今日から4年生の教科書を使って、学習を進めます。グラフを書くことがあるので、プリントに書いてOKです。

今日のめあて

どちらのグラフがよいか、考えよう。

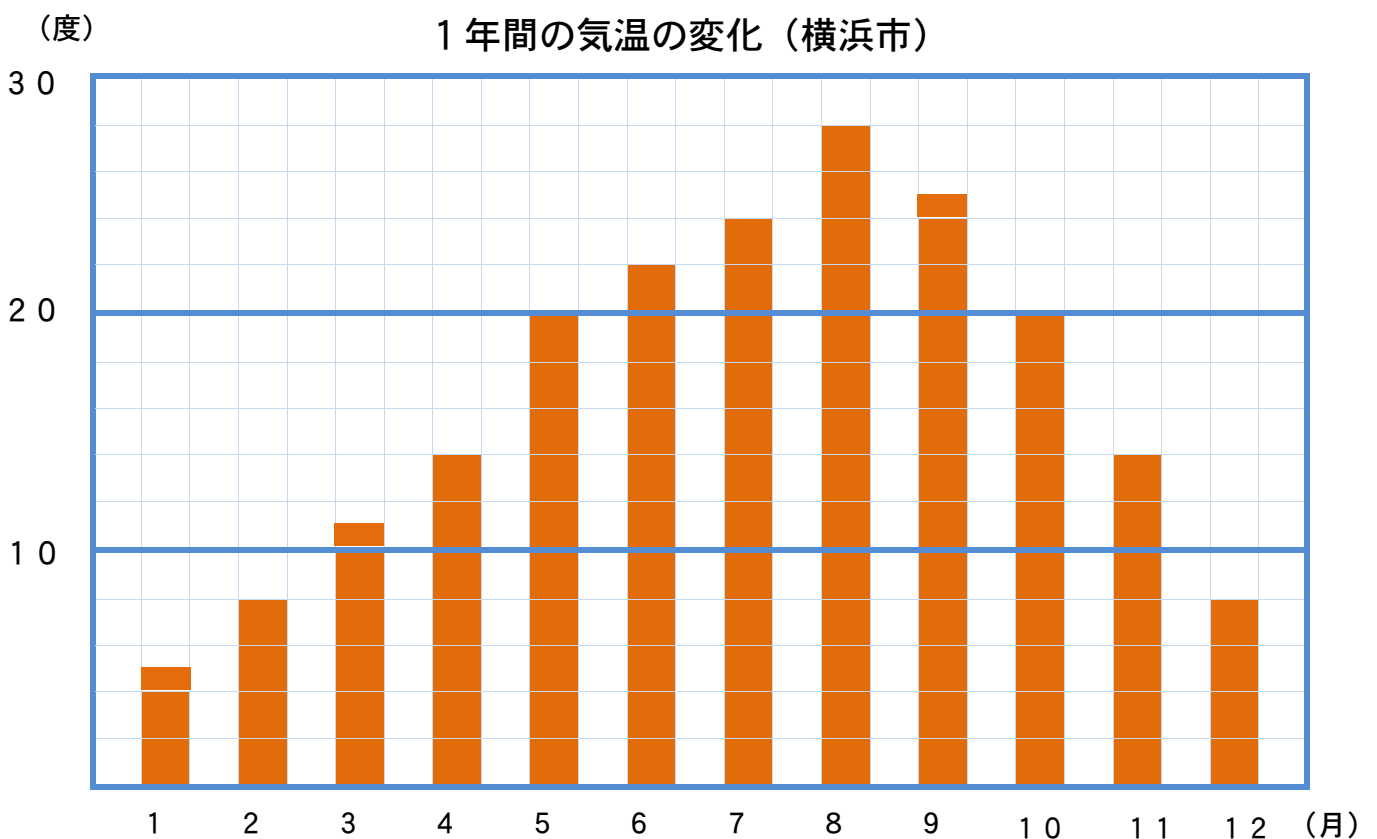
1. 下の表は、横浜市の気温の変化（変わり方）を表したものです。その表をもとに、AとBの2つのグラフに表しました。どちらのグラフが、変化（変わり方）がわかりやすいですか。

1年間の気温の変化（横浜市）

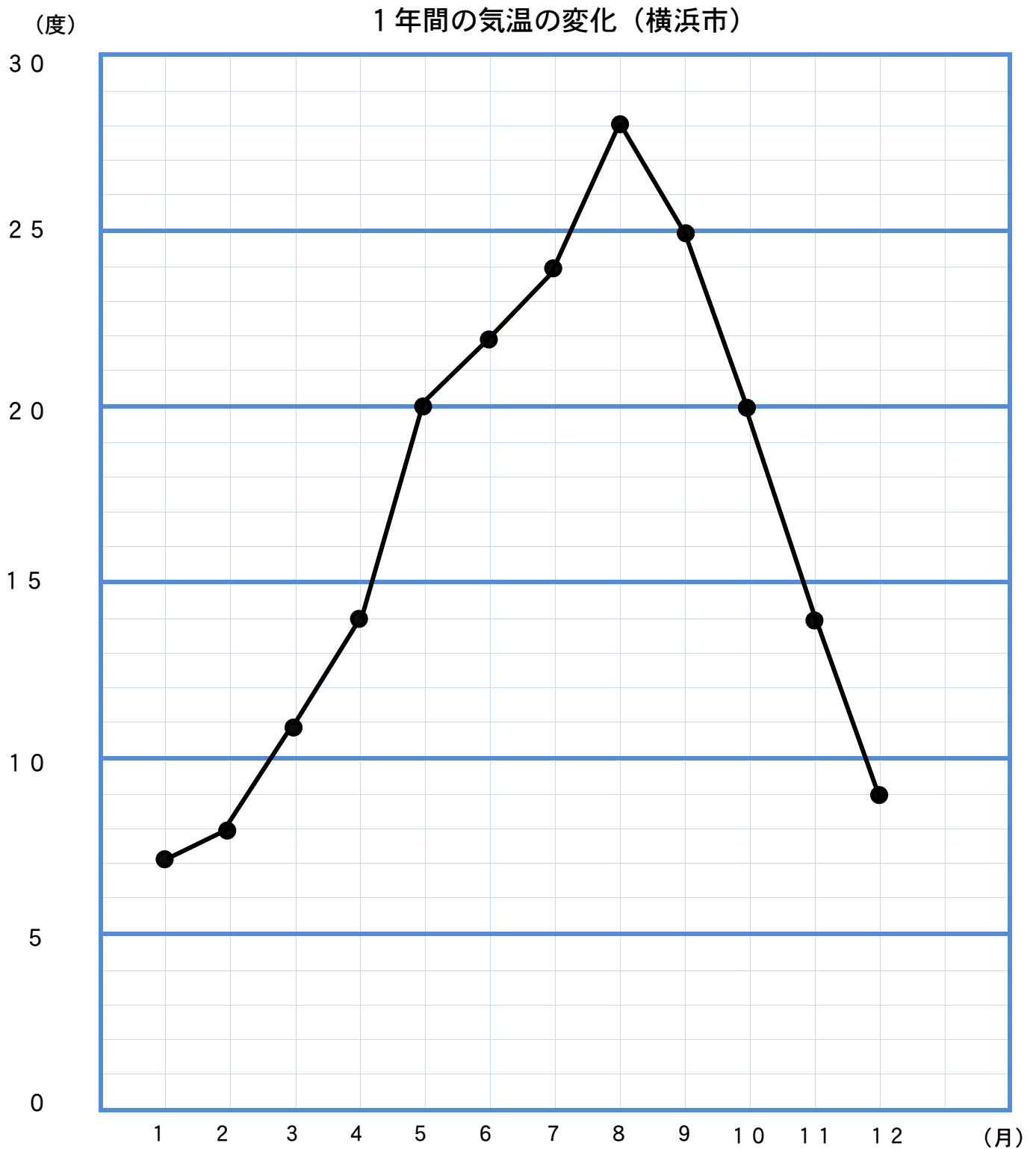
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温（度）	7	8	11	14	20	22	24	28	25	20	14	9

（気象庁 過去の気象データ 毎月の値2019）

A ぼうグラフ



B 折れ線グラフ



気温のように、変わっていくものの様子や変化を表す時には、**折れ線グラフ**を使います。

1か月にふる雨の量や、けがをした人数など大きさをくらべる時には、**ぼうグラフ**を使います。

★今回は気温の変わり方をグラフに表しました。気温の変化がわかりやすいグラフは、
() の () () グラフ) です。

まとめ

気温のように、変わっていくものの様子や変化を表す時には、折れ線グラフを使います。

□先生から

次の時間は、折れ線グラフの見方について学んでいきます。ぼうグラフと見方は似ているので、かたの力をぬいていきましょう！

さて、先生は一人で旅行をするのが好きなのですが、見たいものややりたいこと、味わってみたいものなど、「〇〇したい！！」と熱い気持ちにならないと旅行に行く気になりません。でも、行く気になったらすぐにいろいろなところに予約を入れて、動き出します。調べが甘くて、現地で困ることもかなりありますが…。そんな困ったこともふくめて、旅の楽しさだと思えます。

皆さんはどこか行きたい国や、都道府県はありますか？何を見たいですか？勉強する前にそんなことを考えてから始めると、集中力がアップするかもしれませんね！

4年生 算数

「グラフや表を使って調べよう」⑥

今日から4年生の教科書を使って、学習を進めます。グラフを書くことがあるので、プリントに書いてOKです。

今日のめあて

折れ線グラフの見方を知ろう。

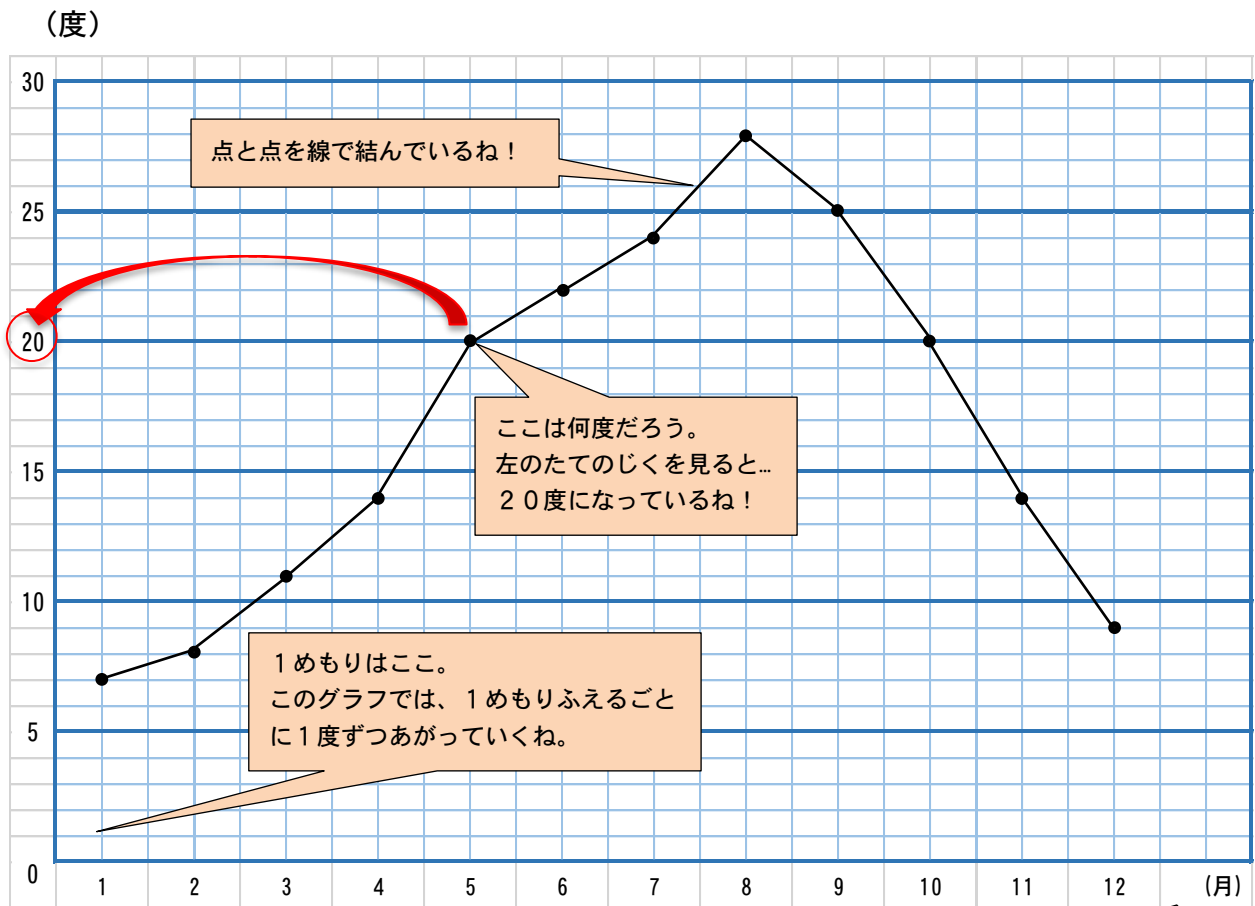
1. 下の折れ線グラフは、前回の横浜市の気温の表をもとにして作ったものです。折れ線グラフの読み方をよく読んで、問題に答えましょう。

折れ線グラフ：気温のように、変わっていくものの様子や変化を表す時に使う。

たてのじくは温度を表している。
だから、単位である（度）が書いてあるんだね！

このグラフの題名だね！

1年間の気温の変化（横浜市）



点と点を線で結んでいるね！

ここは何度だろう。
左のたてのじくを見ると...
20度になっているね！

1めもりはここ。
このグラフでは、1めもりふえるごとに1度ずつあがっていくね。

横のじくは月を表している。
だから、単位である（月）が書いてあるんだね！

問題

- ① 横のじくは何を表していますか。 ()
- ② たてのじくは何を表していますか。 ()
- ③ たてのじくの1めもりは何度を表していますか。 ()
- ④ 5月の気温は何度ですか。 ()
- ⑤ 11月の気温は何度ですか。 ()
- ⑥ 気温が20度なのは、何月と何月ですか。 (と)
- ⑦ 一番気温が高かったのは何月で何度でしたか。 (月) で (度)

★折れ線グラフは、気温が高い順にならべかえたり、ひくい順にならべかえたりするのはダメ！

→横のじくは () を表していて、時間の流れを表している。

時間がたつと、どのように変わっているかがわかりやすい。

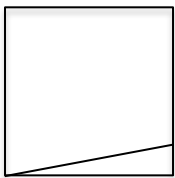
- ⑧ 気温の上り方が一番大きいのは何月から何月ですか。 (月) から (月)

1月～2月と2月～3月では、気温の上がり方がちがうね。数字で見てもわかりやすいけど、線に注目するとわかりやすい！

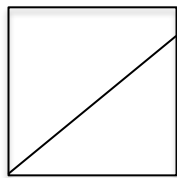
- ⑨ (月) から12月は気温が下がっている。

- ⑩ 気温の下がり方が一番小さいのは何月から何月ですか。 (月) から (月)

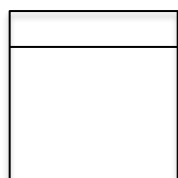
【線のかたむき】 : 線のかたむきが急なほど変わり方が大きい。



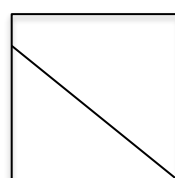
上がる (ふえる)



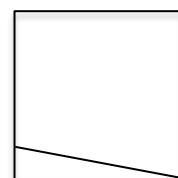
大きく
上がる (ふえる)



変わらない



大きく
下がる (へる)



下がる (へる)

まとめ

- ・折れ線グラフは、時間の流れを表す横のじくがあり、変わり方を見るグラフである。
- ・線の向き、かたむきに注目すると、変わり方が詳しくわかる。

4年生 算数

「グラフや表を使って調べよう」⑦

グラフを書くことがあるので、プリントに書いてOKです。

今日のめあて

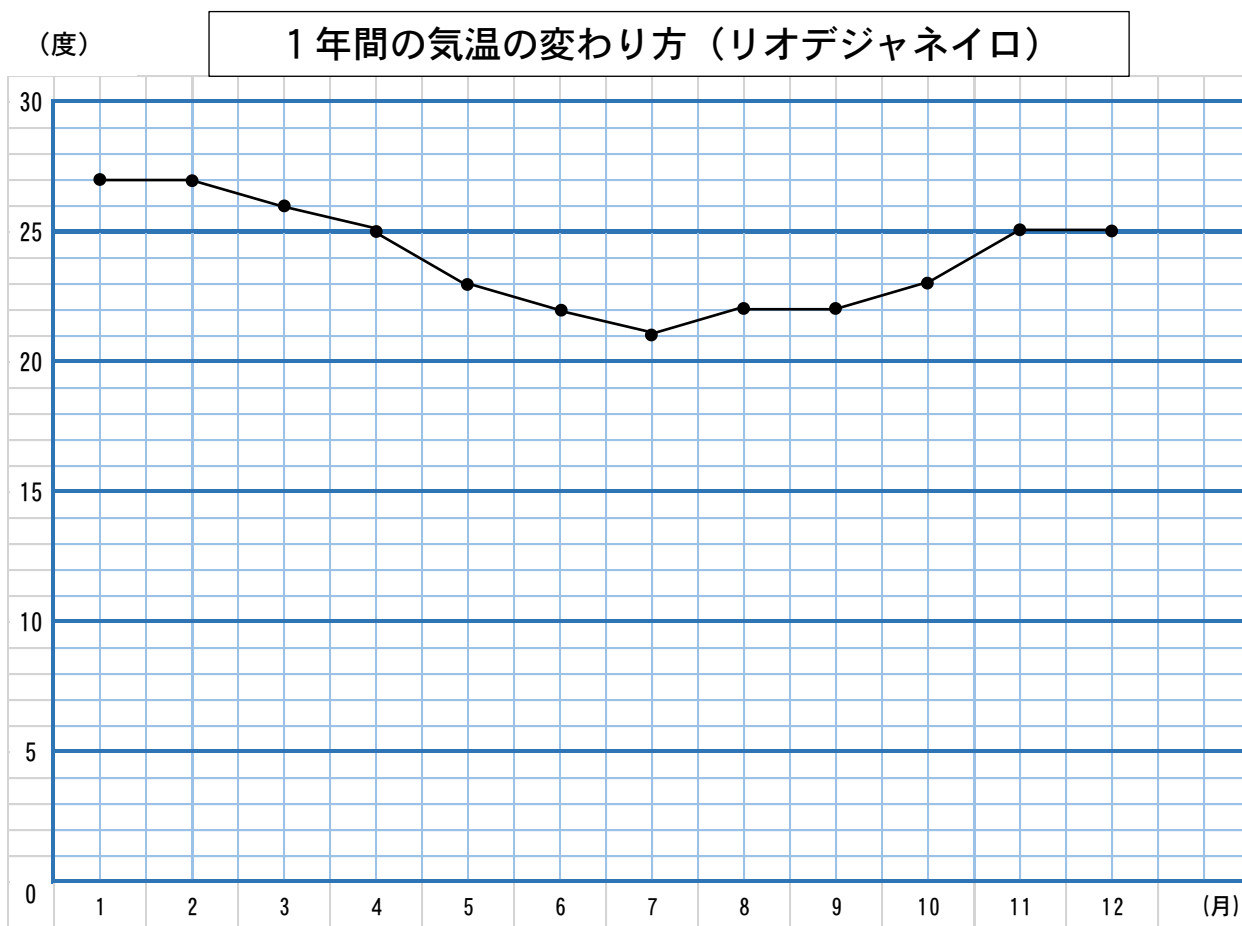
折れ線グラフの書き方を知ろう。

1. 下のグラフ用紙を使って、リオデジャネイロの1年間の気温の変わり方を折れ線グラフに表しましょう。

1年間の気温の変わり方（リオデジャネイロ）

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温 (度)	27	27	26	25	23	22	21	22	22	23	25	25

このグラフが出来上がりのもので、点の位置、それぞれのじくの数字に気を付けて2まい目のグラフに書きましょう。手順を見て、お手本を見て、グラフを完成させてね！

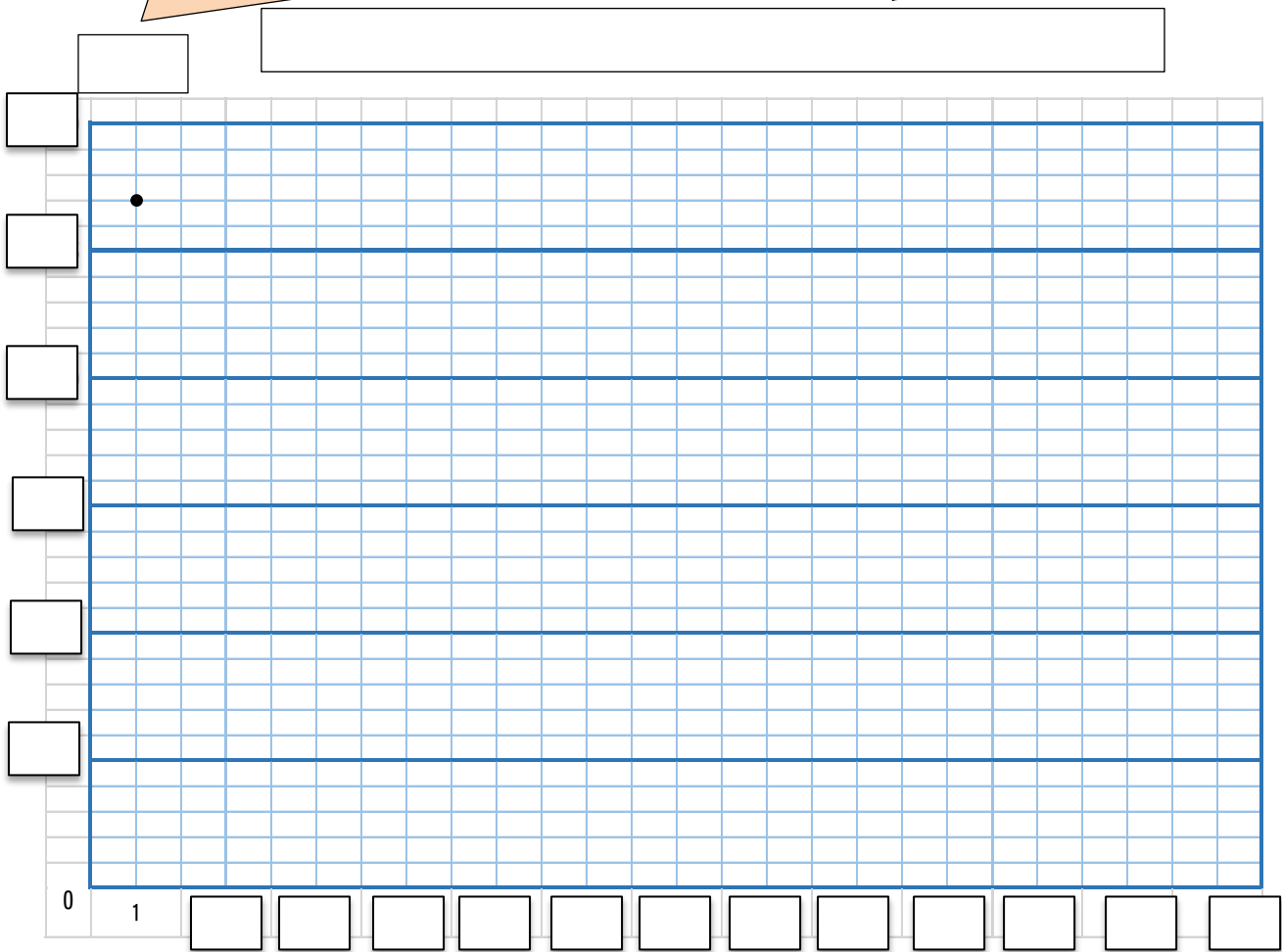


★それでは書いてみよう！

- ① グラフの題名を書きましょう。
- ② 横のじくに「月」を書きます。今回は口の中に数字を入れて、最後に（月）という単位を書き入れます。（どのメモりに書いているのかいしきしよう！）
- ③ たてのじくに「気温」を書きます。一番高い気温が表せるように考えて、メモりに数字を書いていきましょう。最後に（度）という単位を書き入れます。
- ④ それぞれの月の気温を表すところに点をうつ。（大きすぎず、小さすぎず書こう）
- ⑤ 点と点を線で結びます。（じょうぎでいねいに線を書きましょう。）

③たてのじくは温度を表している。
だから、単位である（度）を書く！メモりをよく見て書こう。

① このグラフの題名だね！
表の題名と同じものを書こう！



②横のじくは月を表している。
だから、単位である（月）を書く！
1月は書いてあるので、2月から順番に！

※横のじくは、同じ間をあけて書くことが大切ですが、今は口に数字を入れるだけでOKです！

4年生 算数

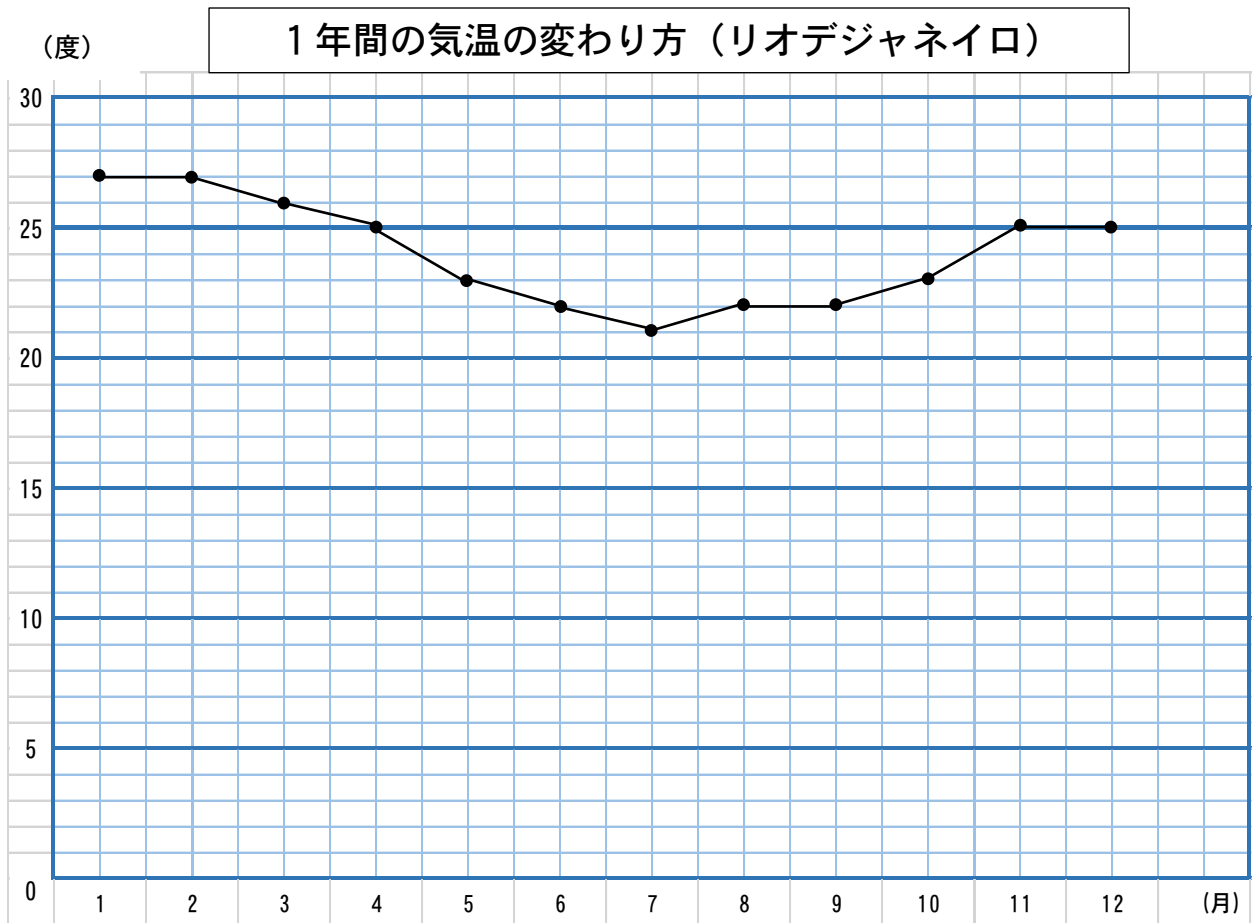
「グラフや表を使って調べよう」⑧

グラフを書くことがあるので、プリントに書いてOKです。

今日のめあて

2つの折れ線グラフの特ちょうや気温の変わり方をくらべよう。

1. リオデジャネイロの気温の変化について考えよう。



★上の折れ線グラフは前回みんなが書いたものと同じグラフです。

リオデジャネイロの気温の変わり方について、どのようなことに気づきましたか。

学んだことを生かして考えよう！

線の向きやかたむきに注目すると...、○月から○月はどうなっているだろう...
グラフや表を使って調べよう⑥を参考にして考えるといいね！

2. 折れ線グラフを使って、変わり方のちがいをわかりやすく表そう。

1年間の気温の変化（横浜市）

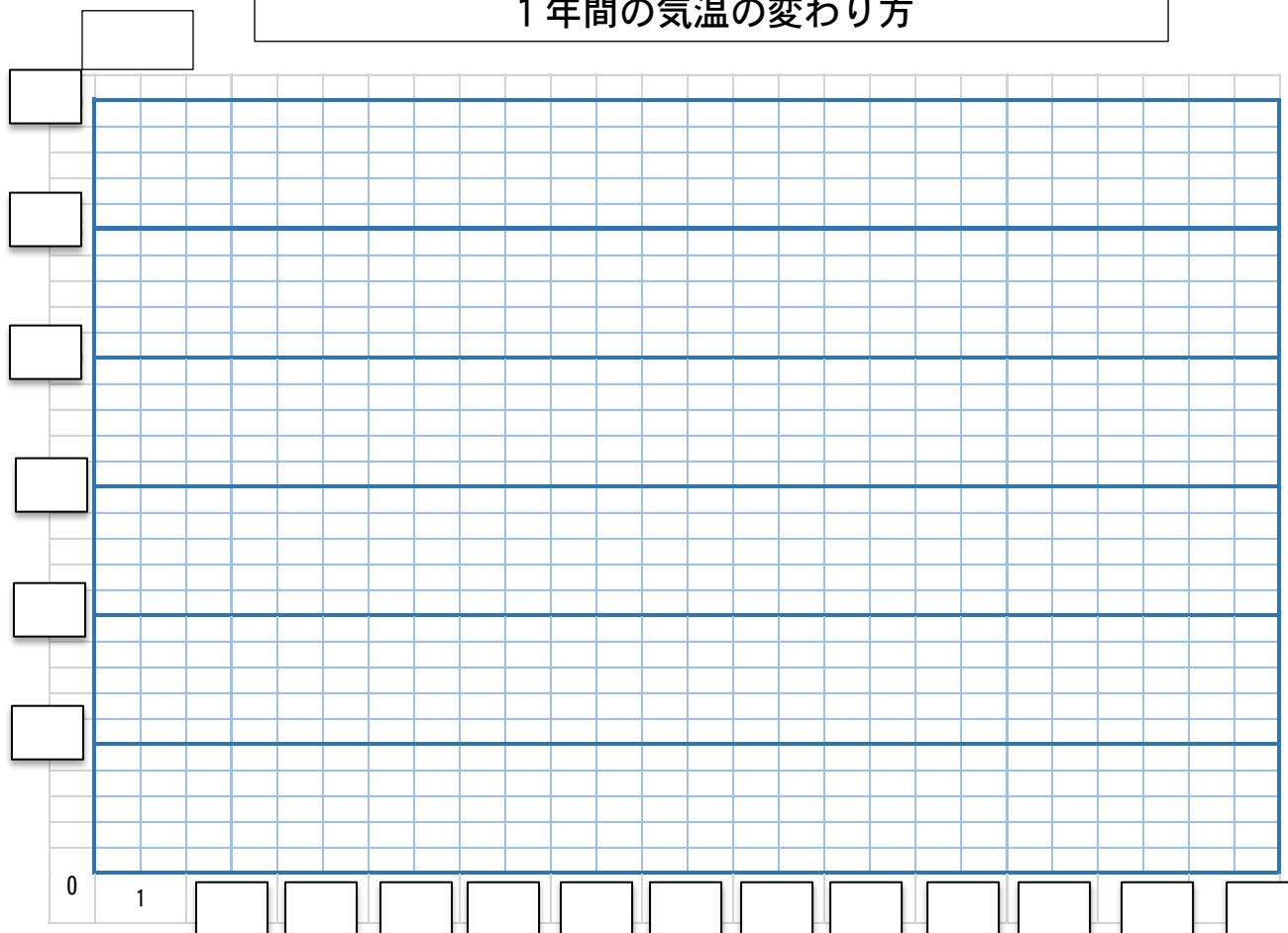
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温（度）	7	8	11	14	20	22	24	28	25	20	14	9

1年間の気温の変わり方（リオデジャネイロ）

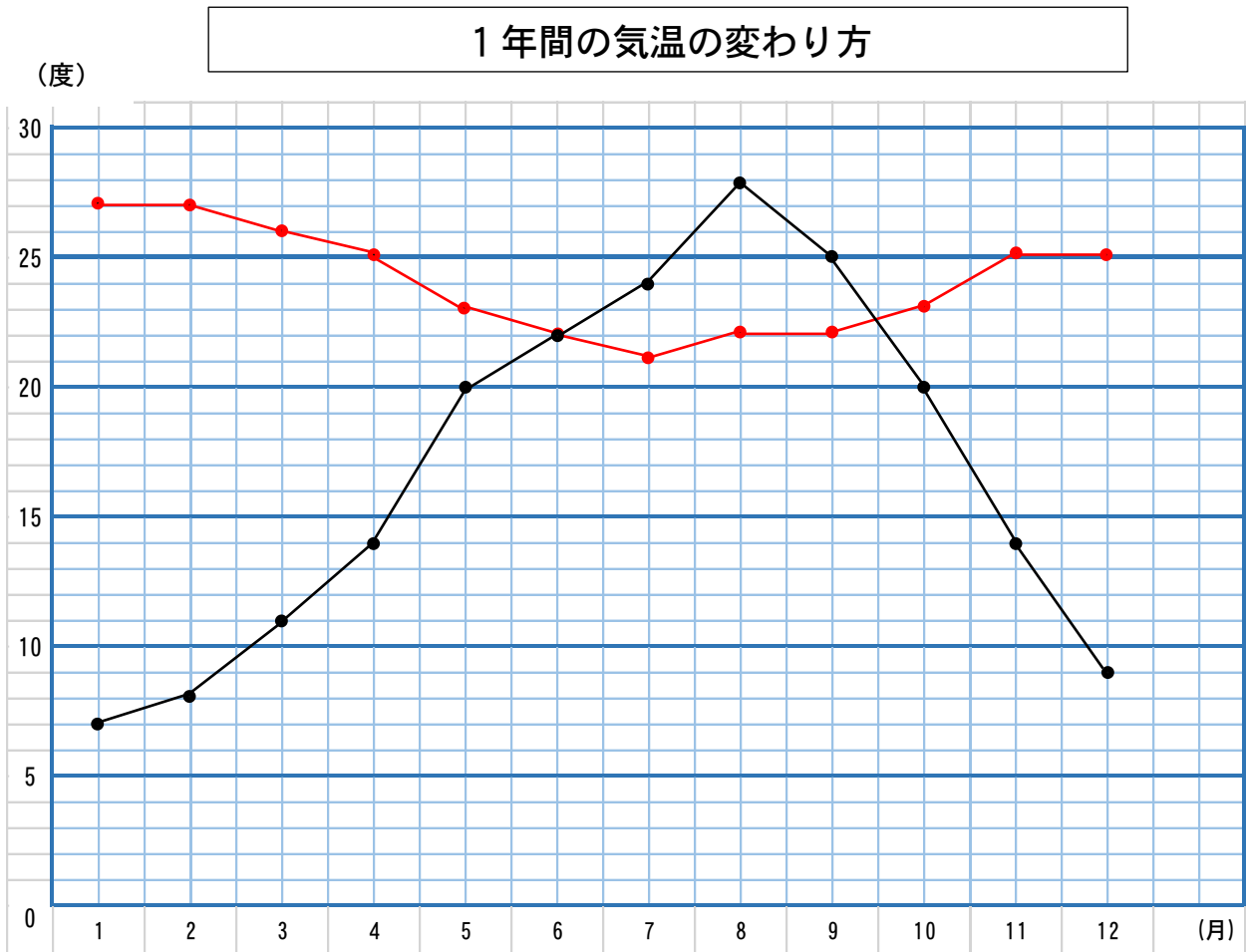
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温（度）	27	27	26	25	23	22	21	22	22	23	25	25

- ① 横浜市の気温の変わり方をえんぴつで書きましょう。
（たてのじく、横のじくも書きます。）
- ② リオデジャネイロの気温の変わり方を赤えんぴつで書きましょう。
（色をかえていれば何色でもOKです。）

1年間の気温の変わり方



【出来上がりの折れ線グラフ】



問題

- ① 横浜市とリオデジャネイロで気温が同じ月があります。何月ですか。
(月)
- ② 横浜市とリオデジャネイロの折れ線グラフを見ると、どのようなことがわかりますか。

2つのグラフを見て、線のむき、かたむきのちがいはあるかな？
(例) リオは、横浜市とくらべると気温の変わり方が小さい。

□先生から

今日はグラフを書いたり、何に気付いたかを書いたり、やることがもりだくさんだったように思います。ここまで折れ線グラフの“きほん”は終わりです。あとは、“きほん”を使っていくだけです。わからないことがあれば、学校が始まってからいっしょに考えましょう！