

小学校図画工作科「第1学年及び第2学年」

「造形遊びをする活動と、相互に関連する鑑賞の活動(小学校第1学年及び第2学年)」の評価規準の設定

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、並べたり、つないだり、積んだりするなど手や体全体の感覚などを働かせ、活動を工夫してつくっている。 自分の感覚や行為を通して、形や色などに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、身近な自然物や人工の材料の形や色などを基に造形的な活動を思い付き、感覚や気持ちを生かしながら、どのように活動するかについて考えている。 形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、自分たちの作品や身近な材料などの造形な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などなどについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。 	<ul style="list-style-type: none"> つくりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組もうとしている。 つくりだす喜びを味わい楽しく鑑賞する学習活動に取り組もうとしている。

【絵や立体に表す活動と、相互に関連する鑑賞の活(小学校第1学年及び第2学年)の評価規準の設定】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 自分の感覚や行為を通して、形や色などに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、自分たちの作品や身近な材料などの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。 	<ul style="list-style-type: none"> つくりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組もうとしている。 つくりだす喜びを味わい楽しく鑑賞する学習活動に取り組もうとしている。

【工作に表す活動と、相互に関連する鑑賞の活動(小学校第1学年及び第2学年)の評価規準の設定】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 自分の感覚や行為を通して、形や色などに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、自分たちの作品や身近な材料などの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。 	<ul style="list-style-type: none"> つくりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組もうとしている。 つくりだす喜びを味わい楽しく鑑賞する学習活動に取り組もうとしている。