

# 家庭科 小学校 第5学年及び第6年学年

## A 家族・家庭生活評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>(1)自分の成長と家族・家庭生活</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の成長を自覚している。</li> <li>・家庭生活と家族の大切さに気づいている。</li> <li>・家庭生活が家族の協力によって営まれていることに気づいている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の成長と家族・家庭生活について、2学年間の学習に見通しをもち、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・自分の成長と家族・家庭生活について、2学年間の学習に見通しをもち、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、自分の成長と家族・家庭生活について、2学年間の学習に見通しをもち工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>
<b>(2)家庭生活と仕事</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活を支える仕事について理解している。</li> <li>・家族が互いに協力し分担する必要があることについて理解している。</li> <li>・生活時間の有効な使い方について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活と仕事の計画について問題を見だし課題を設定している。</li> <li>・家庭生活と仕事の計画について考え、工夫している。</li> <li>・家庭生活と仕事の計画について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・家庭生活と仕事の計画についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活と仕事の計画について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・家庭生活と仕事の計画について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、家庭生活と仕事の計画について工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>
<b>(3)家族や地域の人々との関わり</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族との触れ合いや団らんの大切さについて理解している。</li> <li>・家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることについて理解している。</li> <li>・地域の人々との協力が大切であることについて理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や地域の人々との関わりについて問題を見だし課題を設定している。</li> <li>・家庭や地域の人々との関わりについて考え、工夫している。</li> <li>・家庭や地域の人々との関わりについて、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・家庭や地域の人々との関わりについての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・家庭や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、家庭や地域の人々との関わりについて工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>

(4)家族・家庭生活についての課題と実践		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の中から問題を見出して課題を設定することが適切にできる。</li> <li>・よりよい生活を考え、計画を立てて実践できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて、問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて考え、工夫している。</li> <li>・家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて、計画を立てて実践した結果を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて工夫し、家庭や地域などで実践しようとしている。</li> </ul>

## B 衣食住の生活評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)食事の役割		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の役割について理解している。</li> <li>・日常の食事の大切さと食事の仕方について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく食べる日常の食事の仕方について問題を見だし課題を設定している。</li> <li>・楽しく食べる日常の食事の仕方について考え、工夫している。</li> <li>・楽しく食べる日常の食事の仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・楽しく食べる日常の食事の仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく食べる日常の食事の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・楽しく食べる日常の食事の仕方について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、楽しく食べる日常の食事の仕方について工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>

<p><b>(2)調理の基礎</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調理に必要な材料の分量や手順について理解している</li> <li>・調理計画について理解している</li> <li>・加熱用調理器具の安全な取扱いについて理解しているとともに、適切にできる</li> <li>・材料に応じた洗い方について理解しているとともに、適切にできる</li> <li>・味の付け方について理解しているとともに、適切にできる</li> <li>・盛り付け方を理解しているとともに、適切にできる</li> <li>・配膳について理解しているとともに、適切にできる</li> <li>・後片付けについて理解しているとともに、適切にできる</li> <li>・材料に適したゆで方について理解しているとともに、適切にできる</li> <li>・材料に適したいため方について理解しているとともに、適切にできる</li> <li>・伝統的な日常食である米飯及びみそ汁について理解している</li> <li>・米飯の調理の仕方について理解しているとともに、適切にできる</li> <li>・みそ汁の調理の仕方について理解しているとともに、適切にできる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おいしく食べるための調理計画について問題を見だし課題を設定している。</li> <li>・おいしく食べるための調理計画について考え、工夫している。</li> <li>・おいしく食べるための調理計画について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・おいしく食べるための調理計画についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おいしく食べるための調理計画について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・おいしく食べるための調理計画について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、おいしく食べるための調理計画について工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>
<p><b>(3)栄養を考えた食事</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解している。</li> <li>・食品の栄養的な特徴について理解している。</li> <li>・料理や食品を組み合わせてとる必要があることを理解している。</li> <li>・献立を構成する要素について理解している。</li> <li>・1食分の献立作成の方法について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1食分の献立の栄養のバランスについて問題を見だし課題を設定している。</li> <li>・1食分の献立の栄養のバランスについて考え、工夫している。</li> <li>・1食分の献立の栄養のバランスについて、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・1食分の献立の栄養のバランスについての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1食分の献立の栄養のバランスについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・1食分の献立の栄養のバランスについて、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、1食分の献立の栄養のバランスについて工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>
<p><b>(4)衣服の着用と手入れ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣服の主な働きについて理解している。</li> <li>・季節や状況に応じた日常着の快適な着方理解している。</li> <li>・日常着の手入れについて理解しているとともに、適切にできる。</li> <li>・ボタンの付け方について理解しているとともに、適切にできる。</li> <li>・洗濯の仕方について、理解しているとともに、適切にできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常着の快適な着方や手入れの仕方について問題を見だし課題を設定している。</li> <li>・日常着の快適な着方や手入れの仕方について考え、工夫している。</li> <li>・日常着の快適な着方や手入れの仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・日常着の快適な着方や手入れの仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常着の快適な着方や手入れの仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・日常着の快適な着方や手入れの仕方について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、日常着の快適な着方や手入れの仕方について工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>

<b>(5) 生活を豊かにするための布を用いた製作</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・製作に必要な材料や手順を理解している。</li> <li>・製作計画について理解している。</li> <li>・季節に合わせた住まい方について理解している。</li> <li>・手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方について理解しているとともに、適切にできる。</li> <li>・用具の安全な取扱いについて、理解しているとともに、適切にできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画について問題を見だし課題を設定している。</li> <li>・生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画について考え、工夫している。</li> <li>・生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画について工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>
<b>(6) 快適な住まい方</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・住まいの主な働きを理解している。</li> <li>・季節の変化に合わせた生活の大切さについて理解している。</li> <li>・季節に合わせた住まい方について理解している。</li> <li>・住まいの整理・整頓の仕方について理解しているとともに、適切にできる。</li> <li>・住まいの清掃の仕方について、理解しているとともに、適切にできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の変化に合わせた住まい方、住まいの整理・整頓や清掃の仕方について問題を見だし課題を設定している。</li> <li>・季節の変化に合わせた住まい方、住まいの整理・整頓や清掃の仕方について考え、工夫している。</li> <li>・季節の変化に合わせた住まい方、住まいの整理・整頓や清掃の仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・季節の変化に合わせた住まい方、住まいの整理・整頓や清掃の仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の変化に合わせた住まい方、住まいの整理・整頓や清掃の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・季節の変化に合わせた住まい方、住まいの整理・整頓や清掃の仕方について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、季節の変化に合わせた住まい方、住まいの整理・整頓や清掃の仕方について工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>

### C 消費生活・環境の生活評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>(1) 物や金銭の使い方と買物</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・買物の仕組みについて理解している。</li> <li>・消費者の役割について理解している。</li> <li>・物や金銭の大切さについて理解している。</li> <li>・物や金銭の計画的な使い方について理解している。</li> <li>・身近な物の選び方について理解している。</li> <li>・身近な物の買い方について理解している。</li> <li>・購入するために必要な情報の収集・整理について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方について問題を見だし課題を設定している。</li> <li>・購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方について考え、工夫している。</li> <li>・購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</li> <li>・生活をよりよくしようと、購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方について工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>

(2)環境に配慮した生活

・自分の生活と身近な環境とのかわりについて理解している。  
・環境に配慮したものの使い方について理解している。

・自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮したものの使い方などについて問題を見だし課題を設定している。  
・自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮したものの使い方などについて考え、工夫している。  
・自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮したものの使い方などについて、実践を評価したり、改善したりしている。  
・自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮したものの使い方などについての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。

・自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮したものの使い方などについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。  
・自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮したものの使い方などについて、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。  
・生活をよりよくしようと、自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮したものの使い方などについて工夫し、実践しようとしている。