

令和5年度
年度末学校説明会



日時 令和6年 2月22日(金)

- 1 学校長挨拶
- 2 中期学校経営方針の取組に基づく
「学校づくりアンケート」の結果について
- 3 来年度について

横浜市立今宿小学校

学校教育報告

令和5年度 中期学校経営方針における具体的取組の達成状況

中期学校経営方針の重点取組のうち教育内容に関する具体的取組について、児童に調査した結果をまとめました。

令和5年度の【今宿小】の数値は、令和4年12月に実施した1～6年生のアンケート結果です。

※昨年度に続き今年度も全国学力・学習状況調査アンケート項目や第4期教育振興基本計画に記された指標を参考にするとともに、より経営方針に沿った取組の状況を振り返られるように設問を作り直しました。そのため、前年度の結果がないものがあります。また、全く同一の設問でないものについては類似する設問と比較しています。

※【全国】と書いてある項目は、全国学力・学習状況調査における全国6年生の結果です。

※【横浜市】と書いてある項目は、横浜市学力・学習状況調査の1～6年生の結果です。

※【80%≒市の目標値】と標記のあるものは、横浜市教育振興基本計画に記された指標です。

※【90%以上】とだけ標記しているものは、本校が設定した目標値です。

※赤字は、【目標値】を上回ったものを表します。

※黄色は、前年度と同等あるいは上回ったものを表します。

※黄色赤字は、【目標値】を上回り、なおかつ、前年度と同等あるいは上回ったものを表します。

重点取組分野1 生きてはたらく知(知)

(1)グループで学習し、考えを深めたり、広げたりして、学力を向上する。			R3年度	R4年度	R5年度
1	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。 「そう思う」「だいたいそう思う」の割合の合計【80%以上】	今宿小		90.0	83.3
		全国		73.5	76.5
2	課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【80%以上】	今宿小	85.0	88.0	88.4
		全国	82.6	77.3	78.8
3	授業で学んだことを、ほかの学習で生かそうとしていますか。 「そう思う」「だいたいそう思う」の割合の合計【80%以上】	今宿小			89.3
		全国			81.9
4	学習した内容が分かっていますか。 「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【80%以上】	今宿小			91.6
		全国			
5	国語問題の平均正答率(【全国】6年生のみの割合) 【小学校6年の国語で伸びを示した児童の割合70%=市の目標値】	今宿小	62.1	59.0	63.0
		全国	64.7	65.5	67.2
6	算数問題の平均正答率(【全国】6年生のみの割合) 【小学校6年の算数で伸びを示した児童の割合70%=市の目標値】	今宿小	65.6	60.0	57.0
		全国	70.2	63.2	62.5
7	理科問題の平均正答率(【全国】6年生のみの割合) 【全国の平均以上】	今宿小		59.0	
		全国		63.3	

(2)主体的に学ぶ姿勢を育む。			R3年度	R4年度	R5年度
8	家庭学習(課題)には、毎日取り組んでいますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【80%以上】	今宿小			82.6
		全国	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか		70.7
9	家庭学習(自主学習)には、取り組んでいますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【80%以上】	今宿小			76.1
		全国	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか		70.7
10	授業以外(学校、家庭など)で読書に取り組んでいますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【70%以上】	今宿小	87.0	84.0	69.6
		全国	学校図書館に行くことが好きですか		84.8

取組分野1	<p>今年度は、自ら学び、自ら考える子の育成を目指し、「分かった」「できた」と児童一人ひとりが実感できるよう、授業づくりを行ってきました。学習意欲は上がってきてはいますが、学力・学習状況調査の結果を見ると、ほとんどの学年が依然として市の平均を下回っている現状です。今後も引き続き、授業改善の取組を継続し、家庭学習の習慣をつけていくための支援を行っていきます。</p>
-------	---

重点取組分野2 豊かな心(徳)

(1)多面的多角的な見方、考え方を育てるとともに、自己肯定感を高める。

		R3年度	R4年度	R5年度
11	道徳の授業では、学級やグループで話し合うことを通して、考えを広げたり深めたりしようとしていますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【80%以上】	今宿小	89	83.8
		全国	80	83.6
12	自分にはよいところがあると思いますか。 「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【80%以上】	今宿小	77	80.7
		全国	79.3	83.5

(2)他者とのかかわりの中で他者受容の心を育てる。

		R3年度	R4年度	R5年度
13	様々な立場や考え方の人がいることを理解して、バカにしたり差別したりせず認め合いながら生活していますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【90%以上】	今宿小	92.0	86.7
		全国	85.0	87.4
14	[1～3年]ペア学年やふれあい班の友達と仲良く活動することができましたか。 [4～6年]ペア学年活動やふれあい班活動を通して、下学年の児童が安心して楽しく活動できるように考えて行動することができましたか。 「そう思う」「だいたいそう思う」の割合の合計【90%以上】	今宿小		92.4
		全国		

(3)異学年交流や豊かな心育成のための体験活動などを通して様々な立場を理解するとともに、自己有用感を高められるよう取り組む。

		R3年度	R4年度	R5年度
15	人が困っているときは、進んで助けていますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【90%以上】	今宿小	94.0	92.0
		全国	88.9	91.6

取組分野2	<p>多様な考えを認め合ったり、考えを広げたりできるように指導したことで、他者を認める意識へと繋がっているように思われます。</p> <p>一方で、自分のよさを感じていない児童が2割程度いることから、家庭とも連携をし、児童のよいところに目を向けていくことが大切になってくると考えます。また、自己肯定感を高めるために、社会的スキルを育む社会的スキル横浜プログラムをより意図的・計画的に実施していきます。</p>
-------	--

重点取組分野3 健やかな体(体)

重点取組分野8 信頼される学校づくり

(1)自ら運動に親しむ態度を育て、運動時間の増加に取り組む。

			R3年度	R4年度	R5年度
16	4月に比べて、休み時間に運動することが増えましたか。 「そう思う」「だいたいそう思う」の割合の合計【80%以上】	今宿小	「1週間に3回以上」の割合の合計【50%=市の目標値】	56.0	79.6
		横浜市		38.8	

(2)自ら健康に過ごそうとする態度を育て、よい生活習慣の定着に取り組む。

			R3年度	R4年度	R5年度
17	保健(3.4.5.6年)や放射線(1.4年)・スマートフォンなどの授業や給食の指導(2年生はマリノスキャラバン)、保健委員会の睡眠についてなどを通して、自分の生活を少しでもよくしようとしましたか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【80%以上】	今宿小			85.6
18	スマートフォンやタブレット、ゲーム機器などの使い方について、ルールを守って使っていますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【80%以上】	今宿小	75.6	80.9	93.0
		全国	70.1	71.5	
19	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【80%以上】	今宿小	82.2	84.3	78.6
		全国	81.2	81.5	81.0
20	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【80%以上】	今宿小	96.6	93.2	84.2
		全国	90.4	90.4	90.5
21	1日当たりどれくらいの時間、PCやタブレット、ゲーム機などで動画を見たりゲームをしたりしていますか。 【120分以上が前年度より減】	今宿小	45~60分	60~120分	120分より多い
		令和5年度	21.3	25.9	32.4
		令和4年度			48.5
		令和3年度			21.1

(3)食べることに興味をもち、自分から健康に良い食事をしようとする態度を育てる。

			R3年度	R4年度	R5年度
22	朝食を毎日食べていますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【90%以上】	今宿小	94.5	93.3	93.9
		全国	94.9	94.4	93.9
23	朝食を毎日食べていますか。 「していない」の割合【3%未満=市の目標値】	今宿小	1.1	1.6	2.0
		全国	1.2	1.4	1.5

(4)防災防犯意識、安全意識を高める。

			R3年度	R4年度	R5年度
24	自分の安全を守るために、避難訓練等に真剣に取り組みましたか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【90%以上】	今宿小			96.5

取組分野3・8

体育の授業改善や運動会への取組、運動委員会による「縄跳び」を通して、休み時間に運動する児童が増えました。進んで運動に親しむ態度の向上がみられます。

自ら健康に気を付けて生活する態度については、栄養職員を中心とした食育指導や保健委員会の「睡眠」の取組を通して、よい傾向にあると思います。一方で、1日当たりのPCやタブレット、ゲーム機などで動画を見たりゲームをしたりする時間が60分を超えている児童が半数を超えていることや、高学年になるにつれて生活習慣を整えられない児童の割合が増えていることが分かりました。前述の取組を継続するとともに、外部と連携し、より授業改善に努めていきます。

避難訓練や防犯教室、不審者侵入対応訓練では、ポイントを児童に伝えていくことで、児童も自分の安全を守るために真剣に取り組むことができました。

重点取組分野4 キャリア教育(公)

重点取組分野10 地域連携

(1) できることを考えて挑戦し、自分で決めたことをやり遂げる力を育てる。			R3年度	R4年度	R5年度
25	自分づくりパスポートで決めためあてをやり遂げるようがんばりましたか。 「している」「どちらかといえばしている」の割合の合計【90%以上】	今宿小	自分でやると決めたことはやりと遂げるようにしていますか。	92.0	87.0
		全国		87.2	72.5
26	クラスや学校をより良くするために、進んで活動したり、何をすべきか考えたりすることがありましたか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【90%以上】	今宿小			92.0
		全国			87.2

(2) 地域貢献しようとする気持ちを育てる。			R3年度	R4年度	R5年度
27	今住んでいる地域の行事に参加していますか。(おまつり、レク、キャンプ、ジュニアボランティアなど) 「している」「だいたいしている」の割合の合計【70%以上】	今宿小		52.0	74.8
		全国		52.7	57.8
28	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。 「そう思う」「だいたいそう思う」の割合の合計【55%以上＝市の目標値】	今宿小	74.0	72.0	85.5
		全国		51.3	76.8

取組分野4・10	<p>行事ごとに自分のめあてを立て、めあて達成に向けて頑張るという経験が、児童の自信につながっているようです。また、実行委員などクラスや学年のための活動を行うことで、達成感や充実感を感じている児童が多いです。自分づくりパスポートや実行委員などの取組を継続するとともに、高学年においては、学校全体のために進んで活動しようとする意欲がもてるよう支援していきます。さらに、課題を見つける目や問題を解決していく力を付けていきます。</p> <p>地域コーディネーターと共に作成した、「生活科・社会科・総合的な学習の時間に関われるお店」の一覧を活用して、授業をすることができました。コロナが明けて地域の課題を捉えて解決する学習に取り組んだり地域行事に参加したりすることができるようになったので、来年度もこうした取組を継続していきます。</p>
----------	--

重点取組分野5 国際教育・ESD(開)

(1)外国語に親しみ積極的にかかわろうとする態度を育てる。

			R3年度	R4年度	R5年度
29	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか。 「そう思う」「だいたいそう思う」の割合の合計【80%＝市の目標値】	今宿小	英語で進んでコミュニケーションを図りたいと思いませんか。	73.0	78.9
		全国		80.2	72.5

(2)世界に目を向ける態度を育てるとともに、ICT機器を活用する力を育てる。

			R3年度	R4年度	R5年度
30	[3～6年]総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【80%以上】	今宿小	85.0	88.0	81.1
		全国	82.6	77.3	74.8
31	学習の中でPCやタブレットなどのICT機器を使うのは勉強に役に立つと思いませんか。 「そう思う」「だいたいそう思う」の割合の合計【90%以上】	今宿小		97.0	93.4
		全国		94.4	95.1

取組分野5

外国への関心は低くはないですが、より児童の意欲を上げるために、AETと連携し、授業改善を進めていきます。

課題に気付き解決する力の育成を意識して、総合的な学習の時間等を行うことで、児童の意識を高めることができました。付けたい力を意識して授業をつくっていきます。

学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思っている児童がとても多いです。職員のプログラミング教育や情報教育の知識・技能を高めてより良い授業にしていきます。

重点取組分野6 児童理解・指導

(1) 児童が学校生活を楽しく過ごせるようにするとともに、困った時には相談に乗れるようにする。

		R3年度	R4年度	R5年度
32	スタンダードにそって、ルールを守って生活していますか。 「している」「だいたいしている」の割合の合計【90%以上】	今宿小		97.3

取組分野6	<p>誰もが安心・安全に過ごすために今宿スタンダードや朝会を活用し、指導したことで、児童がルールを守って生活している意識が高い傾向になっていると考えられます。保護者アンケートを見ると家庭での今宿スタンダードの活用が少なかったことが分かります。より活用していただけるように学校から積極的に発信を行っていきます。</p> <p>一人ひとりのニーズにあった指導を担当、国際担当、特別支援担当、支援員と連携を図りながら行いました。次年度も、ニーズに応じて支援が行き届くように努めていきます。</p>
-------	---

重点取組分野7 いじめへの対応

(1) 定期的なアンケートや保護者面談等で児童の状況を把握し、早期発見に努める。また、いじめを許さない心を育てる。

		R3年度	R4年度	R5年度	
33	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できると思いますか。 「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【90%以上】	今宿小		80.0	
		全国		68.5	
34	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【90%以上】	今宿小	98.0	97.0	97.3
		全国	96.8	96.8	96.9

取組分野9	<p>「いじめはどんな理由があってもいけない」の質問に対して、ほぼ10割に近い児童が肯定的な回答をしている点から、いじめはしてはいけないものという日頃の指導が児童に浸透していると考えられます。ただ、少なからず否定的な回答の児童がいることから、いじめはどんな理由があってもいけないことだと児童自身が思えるような指導を続けていきます。</p> <p>また、困ったときに相談できる割合が8割と高いものの2割の児童が否定的な回答のため、今後も児童が安心して話せる関係づくりを進めていきます。</p>
-------	---

33項目中**23項目(約7割)**が目標値を上回りました。

「自分と違う意見について考えるのが楽しい」が2年連続8割を超えたのは、グループワークを取り入れた成果だと思われます。

「学習した内容が分かり」「学んだことを生かそうとしている」が約9割となり、学校教育目標を実現しています。

「自分にはよいところがあると思いますか」が調査開始以来初めて8割を超えました。グループ学習を取り入れたことで他者理解、他者評価がなされ、自分のよさに気付いたと思われます。

ペア活動やふれあい班活動では9割以上が楽しく、相手を思って活動できたと回答しており、保護者アンケートの結果とも相関しています。また、「人が困っているときは、進んで助けていますか」が2年連続9割を超え、これも異学年交流やグループ学習の成果ではないかと思われます。

自ら体を動かそうとする児童は横浜市平均より多い傾向です。学校で学んだ健康については意識して過ごしています。一方で「同じ時間に寝ていますか」「朝食を毎日食べていますか(食べていないと回答した割合)」については、前年度より数値が悪くなっているのが気になります。「ゲーム機や動画を120分以上」の割合は前年度より下がりました。

地域行事に参加したり地域を題材とした学習をしたりするようになり、劇的によくなりました。今後も地域と連携した取組を継続していきます。

「いじめはどんなことがあってもいけない」とほとんどの児童が答えています。ただ、「先生や学校にいる大人にいつでも相談できる」割合が8割止まりで、2割が「相談できない」と答えていることから、安心できる環境づくりを進める必要を感じます。

以上のことから今年度の取組によって、概ね、めざす「いまじゆくの子」に近づいたと言えると思います。反省点を来年度に生かしていきたいと思えます。