

# 令和5年度「全国学力・学習状況調査」の結果について

## 【国語】

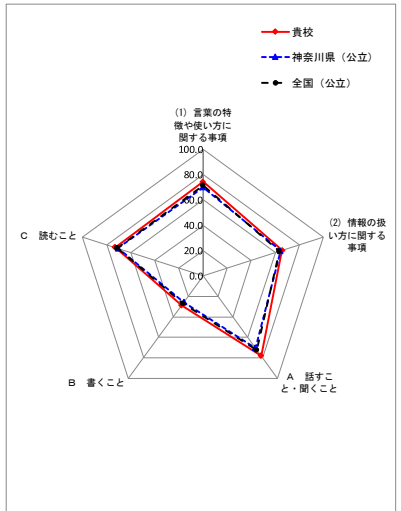
○すべての学習指導要領の内容で平均正答率が全国平均よりも高い。特に、「話すこと、聞くこと」に関しては、平均を大きく上回っている。授業の中でも、児童たち同士で自由に発言しあうことで、自分の考えを深め、深化させたりすることができるようになったと感じる。

### 集計結果

対象児童数	横浜市立神橋小学校	神奈川県（公立）	全国（公立）
	80	68,738	964,177

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)			
			貴校	神奈川県（公立）	全国（公立）	
全体			70	66	67.2	
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	5	74.5	70.1	71.2
		(2) 情報の扱い方に関する事項	2	65.6	64.3	63.4
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0			
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	77.9	70.4	72.6
		B 書くこと	1	28.8	25.6	26.7
		C 読むこと	3	72.9	70.4	71.2
評価の観点	知識・技能	7	72.0	68.5	68.9	
	思考・判断・表現	7	68.8	64.0	65.5	
	主体的に学習に取り組む態度	0				
問題形式	選択式	9	77.1	73.4	73.6	
	短答式	2	70.0	61.2	62.7	
	記述式	3	50.4	48.2	51.1	

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



## ○今後の取組

・「書くこと」に重点を置いて指導していきたい。作文や感想などの「書く」ことに苦手意識をもっている児童が多いと感じる。話すことが好きな児童が多いことから、自分の話したことを、整理しながら文にすることや、本や教科書の表現をまねしながら「書く」ことに慣れる練習をしながら学習を進めていきたい。

## 【算数】

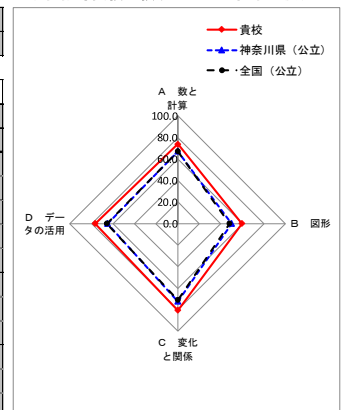
○すべての学習指導要領の内容で平均正答率が全国平均よりも高い。特に「データの活用」「変化と関係」の内容では平均を大きく超えている。データの活用としては、算数の学習だけでなく、社会や理科、総合の学習などでも、多くの資料やデータを用いて、気が付いたことや考えを比べたりする指導を行っている。学習の関連付けが、力の伸びにつながっていると考える。

### 集計結果

対象児童数	横浜市立神橋小学校	神奈川県（公立）	全国（公立）
	80	68,739	964,350

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴校	神奈川県（公立）	全国（公立）
全体			72	63	62.5
学習指導要領の領域	A 数と計算	6	73.8	67.1	67.3
	B 図形	4	59.4	50.0	48.2
	C 測定	0			
	C 変化と関係	4	80.6	72.3	70.9
	D データの活用	3	76.7	65.2	65.5
評価の観点	知識・技能	9	76.8	67.8	67.2
	思考・判断・表現	7	64.8	57.2	56.5
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	5	69.5	59.2	57.7
	短答式	7	81.3	74.8	74.7
	記述式	4	57.2	47.8	47.3

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞

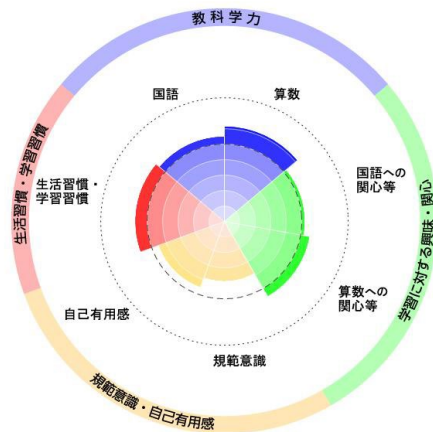


## ○今後の取組

・「図形」に重点を置いて指導をしていきたい。「図形」は、好き・嫌いがはっきり分かれる傾向にある学習となっている。身の回りにある図形やおもしろい形などに興味をもたせ、学習の意欲を高めるところから取り組んでいきたい。そのために、学習の導入を工夫し、必要感をもたせる授業を心がけていく。

## 【生活習慣・学習習慣（児童質問紙）】

○「毎日朝食を食べている」「学校に行くことが楽しい」「幸せな気持ちになる時がある」「自分で計画を立てて学習を進めている」という質問事項では、全国の平均を上回っていた。



### ○今後の取組

- ・「自己有用感」「規範意識」の部分が低いことが課題である。質問項目の中で「自分と違う意見について考えることが楽しいと思いますか」について、当てはまると答えた児童が20%であった。自分自身に自信をもつことで、自分と違う意見を認め合ったり、自分の意見を堂々と言えるようになったりできるように学校生活の中で、指導を続けていく。
- ・心の成長や小学校での学びに自信をもって中学校へ進学していけるように、外部講師を招き「コーチング」の授業を行う。また、決まりや約束を守ることが、自分自身や周りの人を大切にすることにつながることを指導していく。