

## 理科 小学校 第3学年

### A(1)「物と重さ」の評価規準の設定

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。</p> <p>物は、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。</p> <p>物の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p>	<p>物の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>物の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題を解決している。</p>	<p>物の性質についての事物 現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>物の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

### A(2)「風とゴムの力の働き」の評価規準の設定

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。</p> <p>ゴムの力は、物を動かすことができること。また、ゴムの力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。</p> <p>風とゴムの力の働きについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p>	<p>風とゴムの力の働きについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>風とゴムの力の働きについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題を解決している。</p>	<p>風とゴムの力の働きについての事物 現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>風とゴムの力の働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

### A(3)「光と音の性質」の評価規準の設定

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。</p> <p>物に日光を当てると、物の明るさや暖かさが変わることを理解している。</p> <p>物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること。また、音の大きさが変わるとき物の震え方が変わることを理解している。</p> <p>光と音の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p>	<p>光と音の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>光と音の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題を解決している。</p>	<p>光と音の性質についての事物 現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>光と音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

#### A(4)「磁石の性質」の評価規準の設定

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があること、また、磁石に近付けると磁石になる物があることを理解している。</p> <p>磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。</p> <p>磁石の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p>	<p>磁石の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>磁石の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>磁石の性質についての事物 現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

#### A(5)「電気の通り道」の評価規準の設定

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。</p> <p>電気を通す物と通さない物があることを理解している。</p> <p>電気の回路について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p>	<p>電気の回路について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>電気の回路について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>電気の回路についての事物 現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

#### B(1)「身の回りの生物」の評価規準の設定

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺環境と関わって生きていることを理解している。</p> <p>昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</p> <p>植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p>	<p>身の回りの生物について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>身の回りの生物について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>身の回りの生物についての事物 現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

## B(2)「太陽と地面の様子」の評価規準の設定

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わること理解している。</p> <p>地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあることを理解している。</p> <p>太陽と地面の様子との関係について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p>	<p>太陽と地面の様子との関係について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>太陽と地面の様子との関係について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題を解決している。</p>	<p>太陽と地面の様子との関係についての事物 現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>太陽と地面の様子との関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

※内容の「A物質・エネルギー」の評価規準の設定例の指導に当たっては、3種類以上のものづくりを行うものとする。