

令和2年度

# 年度末学校説明会



日時 令和3年 2月 19日 (金)

- 1 学校長挨拶
- 2 中期学校経営方針の取組について
- 3 中期学校経営方針の結果報告
- 4 来年度行事予定について

横浜市立今宿小学校

# 学校教育報告

## 令和2年度 中期学校経営方針における具体的取組の達成状況

中期学校経営方針の重点取組のうち教育内容に関する具体的取組について、児童に調査した結果をまとめました。

※令和元年度の結果は、昨年度2月の横浜市学力・学習状況調査の**全校児童**の結果です。

昨年度末にお示した報告書(12月に行った結果)とは結果が違う項目があります。

例年2月に横浜市学力・学習状況調査を行っていますが令和2年度には実施していません。

令和2年度の数値は、令和2年12月に同じ内容で本校独自で調査した結果です。

そのため、令和2年度の横浜市平均はありません。

※【80%以上=市の目標値】と標記のあるものは、横浜市が設定した目標値という意味です。

【90%以上】とだけ標記しているものは、本校が設定した目標値です。

※赤字は目標値を達成したもの、**黄色着色**は、前年度を同等あるいは上回ったものを表します。

※新型コロナウイルスによって実施しなかった項目は／、あるいは評価対象から除外しました。

※地域の方を学校にお招きすることができなかったので、「地域アンケート」は実施していません。

## 重点取組分野1 生きてはたらく知(知)

### (1)主体的に学ぶ姿勢を育てるために授業研究会や少人数指導を実施する。

|   |   |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
|---|---|-----|-------|------|------|
| 1 | 授業では、自分の考えを発表していますか。<br>「よくしている」「どちらかといえばよくしている」の割合の合計【70%以上=市の目標値】                         | 今宿小 | 63    | 63   | 75   |
|   |   | 横浜市 | 62    | 62   |      |
| 2 | 学校の授業は、分かりやすいですか。<br>「よく分かる」「だいたい分かる」の割合の合計【80%以上=市の目標値】                                    | 今宿小 | 78    | 78   | 93   |
|   |   | 横浜市 | 76    | 76   |      |
| 3 | 今年度受けた授業では、課題の解決に向けて、自分から取り組んでいたと思いますか。【80%以上=市の目標値】  | 今宿小 | 78    | 72   | 88   |
|   |   | 全国  | 77    | 78   |      |
| 4 | 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【82%以上=市の目標値】 | 今宿小 | 71    | 73   | 90   |
|   |   | 全国  | 78    | 74   |      |

### (2)朝学習・朝読書、家庭学習(課題と自主学習)を活用し主体的に学ぶ姿勢と基礎学力の定着を図る。

|   |  |            | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
|---|--|------------|-------|------|------|
| 5 | 学校図書館に行くことが好きですか。<br>「好き」「どちらかといえば好き」の割合の合計【80%以上】   | 今宿小        | 87    | 86   | 90   |
|   |  | 横浜市        | 82    | 82   |      |
| 6 | 1日にどのくらい読書しますか。<br>「30分以上」の割合の合計【60%以上】              | 今宿小        | 47    | 45   | 59   |
|   |  | 横浜市        | 49    | 48   |      |
| 7 | 家では、1日どのくらい勉強をしていますか。<br>基準時間以上勉強している割合【70%以上=市の目標値】 | 全校平均       | 45    | 49   | 47   |
|   |  | 1年生(30分以上) | 今宿小   | 63   | 74   |
|   |  | 横浜市        | 68    | 68   |      |
|   | 2年生(30分以上)   | 今宿小        | 65    | 66   | 64   |
|   |  | 横浜市        | 69    | 68   |      |
|   | 3年生(45分以上)   | 今宿小        | 35    | 33   | 41   |
|   |  | 横浜市        | 51    | 50   |      |
|   | 4年生(45分以上)   | 今宿小        | 37    | 54   | 32   |
|   |  | 横浜市        | 55    | 55   |      |
|   | 5年生(60分以上)   | 今宿小        | 34    | 30   | 35   |
|   |  | 横浜市        | 44    | 42   |      |
|   | 6年生(60分以上)   | 今宿小        | 34    | 35   | 28   |
|   |  | 横浜市        | 41    | 42   |      |

|       |  |
|-------|--|
| 取組分野1 | <p>昨年度より結果がよくなりました。また、目標値を上回りました。授業研究会や様々な研修で学んだことを生かして主体的・対話的な授業になるよう工夫をしたりコロナ禍の中でもできることに取り組んだりしたこと、3年生以上においては算数少人数指導を実施したことなどが理解や意欲に結び付いたのだと思われます。また、担任の枠を超え教科担当を決めて授業した学年は、授業する教科が絞られ、より深い教材研究ができたことで「分かりやすい授業」に繋がったのだと思われます。読書に関しては、授業で図書館を使用するクラスが増えたことや図書委員会や学校司書の取組などが良かったと思われます。家庭学習については「課題＋自主学習」に取り組んで2年目となりました。引き続き学力の定着と主体的に学ぶ児童の育成に取り組んでいきたいと思っております。</p> |
|-------|--|

## 重点取組分野2 豊かな心(徳)

(1)「道徳の時間」のカリキュラム改善と社会的スキルプログラムの実践に取り組む。

|    |  | H30年度 | R元年度 | R2年度 |    |
|----|--|-------|------|------|----|
| 8  | 友達や家族との約束を守っていますか。<br>「守っている」「どちらかといえば守っている」の割合の合計<br>【90%以上】      | 今宿小   | 91   | 92   | 95 |
|    |  | 横浜市   | 94   | 93   |    |
| 9  | 自分にはよいところがあると思いますか。<br>「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計<br>【84%以上=市の目標値】 | 今宿小   | 78   | 79   | 78 |
|    |  | 横浜市   | 80   | 79   |    |
| 10 | 自分のことが好きだと思えますか。<br>「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計<br>【70%以上】          | 今宿小   | 69   | 69   | 70 |
|    |  | 横浜市   | 73   | 73   |    |

(2)ふれあい活動、あいさつ運動を継続し、いろいろな人との絆を深める活動を実施する。

|    |   | H30年度 | R元年度 | R2年度 |    |
|----|---|-------|------|------|----|
| 11 | あいさつを自分からしていますか。<br>「している」「どちらかといえばしている」の割合の合計<br>【90%以上】     | 今宿小   | 86   | 85   | 91 |
|    |   | 横浜市   | 87   | 86   |    |
| 12 | 話したり聞いたりして人と関わることが好きですか。<br>「好き」「どちらかといえば好き」の割合の合計<br>【90%以上】 | 今宿小   | 87   | 90   | 93 |
|    |   | 横浜市   | 90   | 90   |    |

(3)人権研修を行うとともに人権教育に根差した授業を行う。また、様々な立場を理解する授業を行う。

|    |  | H30年度 | R元年度 | R2年度 |    |
|----|--|-------|------|------|----|
| 13 | 人の気持ちを考えて行動するようにしていますか。<br>「している」「どちらかといえばしている」の割合の合計<br>【90%以上】 | 今宿小   | 89   | 90   | 92 |
|    |  | 横浜市   | 90   | 91   |    |

|           |   |
|-----------|---|
| 取組分野<br>2 | <p>学校再開時にスタートプログラムを実施し、年間を通して道徳や横浜プログラムなどで仲間と話し合う活動をしてきました。さらに高学年では今年度新たに人権学習プログラムを行い、様々な立場の人がいて、立場によって必要なものが違うことなどを学習しました。その中で安心して発言できることや相手の立場を考えることなどをくり返し行ってきたことが今回の結果につながっていると思われます。また、新型コロナウイルス感染症に対する差別について朝会や学級で話題にしたことで、人の気持ちを考える機会になったのだと思われます。挨拶については、登校時には校長が正門、級外教員が昇降口、担任が教室で「おはよう」の挨拶をして迎えており、下校時には担任や級外教員、校長が毎日「さようなら」の挨拶をくり返し行ってきたこと、朝会でも挨拶をくり返し指導してきたことが結果につながったと思われます。</p> |
|-----------|---|

### 重点取組分野3 健やかな体(体)

(1)体力の状況を把握し、自ら運動習慣を改善しようとする態度を育て、運動時間の増加に取り組む。

|    |  |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
|----|--|-----|-------|------|------|
| 14 | 1日にどのくらい運動していますか。(体育の時間は入れません)「30分以上」の割合の合計【80%以上】 | 今宿小 | 73    | 68   | 77   |
|    |  | 横浜市 | 72    | 72   |      |

(2)健康状態を把握し、自らの健康・安全を図ろうとする態度を育て、よい生活習慣の定着に取り組む。

|    |   |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
|----|---|-----|-------|------|------|
| 15 | 1日にどのくらいねていますか。「8時間以上」の割合の合計【80%以上】                                 | 今宿小 | 80    | 81   | 79   |
|    |   | 横浜市 | 79    | 78   |      |
| 16 | 1日に携帯電話やスマホを操作してインターネットやメール、SNSをどれくらいしていますか。「30分以上」の割合の合計【横浜市の平均以下】 | 今宿小 | 41    | 47   | 50   |
|    |   | 横浜市 | 30    | 45   |      |

(3)栄養職員や食育係とともに、非喫食率の改善や栄養・バランス等の授業実践に取り組む。

|    |   |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
|----|---|-----|-------|------|------|
| 17 | 朝食を毎日食べていますか。「必ず食べる」「だいたい食べる」の割合の合計【90%以上】        | 今宿小 | 93    | 92   | 94   |
|    |   | 横浜市 | 95    | 96   |      |
|    | 朝食を毎日食べていますか。「まったく、またはほとんど食べない」の割合の合計【3%未満=市の目標値】 | 今宿小 | 2     | 2    | 2    |
|    |   | 横浜市 | 1     | 1    |      |
| 18 | 食事の前には手洗いに取り組みましたか。「毎日洗った」「だいたい洗った」の割合の合計【90%以上】  | 今宿小 |       |      | 91   |
|    |   | 横浜市 |       |      |      |

取組分野3  
手洗いの徹底に取り組んだ成果が見られます。家庭で食事を食べている割合が増えました。給食室前の「食」に関するポスターや給食時間に放送される「ばくばくだより」などから「食」に対する関心が少しずつ高まっていると思われます。携帯電話やスマホを見ている時間は4, 5, 6学年が5割以上となりました。これは学校も動画を配信しているように学習に関するサイトを見ている可能性もあり、内容まで調べないと一概には良い悪いと言えない状況になっていると考えています。30分以上体を動かす児童が増えたのは、自粛等で帰ってから外で遊ぶことができなかつた児童が安心して体を動かせる学校の休み時間に外に出たことも要因の一つだと思われます。

## 重点取組分野4 キャリア教育(公)

| (1)効果的な自分づくりパスポートを作成し、自らできることを考え行動する力を育てる。 |  |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
|--|--|-----|-------|------|------|
| 19   | 一生けんめい取り組んでいることがありますか。<br>「ある」「どちらかといえばある」の割合の合計【90%以上】  | 今宿小 | 90    | 92   | 95   |
|  |  | 横浜市 | 92    | 92   |      |
| 20   | ものごとを最後までやりとげてうれしかったことはありますか。<br>「ある」「どちらかといえばある」の割合の合計【90%以上】   | 今宿小 | 91    | 91   | 94   |
|  |  | 横浜市 | 93    | 93   |      |
| (2)地域と連携した学習を通して、地域貢献・社会参画する力を育てる授業を行う。    |  |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
| 21   | 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか。「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合の合計【55%以上＝市の目標値】   | 今宿小 | 60    | 61   | 75   |
|  |  | 全国  | 50    | 55   |      |
| (3)SDGsを意識して学習をまとめ、夢をもち人の役に立とうとする授業を行う。    |  |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
| 22   | 将来の夢や目標を持っていますか。(全)<br>「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合の合計【80%以上】   | 今宿小 | 89    | 86   | 88   |
|  |  | 全国  | 85    | 85   |      |
| 23   | 誰かの役に立つ人になりたいと思いますか。<br>「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【90%以上】  | 今宿小 | 92    | 93   | 91   |
|  |  | 横浜市 | 93    | 94   |      |
| 取組分野4                                      | すべての項目で目標値を上回りました。コロナ禍でも学習できることを考え、前向きに取り組んだ成果が表れたのだと思われます。また、週目標を立てて振り返っていた学年もあり、こうした取組の成果が表れたのだと思われます。さらに、朝会などで「誰かの役に立つこと」について学校再開時や長期休業前後で校長が話し、それを受けて担任が児童と話したり授業に取り組んだりしたことも影響していると思われます。 |     |       |      |      |

## 重点取組分野5 国際教育(開)

| (1)外国語活動、外国語授業の授業改善に取り組むとともに、職員研修を実施する。            |  |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
|--|--|-----|-------|------|------|
| 24   | 外国のことをもっと知りたい、日本のことをもっと伝えたいと思いますか。「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【80%以上】  | 今宿小 | 80    | 78   | 83   |
|  |  | 横浜市 | 82    | 81   |      |
| 25   | 外国人の先生や友だちと英語でコミュニケーションをとることは楽しいですか。「楽しい」「どちらかといえば楽しい」の割合の合計【90%以上】  | 今宿小 | 85    | 81   | 88   |
|  |  | 横浜市 | 85    | 85   |      |
| (2)SDGsを意識して学習をまとめ、暮らしをよりよくしようと、世界に目を向けようとする授業を行う。 |  |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
| 26   | 外国人の先生が話していることは、どのていど分かりますか。「よく分かる」「どちらかといえばよく分かる」の割合の合計【70%以上】  | 今宿小 | 70    | 69   | 78   |
|  |  | 横浜市 | 76    | 75   |      |
| (3)プログラミング教育、オリンピック・パラリンピック教育の授業実践に取り組む。           |  |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
| 27   | 生活科・総合の時間で学ぶことが好きですか。「好き」「どちらかといえば好き」の割合【80%以上】  | 今宿小 |       | 86   | 92   |
|  |  | 横浜市 |       | 87   |      |
| 取組分野5  | すべての項目で昨年度を上回りました。外国語科になり授業の進め方を教員が前向きに研修し教材研究に取り組んだり、AETと積極的にコミュニケーションをとったりして指導に当たったことが成果に表れたと思われます。また、「生活科・総合の時間で学ぶことが好きですか。」が大きく上回り、課題を発見しそれを解決する主体的な学びに楽しさを感じていると思われます。プログラミング教育については各学年、学級で取り組み、学年によっては外部講師に指導していただく中でその楽しさを感じる姿が見られました。持続可能な社会に向けて課題を発見し、解決しようと取り組んだことが結果に表れたのだと思われます。 |     |       |      |      |

## 重点取組分野6 児童理解・指導

(1)「今宿スタンダード」をもとに、朝会等も活用して統一した指導をし、問題行動の防止に努める。

|    |   |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
|----|---|-----|-------|------|------|
| 28 | 学校の決まりを守っていますか。<br>「守っている」「どちらかといえば守っている」の割合の合計【90%以上】  | 今宿小 | 93    | 93   | 98   |
|    |   | 横浜市 | 92    | 92   |      |
| 29 | 学校は安心できる場所だと思いますか。<br>「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【90%以上】 | 今宿小 | 87    | 83   | 91   |
|    |   | 横浜市 | 85    | 85   |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 取組分野<br>6 | ほとんどの児童が決まりを守り、安心して学校生活を送っていると答えています。このコロナ禍にあってこれだけの児童が安心して過ごせているという事は、学校再開時にスタートプログラムや面談を丁寧に行ったことやいじめの早期発見に努め嫌な思いをしている児童に寄り添って解決に当たったことなどの成果だと思われます。本校の特徴として、学校の中では学年で「今宿スタンダード」をもとに指導していることからみんなが約束を守ろうとする雰囲気になっています。一方で、放課後にトラブルやルールを守れないで問題となることが度々あり、家庭や地域と連携して取り組んでいく必要を感じています。より安心して学校生活が送れるように、中学校ブロックで取り組んでいる「横浜子ども会議」も活用して「みんなにとって居心地の良い学校づくり」に取り組んでいきたいと思っています。 |
|-----------|--|

## 重点取組分野9 いじめへの対応

(1)定期的なアンケートや保護者面談等で児童の状況を把握し、早期発見に努める。

|    |   |     | H30年度 | R元年度 | R2年度 |
|----|---|-----|-------|------|------|
| 30 | いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。<br>「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合の合計【90%以上】 | 今宿小 | 97    | 96   | 98   |
|    |   | 横浜市 | 96    | 97   |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 取組分野<br>9 | 昨年度より結果がよくなりました。また、目標値を上回りました。いじめアンケートの実施、朝会での話などから「いじめはいけない」ということを常日頃から児童に伝えたことで、より浸透しているのではないかと思います。「児童の悲しい思いをする時間を長引かせない」という方針の下、毎週いじめ認知会議を開き、積極的に認知し、児童にはくり返し指導し、職員は児童支援専任を中心に組織的に対応してきた成果が表れていると思われます。2%の児童が「あまりそう思わない。」「そう思わない。」と答えており、引き続き指導していく必要があります。いじめは重大な人権侵害であるということを今後もしっかり指導していきたいと思っています。 |
|-----------|--|

中期学校経営方針に沿った30項目について、児童アンケートの結果は以上ようになりました。

30項目中、目標値を上回ったのは**24項目**、前年度より数値が上回ったのは**25項目**、両方上回ったのは**22項目**になりました。

下回ったり横ばいだったりしたものについては、今後取組を見直したり、新たな取組を始めたりすることが必要です。また、家庭の協力が必要なこともあります。

子どもはやがて大人になり、家庭を支え、また、地域、日本を支えていく存在となります。家庭・地域の皆様とともに育ててまいりたいと思います。今後ともご理解とご協力をお願いいたします。