

1年生保護者様

横浜市立今宿小学校

校長 島田 恒弘

あゆみの見方について

日頃より本校の教育活動にご協力いただき、誠にありがとうございます。

さて10月7日にお渡りする「あゆみ」の見方についてお知らせします。お子さんの成長の足跡を正しく理解していただき、家庭での教育の方針としていただけたらと思います。

1 「あゆみ」についての基本的な考え方

- 「あゆみ」は、お子さんの身に付けた**知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体的に取り組む態度**、などの総合的な能力を評価したものです。学習面や生活面について、その成長を振り返り、確かめ、次なる変容を促す課題整理のために作成し、保護者の皆様に伝えるものです。また、観点別学習状況の評価は、他者と比べる【**相対評価**】ではなく、目標に照らした学習の実現状況をみる【**絶対評価**】を行います。
- 「あゆみ」は、学校と家庭がお子さんの学習の成果や変容を共有し、成長を共に喜び、よさや可能性を確かめ合い、これからのよりよい成長を連携して支援していくために役立てていくものです。自信をもたせたり前向きに取り組ませたりするための手がかりとなり、意欲づけや勇気づけをしたりする資料となります。

2 1年生の「あゆみ」について

- 1年生は前期のみ、観点別の評価を「できている」「もうすこし」の2段階で表示します。
後期は3段階で評価を表示します。

3 「あゆみ」の保管についてのお願い

- 前期終業式の日には個人情報袋（青封筒）に入れたあゆみを渡します。お子さんとともに見られたら、**前期あゆみはご家庭で保管**していただき、後期始業式の日には、**個人情報袋（青封筒）**をお子さんを通して担任に返却してください。

4 具体的な「あゆみの記入について」内容説明

① 各教科の学習の様子

ここには、各教科の学習の観点別学習状況について記入してあります。

観点別学習状況については、各教科の目標に照らしてその実現状況を観点別に分析的に評価し記入しています。

	前期	後期
◇目標に対して十分満足できると判断されるもの		A
◇目標に対しておおむね満足できると判断されるもの	できている	B
◇目標に対して努力を要すると判断されるもの	もうすこし	C

(第1学年の例)

【 令和 4 年度 あゆみ 】		校長名		担任名	
【 1 学年 前期 】				氏名	
各教科の学習の様子			特別活動の様子		
	観点	できている	もうすこし	内容	状況
国語	知識・技能			学級活動	
	思考・判断・表現			児童会活動	
	主体的に学習に取り組む態度			学校行事	
算数	知識・技能				
	思考・判断・表現				
	主体的に学習に取り組む態度				
生活	知識・技能			行動の様子	
	思考・判断・表現			項目	状況
	主体的に学習に取り組む態度			基本的な生活習慣	
音楽	知識・技能			健康・体力の向上	
	思考・判断・表現			自主・自律	
	主体的に学習に取り組む態度			責任感	
図画工作	知識・技能			創意工夫	
	思考・判断・表現			思いやり・協力	
	主体的に学習に取り組む態度			生命尊重・自然愛護	
体育	知識・技能			勤労・奉仕	
	思考・判断・表現			公正・公平	
	主体的に学習に取り組む態度			公共心・公德心	
学校生活全体の所見					

② 特別活動の様子

各項目、学年の趣旨に照らして『十分満足できる状況であると判断される場合』のみ○をつけます。それ以外の状況の場合は、空欄となります。

③ 行動の様子

各項目、学年の趣旨に照らして『十分満足できる状況であると判断される場合』のみ○をつけます。それ以外の状況の場合は、空欄となります。

④ 学校生活全体の所見

所見欄には、学期を通して顕著だった努力や進歩の様子、個人として優れた点、学習に対する意欲や態度を記入しています。

⑤ 特別の教科・道徳

活動の事実や内容、一年間で培われた力や考え方や変容の様子について記入します。所見は、通年分を後期のあゆみに記載します。