

学校教育目標	(い)生き生きと活動する子 (ち)地域の中で育つ子 (が)頑張りぬく子 (お)お互いを思いやる子 ○【い】進んで学び、問題解決に向け、最後までやり抜く子を育てます。(知) ○【ち】地域社会のために自らができることを進んで実践する子を育てます。(公) ○【が】心と体を鍛え、明るく楽しい生活のできる子を育てます。(体) ○【お】友達を思いやり、気持ちのよい挨拶や言葉遣いのできる子を育てます。(徳) ○【い】日本や外国の文化にふれ、夢を育て、実現しようと努力する子を育てます。(開)			
	創立 44 周年	学校長 喜納 瑞枝	副校長 堀口 直明	2 学期制 一般学級：23 個別支援学級：4
学校概要	児童生徒数： 人		主な関係校：	

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	もえぎ野中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
<p>〈自分づくりに関する力〉 〈言語能力〉 〈心身たくましく生きる力〉</p>	<p>もえぎ野中学校 もえぎ野小学校 市ヶ尾小学校</p>	<p>○自他を大切にし、協働的に行動できる子ども ○夢や希望をもち、自分らしさを発揮できる子ども</p> <p>○が中合同授業協議会で自己肯定感を育てる授業づくりや教育活動を研究、推進する。 ○小中教育課程の系統性を意識し、教育活動の交流(授業研究・児童生徒交流・行事交流等)・教職員交流の充実に努めていく。 ○児童生徒指導、特活指導、特別支援教育等の情報交換を実施し、継続的な支援・指導の在り方を検討する。</p>

中期取組目標	<p>○子ども一人ひとりを大切にして、学習面でも生活面でも進んで問題解決できるよう、自ら判断し、自信をもって行動する子を育てます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の楽しさを実感できる授業づくりを推進し、子どもの表現を大切にしながら学力を向上させます。</li> <li>・一人ひとりが自己有用感をもち、楽しく学校生活が送れるようにします。</li> <li>・健康な心身をつくるための生活習慣の形成と災害時における防災リテラシーの育成に努めます。</li> <li>・まちの「人」とのつながりを意識し、豊かな体験を通して、まちを愛する心を育てます。</li> </ul>
--------	--

重点取組分野	具体的取組				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">知</td> <td>確かな学力</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>評価・学力向上・重点研究、教育課程</td> </tr> </table>	知	確かな学力	担当	評価・学力向上・重点研究、教育課程	<p>○児童の実態を把握し、学ぶ楽しさが実感できるわかる授業づくりに向けて授業改善を行う。 ○育成を目指す資質・能力を明確にした授業研究等を行い、子どもが主体的に学習に取り組む授業を目指す。</p>
知	確かな学力				
担当	評価・学力向上・重点研究、教育課程				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">徳</td> <td>豊かな心</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>豊かな心の育成</td> </tr> </table>	徳	豊かな心	担当	豊かな心の育成	<p>○道徳の時間等の充実を図ることにより、児童一人ひとりの道徳的実践力を育み、その習慣化を図る。 ○だれもが安心して学校生活を送れるよう、人権週間等の取り組みを充実させる。</p>
徳	豊かな心				
担当	豊かな心の育成				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">体</td> <td>健やかな体</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>健やかな身体の育成・体育部・養護・食育</td> </tr> </table>	体	健やかな体	担当	健やかな身体の育成・体育部・養護・食育	<p>○学校保健委員会(委員会活動)を中心に、児童が自らの健康に対して関心を高めるようにする。 ○年度初めから外遊びの推奨を促し、児童の運動機会確保を図る ○体育科の学習を中心に、自らの課題を理解し、運動を通して課題を解決できる指導の工夫を行う。</p>
体	健やかな体				
担当	健やかな身体の育成・体育部・養護・食育				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">公開</td> <td>自分づくり教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特別活動</td> </tr> </table>	公開	自分づくり教育	担当	特別活動	<p>○地域の中で人と関わり体験的に学ぶ場面を取り入れる。 ○「自分づくりパスポート」を活用し、自らの学習状況やキャリア形成を見通し、変容や成長を自己評価できるようにする。 ○たて割り活動等の人と関わる活動を通して自分や友だちを大切にできる態度を育てる。</p>
公開	自分づくり教育				
担当	特別活動				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">児童指導</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童指導</td> </tr> </table>	児童指導		担当	児童指導	<p>○一人一人の児童の課題について共通理解を深め、全職員での組織的な指導に努め、充実を図る。 ○児童が自ら進んで挨拶ができるよう児童会の取り組み等、あいさつ運動を進める。 ○学校スタンダードを全職員で理解・活用し、一貫した指導を行うことで規律ある学校生活をつくる。</p>
児童指導					
担当	児童指導				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">特別支援教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特別支援・通級</td> </tr> </table>	特別支援教育		担当	特別支援・通級	<p>○支援を要する一般級児童に対し、特別支援委員会を定期開催し、教職員間で連携して対応する。 ○個別に支援を必要としている子に対し、通級指導教室との連携も含め実態に応じた支援をしていく。</p>
特別支援教育					
担当	特別支援・通級				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">保健・安全教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>健やかな体・安全</td> </tr> </table>	保健・安全教育		担当	健やかな体・安全	<p>○健康な心身を育むために必要な知識、技能についての指導を行う。 ○自然災害の発生に際し、自らの安全を確保するための行動を迅速にとれる能力を育成する。 ○いのちの尊さ、思いやりの心など人間としての生き方について考える活動を行う。</p>
保健・安全教育					
担当	健やかな体・安全				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">地域連携</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務部・地域コーディネーター</td> </tr> </table>	地域連携		担当	教務部・地域コーディネーター	<p>○家庭・地域と連携し、児童の健全育成、子どもを育む環境づくりに努める。 ○学校懇話会を通じ、学校経営方針や行事の振り返り、学校評価等について発信し、教育活動への理解を得る。</p>
地域連携					
担当	教務部・地域コーディネーター				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">いじめへの対応</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童指導・人権福祉教育推進</td> </tr> </table>	いじめへの対応		担当	児童指導・人権福祉教育推進	<p>○関係機関と連携し、児童支援専任を中核とした児童指導体制の確立を図る。 ○いじめ防止対策委員会を定期的に開催し、いじめの積極的な認知を心がけ、早期発見・実態把握・分析等を行い、適切な対応に努める。</p>
いじめへの対応					
担当	児童指導・人権福祉教育推進				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">人材育成・組織運営(働き方)</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務部 メンターチーム</td> </tr> </table>	人材育成・組織運営(働き方)		担当	教務部 メンターチーム	<p>○メンターチームを組織し、経験の浅い教員とともにミドルリーダーの育成を推進する。 ○外部講師や地域人材などを研修会や授業研修等に効果的に活用し、指導力の向上の機会を設ける。 ○教務主任、主幹教諭を中心とした組織運営と各種会議のねらいを明確にし、学校運営を進めていく。</p>
人材育成・組織運営(働き方)					
担当	教務部 メンターチーム				