

令和4年度
年度末学校説明会



日時 令和5年 2月24日（金）

- 1 学校長挨拶
- 2 中期学校経営方針の取組に基づく
「学校づくりアンケート」の結果について
- 3 来年度行事予定について
- 4 その他

横浜市立今宿小学校

学校教育報告

令和4年度 中期学校経営方針における具体的取組の達成状況

中期学校経営方針の重点取組のうち教育内容に関する具体的取組について、児童に調査した結果をまとめました。

令和4年度の【今宿小】の数値は、令和4年12月に実施した1～6年生のアンケート結果です。

※令和4年度から全国学力・学習状況調査アンケート項目と第4期教育振興基本計画に記された指標を参考に設問を一新しました。そのため、前年度の結果がないものがあります。

※【全国】と書いてある項目は、全国学力・学習状況調査における全国6年生の結果です。

※【横浜市】と書いてある項目は、横浜市学力・学習状況調査の1～6年生の結果です。

※【80%≒市の目標値】と標記のあるものは、横浜市教育振興基本計画に記された指標です。

※【90%以上】とだけ標記しているものは、本校が設定した目標値です。

※赤字は、【目標値】を上回ったものを表します。

※黄色は、前年度と同等あるいは上回ったものを表します。

※黄色赤字は、【目標値】を上回り、なおかつ、前年度と同等あるいは上回ったものを表します。

重点取組分野1 生きてはたらく知(知)

(1)グループで学習し、考えを深めたり、広げたりして、学力を向上する。		R2年度	R3年度	R4年度	
1	学校の授業に進んで取り組んでいますか。 「取り組んでいる」「どちらかといえば取り組んでいる」の割合の合計【90%=市の目標値】	今宿小		94	
		横浜市		90	
2	学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。 「できている」「だいたいできている」の割合の合計【80%以上】	今宿小		83	
		全国		78.2	
3	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【80%以上】	今宿小	90	86	88
		全国		78.8	80.1
4	今年度受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【80%以上】	今宿小	88	85	88
		全国		82.6	77.3
5	国語問題の平均正答率(【全国】6年生のみの割合) 【小学校6年の国語で伸びを示した児童の割合70%=市の目標値】	今宿小		62.1	59
		全国		64.7	65.5
6	算数問題の平均正答率(【全国】6年生のみの割合) 【小学校6年の算数で伸びを示した児童の割合70%=市の目標値】	今宿小		65.6	60
		全国		70.2	63.2
7	理科問題の平均正答率(【全国】6年生のみの割合) 【全国の平均以上】	今宿小			59
		全国			63.3

(2)主体的に学ぶ姿勢を育む。		R2年度	R3年度	R4年度	
8	学校図書館に行くことが好きですか。 「好き」「どちらかといえば好き」の割合の合計【80%=市の目標値】	今宿小	90	87	84
		横浜市			84.8
9	学校の授業以外に、普段、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。「30分以上」の割合の合計【60%以上】	今宿小	59	52	52
		全国			36.4
10	家で自分で計画を立てて勉強に取り組んでいますか。 「取り組んでいる」「だいたい取り組んでいる」の割合の合計【80%以上】	今宿小			77
		全国			71.7
11	学校の授業以外に、普段、1日どのくらいの時間、勉強をしていますか。 基準時間以上勉強している割合【70%以上=市の目標値】	R2年度	R3年度	R4年度	
			47	50	54
		全国の6年生60分以上⇒			59.4
	1年生(30分以上)	今宿小	79	68	88
	2年生(30分以上)	今宿小	64	75	80
	3年生(45分以上)	今宿小	41	49	62
	4年生(45分以上)	今宿小	32	38	38
	5年生(60分以上)	今宿小	35	33	22
	6年生(60分以上)	今宿小	28	36	26

取組分野1	<p>今年度から本校1～6年生の平均値と全国6年生の平均値との比較をしながら、これから向かう方向を修正していこうと思います。</p> <p>学習意欲的な項目についてはいずれも上回っています。一方、学力テストの点数や家庭学習に取り組む時間は全国に比べて下回っています。今年度、思考ツールを取り入れたたり、講師を招いた授業研究会を実施したりして授業改善に取り組みましたが、引き続き授業の質を上げる必要を感じました。また、全国との家庭学習時間⇔学力状況調査結果の関係を見ると、本校の家庭での学習習慣をつけていく必要を感じます。「家庭学習の手引き」等を参考にお声掛けいただければと思います。</p>
-------	---

重点取組分野2 豊かな心(徳)

			R2年度	R3年度	R4年度
(1)多面的多角的な見方、考え方を育てるとともに、自己肯定感を高める。					
12	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。 「取り組んでいる」「どちらかといえば取り組んでいる」割合の合計【90%以上】	今宿小			89
		全国			80
13	自分にはよいところがあると思いますか。 「そう思う」「どちらかといえばそう思う」割合の合計【80%以上】	今宿小	78	77	78
		全国			79.3

			R2年度	R3年度	R4年度
(2)他者とのかかわりの中で他者受容の心を育てる。					
14	人が困っている時は、進んで助けていますか。 「している」「どちらかといえばしている」割合の合計【90%以上】	今宿小			94
		全国			88.9
15	自分とは違う意見について知り、考えを広げることは楽しいですか。 「している」「どちらかといえばしている」割合の合計【90%以上】	今宿小			90
		全国			73.5

			R2年度	R3年度	R4年度
(3)異学年交流や豊かな心育成のための体験活動などを通して様々な立場を理解するとともに、自己有用感を高められるよう取り組む。					
16	先生はあなたの良いところを認めてくれていると思いますか。 「思う」「どちらかといえば思う」割合の合計【90%以上】	今宿小			85
		全国			87.1
17	おうちの人はあなたの良いところを認めてくれていると思いますか。 「好き」「どちらかといえば好き」割合の合計	今宿小			88
		独自			
18	体力や技能の程度、性別や障害の有無等に関わらず、多様な人と運動・スポーツを楽しみたいと思いますか。「思う」「どちらかといえば思う」割合の合計【70%＝市の目標値】	今宿小			92
		横浜市			85

取組分野2	<p>全国に比べて道徳の授業は充実していると思われます。</p> <p>今年度、グループワークを積極的に取り入れた成果として他者とのかかわりは良好な傾向でした。一方で自分自身に対する評価が低いです。自分のよさに目を向けるような振り返りを取り入れることや学校、家庭双方で、一人ひとりのよさに目を向けて声掛けしていくこと、認めていくことが必要だと思われます。</p>
-------	---

重点取組分野3 健やかな体(体)

(1)自ら運動に親しむ態度を育て、運動時間の増加に取り組む。

		R元年度	R2年度	R3年度
19	学校の休み時間や放課後に普段、週にどのくらい体を動かしていますか。【1週間に3回以上】の割合の合計【50%=市の目標値】	今宿小		56
		横浜市		38.8

(2)自ら健康に過ごそうとする態度を育て、よい生活習慣の定着に取り組む。

		R2年度	R3年度	R4年度	
20	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。【いつも】「ときどき」の割合の合計【70%以上】	今宿小		68	
		全国		81.5	
21	普段、1日あたりどれくらいの時間、ゲーム、SNSや動画視聴などをしていますか。【3時間くらい】「2時間くらい」の割合の合計【50%以下】	今宿小	50	53	53
		全国 2時間以上	↑30分以上↑		48.5
22	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。【守っている】「だいたい守っている」の割合の合計【90%以上】	今宿小		94	
		全国		71.5	

(3)食べることに興味をもち、自分から健康に良い食事をしようとする態度を育てる。

		R2年度	R3年度	R4年度	
23	朝食を毎日食べていますか。【必ず食べる】「だいたい食べる」の割合の合計【90%以上】	今宿小	94	94	94
		全国			94.4
24	朝食を毎日食べていますか。【まったく、またはほとんど食べない】の割合の合計【3%未満=市の目標値】	今宿小	2	1.7	1.6
		全国			5.5
25	食べることに興味をもち、自分から健康に良い食事をしようとしていますか。【している】「だいたいしている」の割合の合計【90%=市の目標値】	今宿小			84
		横浜市			

取組分野3	<p>運動、食事については、よい傾向であると思います。</p> <p>体育の時間に精一杯取り組んだり、長縄跳びに全校で取り組んだりしていることもありますが、休み時間に外に出て遊ぶ児童が多いことが数値に表れていると思います。</p> <p>食育については、栄養職員が各クラスを回って指導したり、給食を中心とした学級指導の成果が表れていると思います。</p> <p>一方で、寝る時刻が定まっていない児童が全国に比べて多いことやタブレットを見る時間が圧倒的に増えていることが気になりました。学校と家庭で連携してタブレット使用の約束を指導する必要を感じます。また、これだけタブレットを見る時間が増えていることから、学校において情報モラル教育を充実させる必要を感じました。</p>
-------	---

重点取組分野4 キャリア教育(公)

(1)できることを考えて挑戦し、自分で決めたことをやり遂げる力を育てる。		R2年度	R3年度	R4年度
26	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。 「している」「どちらかといえばしている」の割合の合計【90%以上】	今宿小		87
		全国		72.5
27	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか。「している」 「どちらかといえばしている」の割合の合計【90%以上】	今宿小		92
		全国		87.2

(2)地域貢献・社会参画する力、協働的に解決する力を育てる。		R2年度	R3年度	R4年度
28	地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか。 「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合の合計【55%=市の目標値】	今宿小	75	74
		全国		51.3
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか。 「している」「どちらかといえばしている」の割合の合計【70%以上】	今宿小		52
		全国		52.7
30	友達と協力するのは楽しいと思いますか。 「思う」「どちらかといえば思う」の割合の合計【90%以上】	今宿小		95
		全国		94

(3)夢をもち、人の役に立とうとする心を育てる。		R2年度	R3年度	R4年度
31	将来の夢や目標を持っていますか。(全) 「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合の合計 【80%以上】	今宿小	88	90
		全国		79.8
32	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。 「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計 【90%以上】	今宿小	91	94
		全国		95.1

取組分野4	<p>キャリア教育に必要な資質は育ってきていると感じます。係やクラブ・委員会活動において、あるいは、生活科や総合的な学習の時間、様々な学習において、思いや願いを大切に活動してきたことから、こうした気持ちになっているのだと思います。これからも「挑戦」「やり遂げる」体験をたくさん設定していきたいと思います。</p> <p>コロナ禍の影響で、地域と連携した課題解決学習が十分にできなかったことで(2)の結果がやや低くなっていると感じました。まちに出かけて課題を発見し、協働的に解決する学習を展開していきたいと思います。それが、「将来の夢」や「人の役に立つ人間になりたい」という思いをさらに高めていくと思われまます。</p>
-------	---

重点取組分野5 国際教育・ESD(開)

(1)外国語に親しみ積極的にかかわろうとする態度を育てる。

		R2年度	R3年度	R4年度
33	英語で進んでコミュニケーションを図りたいと思いますか。「思う」「どちらかといえば思う」の割合の合計【80%=市の目標値】	今宿小		73
		横浜市		80.2

(2)世界に目を向ける態度を育てるとともに、ICT機器を活用する力を育てる。

		R2年度	R3年度	R4年度
34	学校で、授業中に、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使っていますか。(インターネット検索など)「いつも」「ときどき」の割合の合計【50%以上】	今宿小		65
		全国		43.9
35	学習の中でPCやタブレットなどのICT機器を使うのは勉強に役に立つと思いますか。「思う」「どちらかといえば思う」の割合の合計【全国の平均以上】	今宿小		97
		全国		94.4

(3)課題に気づき解決しようとする力を育てる。

		R2年度	R3年度	R4年度
36	学習を通して見いだした地域や社会の課題を自分たちで解決できると思いますか。「思う」「どちらかといえば思う」の割合の合計【小4~6平均60%=市の目標値】	今宿小		83
		横浜市		72.7

取組分野5	<p>全国に比べて、ICTを積極的に活用していることが分かりました。また、多くの子どもたちが「ICTが学習の役に立っている」と思っていることが分かりました。このよさを生かして、効果的、効率的に学習に取り組めるよう工夫していきたいと思います。</p> <p>「英語で進んでコミュニケーションを図りたいと思いますか」については、これまでも工夫してきていましたが、更なる工夫が必要かもしれないと感じました。</p> <p>世界に目を向けて、身近な課題を他人事としないで解決していこうとするように学習を展開していきたいと思います。</p>
-------	---

重点取組分野6 児童理解・指導

(1)児童が学校生活を楽しく過ごせるようにするとともに、困った時には相談に乗れるようにする。

		R2年度	R3年度	R4年度
36	学校に行くのは楽しいと思いますか。「思う」「どちらかといえば思う」の割合の合計【90%以上】	今宿小		91
		全国		85.4
37	困りごとや不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。「いつでも」「必要なら相談できる」の割合の合計【90%以上】	今宿小		81
		全国		68.1

取組分野6	<p>「学校に行くのは楽しい」と答える児童が9割以上いることは嬉しく思います。先生や友だちと様々な活動を通して笑顔があふれる時間を過ごしたことでそうした気持ちになれたのだと思います。しかし、「あまりそう思わない・思わない」児童がいるのが気になりました。また、「先生や学校にいる大人にいつでも相談できる・必要があれば相談できる」の割合が8割台というのも気になりました。一人ひとりに目を配り、温かい学級づくりに努め、どちらも100%を目指していきたいと思います。</p>
-------	---

重点取組分野7 いじめへの対応

(1) 定期的なアンケートや保護者面談等で児童の状況を把握し、早期発見に努める。また、いじめを許さない心を育てる。

		R元年度	R2年度	R3年度	
38	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【90%以上】	今宿小	98	98	97
		全国	97	96.8	96.8

取組分野9	<p>97%が「いじめはどんな理由があってもいけないこと」と答えました。日々の指導や朝会などで一貫して話してきた成果だと思われます。いじめは楽しく生きようとする気持ちを奪います。自分だけが楽しいのではなくて、みんなが楽しい気持ちになれるように関わることを大切にしていきたいと思います。</p> <p>今後も授業や日々の生活を通して、「自分とみんなを大切にする子」を育てていきたいと思っています。</p>
-------	---

中期学校経営方針に沿った38項目について、児童アンケートの結果は以上のようになりました。38項目中、**目標値を上回ったのは21項目**でした。

全国6年生の平均値と比べることで、より客観的な本校の位置を知ることができるようになったと思います。また、第4期教育振興基本計画に示された指標を質問項目にすることで、横浜教育ビジョン2030にある「横浜の教育が目指す人づくり～自ら学び 社会とつながりともに未来を創る人～」の実現に近づけるのではないかと思います。

今年度の結果を受けて来年度の教育計画を立てていきたいと思っています。