休み時間は，どこで 何を して いるのかな？

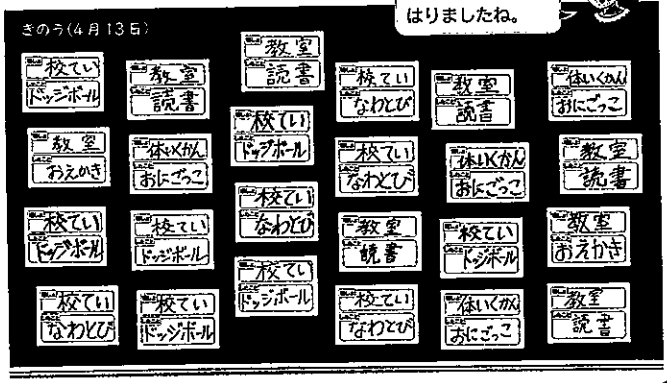
クラスの みんなと もっと なかよく なりたいな。（なお）

昼休みに いっしょに あそんで いる 友だちも いるよ。（そうた）

なおさんの クラスでは，クラスの 友だちの ことを よく 知る ために，きのうの 昼休みを すごした 場しょと した ことを 書いて，黒ばんに はりました。

カード
場しょ
した こと

24人 ぜんいんが はりましたね。



昼休みの すごし方に ついて，気づいた ことを 話し合って みよう。★読んで，かんがえよう。

何を した 人が 多いのかな。（はると）

場しょは 校ていが 多いかな。（しほ）

ぱっと 見て わかるように したいな。（みさき）

8ページ

1 グラフと ひょう
わかりやすく あらわそう

1 昼休みの すごし方を わかりやすく あらわしましょう。

昼休みに した ことと 人数

○				
○	○	○		
ドッジボール	おえかき	なわとび		

した ことを しゅるいごとに せいりして…。（りく）

昼休みに した ことと 人数の わかりやすい あらわし方を 考えよう。

★こたえは，きょうかしょに 書きましょう。

（グラフを かく）

❶ 右の グラフに つづきを かきましょう。

前の ページの カードに 1つずつ しるしを つけながら ○を かこう。

❷ 読書を した 人は 何人ですか。

❸ グラフの 人数を，下の ひょうに あらわしましょう。

昼休みに した ことと 人数

した こと	ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ
人数					

★何を あらわしたいかを きめて，グラフや ひょうに すると いいね。（こうた）

9ページ

グラフや ひょうを 見て，昼休みに した ことを もっと くわしく しらべたいな。（あみ）

2 下の グラフと ひょうを 見て，昼休みに した ことに ついて くわしく しらべましょう。

★もんだいを 読んで 考えましょう。

昼休みに した ことと 人数

○				
○			○	
○		○	○	
○		○	○	○
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ

昼休みに した ことと 人数

した こと	ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ
人数	7	2	5	6	4

人数が いちばん 多いのは…。（こうた）

ドッジボールと おえかきの 人数の ちがいは…。（しほ）

❶ クラスの みんなが もっと なかよく なる ために，どんな ことが できるか 話し合って みましょう。

みんなで いっしょに できて，人数が 多いのは…。（みさき）

読書が 多いから，みんなが すきな 本を しらべて…。（はると）

グラフや ひょうに あらわすと，どんな ことが わかりやすく なるか 話し合おう。

人数の 多い 少ないが わかりやすいのは…。（りく）

人数が わかりやすいのは…。（あみ）

10ページ

いっぱいじゅうのもんだい →118ページア

昼休みを すごした 場しょに ちゅう目して グラフや ひょうに あらわしたら，どんな ことが わかるかな。（しほ）

学しゅうの しあげ ― グラフと ひょう
つないでいこう 算数の目 ～大切な見方・考え方～

多い，少ないに ちゅう目し，とくちょうを 考える

クラスで かいたい 生きものを しらべて，右の グラフに あらわしました。

はるとさんたちは，グラフを 見て 話し合って います。

3人は，それぞれ どんな ところに ちゅう目して いますか。

下の ㋐，㋑，㋒から あてはまる ものを えらび，□に 書きましょう。

クラスで かいたい 生きものと 人数

○			
○			
○			○
○	○		○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
金魚	おたまじゃくし	ダンゴムシ	アゲハのよう虫

金魚を かいたい 人が いちばん 多いです。（はると）… □

金魚を かいたい 人は，ダンゴムシを かいたい 人より 4人 多いです。（みさき）… □

ダンゴムシを かいたい 人が いちばん 少ないです。（りく）… □

★きょうかしょに 書きましょう。

㋐ いちばん 多い ものに ちゅう目して いる。
㋑ いちばん 少ない ものに ちゅう目して いる。
㋒ 数の ちがいに ちゅう目して いる。

11ページ