

平成30年度 学校評価集計結果 (回答人数: 419人)

昨年度との比較のため百分率で公表いたします。下段は昨年度の結果です。

A・B評価をプラス評価、C・D評価をマイナス評価と考え、次のような観点で昨年度と比べました。

- プラス評価の高かった項目 ◎ 昨年度と比べてよい→AとBの評価の合計が昨年度より5ポイント以上高くなった。
 △ マイナス評価の高かった項目 ▲ 昨年度と比べて悪い→AとBの評価の合計が昨年度より5ポイント以上低くなった。
 □ E(分からない)評価が高かった項目

No.	評価・診断内容	A	B	C	D	E	比較
学校経営・ 教育方針の 重点	1 日下小は、学校説明会や懇談会、学校だより、学校ホームページなどを通じて教育目標や教育方針、教育活動等の様子を分かりやすく伝えている。	52 46	45 51	1 2	0 0	1 1	○
	2 日下小は、アンケートや懇談会などを通じて子ども・保護者・地域の思いや願い(学校評価等)を教育活動に反映している。	41 32	50 58	4 5	0 0	4 5	○
	3 日下小は、いろいろな学校行事(運動会やオープンスクールデー)や委員会活動、クラブ活動などを通して子どもたちに自主性や自立性を育てる教育を行っている。	62 56	36 43	1 1	0 0	0 0	○
	4 日下小は、ペア活動(ペア学年との交流)、オープンスクールデー、特別早朝クラブ(マーチングバンド)など、特色ある教育活動をしている。	74 68	24 30	1 1	0 0	0 1	○
	5 日下小は、「相手も自分も大切に、思いやりをもつ子の育成」を軸とした授業改善に取り組んでいる。	37 34	50 51	3 4	0 0	9 11	
	6 日下小は、一人ひとりの人権を尊重し、大切に教育(学年人権会議)を進めている。	35 25	51 58	3 4	0 0	10 13	□
	7 日下小は一人ひとりの個性に応じた適切な支援や指導に取り組むよう努めている。	33 25	50 58	3 5	1 0	10 11	□
	8 日下小は、学校ボランティア(学習、クラブ、図書、環境ボランティアなど)と連携し、子どもの学びが充実するように努めている。	43 39	50 55	3 3	0 0	2 3	
	9 日下小は、地域パトロール、避難訓練、交通安全教室、子どもの安全の日の設定など、防犯教育や安全教育に力を入れている。	54 43	42 53	2 3	0 0	2 1	○
	10 日下小は、体力向上に向けた取組(長縄大会、ドッジボール大会など)を推進している。	49 42	46 50	3 5	0 1	2 2	○
子どもの 姿	11 お子さんは、お互いのよさを認め合う心や思いやりの心などが育っている。	34 35	60 56	5 7	0 0	1 2	○
	12 お子さんは、ねばり強く学習に取り組み、基礎的な学力が身に付いている。	27 27	56 54	15 17	0 1	0 1	△
	13 お子さんは規則正しい生活習慣を身に付け遊びや運動に励み健やかに育っている。	36 36	54 53	8 10	0 1	0 0	○
	14 お子さんは、すすんであいさつをしている。	24 22	49 50	21 23	1 3	5 2	△
教育活動等	15 教職員は、子どもが分かる授業に努めている。	46 36	47 54	2 3	0 0	5 7	○
	16 教職員は、子ども一人ひとりに応じた指導をし、学力を高める努力をしている。	40 30	45 56	5 5	1 0	10 9	□
	17 教職員は、子どもの相談や悩み等に適切に応じ子どものことをよく理解している。	45 32	38 52	6 4	1 1	10 11	□
	18 教職員は、子どものよさ・進歩・努力を認め、適切に評価している。	50 40	43 50	2 3	1 1	4 6	○
	19 教職員は、子ども一人ひとりの人権を尊重し、いじめや差別のない学校づくりに努めている。	45 38	43 50	2 2	1 1	8 9	
	20 専科(音楽・家庭科・書写等)、ティームティーチング(外国語活動・国際理解教室等)、少人数指導(算数)での授業を行い、指導方法を工夫している。	44 38	50 52	2 2	0 1	4 7	○

☆評価のめやす A=よくあてはまる B=あてはまる C=あまりあてはまらない D=まったくあてはまらない E=わからない

平成 30 年度 学校評価（保護者・地域）

☆ 保護者記述欄より

いただいたご意見・ご要望をお知らせします。

NO.1 日下小は、学校説明会や懇談会、学校だより、学校HPなどを通じて教育目標や教育方針、教育活動等の様子を分かりやすく伝えている。

NO.2 日下小は、アンケートや懇談会などを通じ子ども・保護者・地域の思いや願い（学校評価等）を教育活動に反映している。

◎日下小学校のホームページは、学校の教育活動や力を入れていること、そして子ども達の日頃の様子を知ることができるので、大変充実していると感じています。特に「日下っ子日記」で子ども達の頑張っている姿を日記形式で読むことができるので、毎回の更新を楽しみにしています。

◎転入の際、ホームページで小学校の様子を見ていました。詳しく書かれていて参考になりました。途中転入してきましたが、管理職・担任の先生のおかげですぐに慣れました。子どもの様子や学校生活などよく見てくださり感謝しております。

◎教育活動等について担任の先生がこまめにクラス新聞をくださるので、子ども達がどんなことをしているのか様子が分かるのでうれしいです。

◎子どもに対して、とても丁寧に大切に指導をしていただいておりますので、安心して毎日子どもを送り出しています。ありがとうございます。

▲No.2：授業参観の際、保護者の廊下のおしゃべりがうるさくてとても残念な気持ちになります。頑張る子どもの姿を重視してもらえよう、学校として取り組んでいただきたいです。

▲学校内での職員間の連携をもっと意識できるとよい。

学校HPについて閲覧いただき、また貴重なご意見をありがとうございます。昨年度の反省を基に、子どもたちの様子や行事を伝える機会に努めて参りました。今後も様々な方法で学校からの発信を考えていきますので、是非ご覧ください。また、お子さんの姿やご家庭での会話などからも、活動の様子を知っていただければと思います。年度初めに行われる学校説明会と懇談会前の校長挨拶でも、具体的に教育方針等を説明させていただきます。ぜひご参加ください。

また、授業参観日以外も常時参観は可能ですので、来校の際にお声かけください。

職員間の連携につきましては、共通理解を図りながらより一層努めてまいりたいと思います。

NO.4 日下小は、ペア活動、オープンスクールデー、特別早朝クラブなど、特色ある教育活動をしている。

◎オープンスクールでは、他クラスの友達たちと協力して、子どもたちの考えを尊重して進めていき、困った時は先生がヒントを与えてくれて、とても良い学習だと思います。何より子どもたち自身がとても楽しんでやっていました。

◎ペア活動はとても良いと思います。同級生だけではなく、上級生の姿を見て、いろいろと学んでいるようです。

◎特別早朝クラブなど、自分らしさやよさを発揮して、学校生活を送れるのも日下小の特色や先生方の熱心な指導のおかげだと思っている。

ペア活動が盛んなことは本校の大きな特色です。この異学年交流を通して子どもたちは思いやりや自覚、自主性など様々なことを学び、運動会やペアコンサートなどでその成果をご覧ください。今後もペア活動を中心に、様々な行事などの特別活動を通じ、授業や学級以外でも、子ども達の能力を伸ばしたり、力を発揮したりする場を大切にしていきたいと考えています。

NO.5 日下小は、「相手も自分も大切にし、思いやりをもつ子の育成」を軸とした授業改善に取り組んでいる。

NO.6 日下小は、一人ひとりの人権を尊重し、大切にする教育を進めている。

NO.19 教職員は、子ども一人ひとりの人権を尊重し、いじめや差別のない学校づくりに努めている。

◎クラスで問題が起きて、みんなで解決するためによく話し合っているのが安心するそうです。

◎学習・活動等々で子供から話を聞く機会が増えました。とても良い学校生活を過ごせていると思います。生徒さん・担任の先生との信頼関係が築けていると感じました。

◎学校全体でフォローしてくれている。子どもの気持ちに寄り添った対応に感謝している。

▲学年人権会議というのがよくわからない。

今年度は道徳を軸とした研究を通して、思いやりのある豊かな心で成長できる子の育成を目指して参りました。外部から講師を招へいし、授業を見ていただく中で、毎回改善すると良い点についてはご指導をいただき、教職員で共有することで個々の授業改善にも反映しています。

心情面は一朝一夕に成長できるものではありませんが、今後も互いを認め合うことの大切さを育んでいきたいと考えております。

学年人権会議は、6月に各学年で取り組む目標を決め、12月にこれまでの取り組みを振り返る子どもたちの話し合いの場として設定しています。人権に関する取り組みは分かりにくいところもあるため、今後も学校HP等を通して広報に努めてまいりたいと思います。

NO.7 日下小は一人ひとりの個性に応じた適切な支援や指導に取り組むよう努めている。

NO.15 教職員は、子どもが分かる授業に努めている。

NO.16 教職員は、子ども一人ひとりに応じた指導をし、学力を高める努力をしている。

◎先生が給食大好きなおかげで、我が子もより給食に興味が出てきました。給食だよりに掲載しているレシピを作ってほしいとリクエストされるようになりました。

◎心遣いが素晴らしくて安心して預けられます。No.16 (学力向上) について、先生方の努力だけでは難しいと思います。家庭との連絡をもう少し多くし、家庭と学校の両輪で対応できると良いと思います。

◎先生は本当に子どものことをよく見てくださっていると思います。とても感謝しております。

◎日頃より熱心に指導していただき感謝しています。

◎子ども一人ひとりに学力が身に付くように宿題を出すだけではなく細かく丁寧に見ていただき本当に感謝しています。また、けがをしたり友達とトラブルがあったりした際には連絡をいただき感謝しています。子どもが毎日楽しく学校生活を送れるのも先生のおかげだと思っています。日下の子どもたちが思いやりの気持ちをもって他者に関われる姿がたくさん見られるのも教育活動の成果だと思っています。

▲先生方が忙しく時間がないことはわかっていますが、子どもが質問して聞きたいことがあって声を掛けた時は少し耳を傾けてくれるとありがたいです。

日下小では教職員一同、子ども一人ひとりを大切に、特性に合わせた指導を心がけています。さらに個人差が大きいといわれている算数科においては、6年生で少人数指導を取り入れ、得意な子は思考力をさらに高める問題に挑戦し、苦手な子は基礎・基本を大切に学習を行っています。また週に1時間程度ですが、個別に支援が必要なお子さんの学習支援（「マイチャレ」）も行っております。まだまだ至らない点もありますが、今後も子ども一人ひとりの特性に合わせた指導を心がけるとともに、基礎・基本の理解と定着をめざしていきたいと思っておりますので、ご理解ご協力をよろしくお願いいたします。

NO.9 日下小は、地域パトロール、避難訓練、交通安全教室、子ども安全の日の設定など、防犯教育や安全教育に力を入れている。

◎PTA や登校班の世話人などをやらせていただき、「子育て」は家庭と学校だけでなく、他の保護者や学援隊、地域の方に支えられている事実を改めて感じました。先生や地域の方、感謝です。

▲No.9→防犯教育の面で、少し実践的な教育があるといざという時に、子ども自身で自分の身を守ることができるようになるのではないのでしょうか。例) ランドセルを使った防衛法、大声の出し方、簡単な組手など。

▲水筒の持参について、利用範囲の見直しをお願いいたします。近隣の学校では決まった期間学校内で飲むことができます。近年の猛暑や災害時の水分捕獲などの意味でも考えていただきたいです。

下校時刻については、子どもたちが安全に下校できるように、学年で差をつけずに下校するよう今後も徹底していきます。また、下校中は道草をせず、集団で帰ることを引き続き指導していきます。

非常時の集団下校や集団登校の件につきましては、防災安全部の方で検討していきます。防犯教育としては防犯寺子屋（出前防犯教室）を実施していますが、内容に関しては更に検討していきたいと思っております。

水筒持参につきましては、近隣校の状況も考慮し、次年度見直しを行いたいと思っております。

NO.12 お子さんは、ねばり強く学習に取り組み、基礎的な学力が身に付いている。

NO.14 お子さんはすすんであいさつをしている。

◎担任の先生との信頼感が保護者、子どもにできている為、努力がとてもわかります。

◎すぐ諦めてしまう子が、日々学習に対しても友達の関係も粘り強く取り組む気持ちを持ってくれたことがうれしく思います。いつもありがとうございます。

◎帰ったらすぐ宿題をすることをずっと続けられています。宿題の量が丁度良く前向きに気取組んでいます。

▲あいさつは地域の人達や見守っていただいている方々へ言っているというが、声が小さく伝わっていない。

▲登下校時、児童が地域の方等に挨拶をしないのが気になります。（半分くらいは挨拶が返ってこない。）

▲自発的に挨拶ができるよう、家庭内をはじめ、外でのすれ違いの際にひとりひとりが意識してできる環境づくりが必要だと思われました。

あいさつについては学校としても様々な取り組みをしておりますが、定着ができていません。今後も繰り返し指導して参ります。ご家庭でもあいさつの大切さについてお話いただけるとありがたいです。また、今年度も引き続き、地域と連携した取り組みを実施しています。地域で制作したあいさつ運動の缶バッジを教職員が着用することにより、子どもたちのあいさつに対する意識を高めるとともに、安心してあいさつできる環境づくりを進めています。また今年度より、子どもたちによる「あいさつ運動週間」を設定し、子どもたち自らが進んであいさつを実践する取り組みも実施しています。学校・地域・家庭が協力して取り組むことで、少しずつでも向上すれば、と考えています。