

## 算数科 小学校 第6学年

### A 「数と計算」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>乗数や除数が整数や分数である場合も含めて、分数の乗法及び除法の意味について理解している。</li> <li>分数の乗法及び除法の計算ができる。</li> <li>分数の乗法及び除法についても、整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数の意味と表現、計算について成り立つ性質に着目し、計算の仕方を多面的に捉え考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分数の乗法及び除法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>数量を表す言葉や口、△などの代わりに、<math>a</math>、<math>x</math>などの文字を用いて式に表したり、文字に数を当てはめて調べたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題場面の数量の関係に着目し、数量の関係を簡潔かつ一般的に表現したり、式の意味を読み取ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数量の関係を表す式について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</li> </ul>

### B 「図形」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>縮図や拡大図について理解している。</li> <li>対称な図形について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、構成の仕方を考察したり図形の性質を見いだしたりしているとともに、その性質を基に既習の図形を捉え直したり日常生活に生かしたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>縮図や拡大図及び対称について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにある形について、その概形を捉え、およその面積などを求めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図形を構成する要素や性質に着目し、筋道を立てて面積などの求め方を考え、それを日常生活に生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにある形の概形やおよその面積などについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>円の面積の計算による求め方について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図形を構成する要素などに着目し、基本図形の面積の求め方を見いだしているとともに、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>円の面積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な角柱及び円柱の体積の計算による求め方について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図形を構成する要素に着目し、基本図形の体積の求め方を見いだしているとともに、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>立体図形の体積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</li> </ul>

### C 「変化と関係」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・比例の関係の意味や性質を理解している。</li> <li>・比例の関係をを用いた問題解決の方法について知っている。</li> <li>・反比例の関係について知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伴って変わる二つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、目的に応じて表や式、グラフを用いてそれらの関係を表現して、変化や対応の特徴を見いだしているとともに、それらを日常生活に生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伴って変わる二つの数量について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・比の意味や表し方を理解し、数量の関係を比で表したり、等しい比をつくったりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて数量の関係の比べ方を考察し、それを日常生活に生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二つの数量の関係について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。</li> </ul>

### D 「データの活用」の評価規準の設定例・

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
内容のまとめりごとの評価規準(例)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表値の意味や求め方を理解している。</li> <li>・度数分布を表す表やグラフの特徴及びそれらの用い方を理解している。</li> <li>・目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど、統計的な問題解決の方法を知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断しているとともに、その妥当性について批判的に考察している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・データを収集したり分析したりすることについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・起り得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象の特徴に着目し、順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考察している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・起り得る場合について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。</li> </ul>