



学校だより

令和4年2月28日
横浜市立東戸塚小学校

《学校教育目標》 自ら学び 人とかわり 創り出す子

どのように見えていますか

校長 南部 礼子

桜の木の芽が膨らんでいることに気付きます。三寒四温、季節は着実に春へと進んでいます。

「そう思っていると、そのとおりに見えるもの。」祖母が隣にいた私につぶやくように言いました。私が6歳の頃、自宅に向かって両側から木々に覆われている、舗装されていない坂道を二人で上っていた時の一言でした。私が地面に浮き上がるようにして張っていた木の根を蛇に見間違えた瞬間の言葉でした。祖母は、わずかに強張った私の表情を瞬時に捉えていました。そのとおり、頭の中は蛇が目の前に現れるのではないかということ一杯でした。何十年も前のたった一言です。祖母から説明のような話はその後に続くことはありませんでした。穏やかな祖母が静かに発した言葉が、これほど長く心に留まっていたことに自分でも驚きます。年を重ねてから、祖母の言葉をその場面に応じた意味を伴って思い起こすことがあります。

「授業中に発言しないで静かにしている子どもは考えていないのでしょうか。」昨年度、本年度と2年間に渡って本校の算数科授業創りでご指導をいただいている講師の先生が、研究会で私たちに問われた言葉です。「授業中の思考している子どもの姿は。」と投げかけられたら、どのような姿を思い浮かべるでしょうか。様々な姿をイメージできます。それらの姿の中に、積極的に発言している姿もちろんあると思います。自分で考えたこと、見いだしたことがあるからこそ、伝えたい、他の人の考えを聞きたいという気持ちになります。一方で、途中まで考えられたけれどその先がまだ見えないために考え続けている、自分の考えが本当に正しいのか自分に問うているなどの姿も思考している姿といえます。ですから、「思考している姿は活発に発言している姿である。活発に発言している姿は思考している姿である。」とは、必ずしもいえません。発言はなくても友達の影響にうなずいたり、つぶやいたり、表情が変化したりなどと思考している子どもも少なくありません。ノートに自分の考えや疑問、思考の過程を表現している子どももいます。その表現方法も言葉、数、図、式、表、グラフ、記号などがあって実に多様です。

また、子どもたちは静まり返った図書室の中で本の世界に浸ります。その静けさとは反対に、活発に想像力や思考力を働かせています。一人一人がそれぞれ異なる本を読み、その世界に想像を膨らませたり、登場人物と対話したり、時に自分自身に問うたり、わくわくしたりときどきしたりして心を動かしています。

子どもの姿を柔軟で多様に見ることは、容易ではないかもしれませんが。ある書籍に、物事を見る枠組みを変えて違う枠組みで見ると捉えるリフレーミングについて紹介されていました。「がんこな」は、「意志が強い、信念がある、一貫性がある」、「一人になりがち」は、「自立した・独立心がある」、「いいかげんな」は「こだわらない、おおらかな」など、なるほどという言葉がまだまだあります。

3月は年度の節目の時期に当たります。次の学年に向かう子どもの今の姿をどのように見ていったら、子どもの真の姿を捉え、子どもの自信や意欲を引き出すことができるのでしょうか。「まだ、できない」を「今は、時間をかけてじっくり取り組んでいる」と見方を変えることができます。「そう思っていると、そのとおりに見えるもの。」ご一考ください。

【 主体的な学びの実現に向けた授業づくり Ⅶ 】

2月号に続き、本校の算数科重点研究での子どもの学習の様子を紹介します。

1年生 かたちづくり

図形の学習では、色板を使って形を作ったり、分解したりしながら形の特徴を学びます。今回の授業では、色板を操作してつくった形を観察して、色や大きさ、向きが変わっても、形そのものは同じであることに気付くことを目指して学習しました。

直角二等辺三角形の色板で作った自分の魚を黒板の海に泳がせる活動は、子どもたちがとてもワクワクしながら取り組む活動で、楽しく授業に参加していました。自分や友達が作った様々な形の魚を見て、子どもたちは、「私と同じ魚がいる。」「兄弟の魚がいる。」と話していました。そこから、“何が同じなのか。”“同じということはどういうことなのか”を話し合いました。自分たちの作った魚だからこそ、子どもたちの思いが溢れ、たくさんの意見が出ました。「どちらも身体が四角でしっぽは三角の形は同じだから同じ仲間。」「向きが違うから同じかな。」「大きさが違うけど、似ている。」などの様々な

気づきが生まれました。

また、「三角は四角にも変身できる」という形に着目した発言もあり、2年生の図形の学習にもつながる授業になりました。



5年生 単位量当たりの大きさ

2人の先生が走る映像資料を見ながら、何を根拠に「速い」「遅い」を決めていくのかを考え、速さを量として表すためには、移動する距離と移動にかかる時間という二つの量が必要となることに気付く学習をしました。

初めに、ゴールシーンだけの映像やスタートがずれてしまっている映像を見て、「速い」「遅い」が比べられるかを考えました。スタートのタイミングがずれてしまっているも、かかった時間を計れば速さを比べられるのではないかとこの予想から、自分たちで走っている時間を数えたり、ストップウォッチを使って時間を計ったりしながら、正確な時間で比べることで「速い」「遅い」を決めることができると分かりました。

また、同じ時間で2人が走る映像資料についても考えました。同じ方向に走っていないくても、距離を測って比べれば、どちらが長い距離を走っているかが分かり、「速い」「遅い」が比べられることが分かりました。

「もう一回、見たい!」と繰り返し映像資料を見たり、どの時間を計れば「速い」「遅い」が比べられるのかなど、様々な可能性を考えたり、必要な情報を確かめるにはどうしたらよいかを悩んだりと主体的に考えを深めていく姿が見られました。



★ 1・2月の学校生活の様子 ★

【 3年生 学習発表会に向けて 】

コロナ禍でも「自分たちの成長を見てほしい!」という思いで、クラスごとに内容を決めて取り組みました。音読劇・外国語・校庭の生き物・クリーン大作戦など、めあてをもって様々なことにチャレンジしました。

発表に向けた活動では、登場人物の気持ちを話し合ったり、台詞をアレンジしたり、どのような資料や写真があれば伝わるのか協力して考えたり、自分たちのグループ活動を紹介しながら高め合ったりすることができました。



発表動画の作成までやりきった子どもたちは、「成長した姿を見せることができる。」「家の人以外にも伝えたい。」「もっと調べたくなった。」「学校がきれいになることが嬉しい。環境問題にも目を向けたい。」など、さっそく次の活動を見据えた振り返りをしていました。

【 給食週間の取組 1月18日(火)～24日(月) 】

今年度のテーマは、「栄養のバランスの大切さについて知り、すききらいなく給食を食べよう」です。給食委員会がテーマにそった内容で、紙芝居とクイズの動画を作成し、各クラスで見てもらいました。その後、各クラスで給食に関する目標を設定し、1週間取り組んでいきました。その様子を一部ご紹介します!!

他にも「食べたらいいしかったものもあった。」「好きなものも苦手なものも一口は食べることができた。」「作ってくださった方への感謝の気持ちを大切にできた。」「めあてがあったので、いつもより少し苦手なものでもがんばって食べた。」など、たくさんの振り返りがありました。

給食委員会の子どもたちは、「クラスみんなが、クイズに真剣に考えてくれた。」「栄養の意味を知ってもらえたし、自分も知ることができた。」と成果を喜んでいました。

自分の健康のために、これからも続けていけるよう励ましていきます。

給食週間のめあて... 栄養のバランスの大切さについて知り すききらいなく給食を食べよう

1年4組 クラスのめあて
バランスをたせつにする。じりんまでは、かえりたべてみる。フてくれず、ちやうりんさんのきもちをかんがえてたべる。

めあてを達成する	1月18日(火)	1月19日(水)	1月20日(木)	1月21日(金)	1月22日(土)	1月23日(日)	1月24日(月)
ことができたかな?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ふりかえり
ちやうりんさんのきもちをかんがえてたべた、にかてびものも、一口たべてみた。おのこしがへった。

給食週間のめあて... 栄養のバランスの大切さについて知り すききらいなく給食を食べよう

1年1組 クラスのめあて
きらいな給食を1口でも食べて、バランスよく食べよう。

めあてを達成する	1月18日(火)	1月19日(水)	1月20日(木)	1月21日(金)	1月22日(土)	1月23日(日)	1月24日(月)
ことができたかな?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ふりかえり
給食週間中、めあてを達成できたけど、給食週間後もバランスよく食べることを意識していきたい。

専任だより

3月は、学年のまとめの月になります。一つ一つのことが、「学年最後の...」となっていく。併せて3月は、次の学年に繋がっていく大切な一か月です。次の学年に向けて、楽しみなことや自分自身の成長イメージをもって行ってほしいです。次の学年に良い形で繋いでいけるように、ご家庭でも励ましとご指導をお願いいたします。

修了式前に「春休みの過ごし方」のプリント配付や学級指導を行います。春は、不審者事案や交通事故が増える時期となります。事件・事故、トラブルに巻き込まれず、安全に有意義な春休みを過ごせるようご家庭でもご指導ください。

不審者情報は、すぐ110番!

児童支援専任

☆☆☆☆☆☆

3月の予定

☆☆☆☆☆☆

☆ お知らせ ☆

日	曜日	行事予定 	下校予定 (学年別丸数字)					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	火	朝会 (TV)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
2	水	カウンセラー来校	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
3	木		⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
4	金		⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
5	土							
6	日							
7	月	6年校外学習 (小田原) 中止	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
8	火	14:00~16:00 新1年生生物品販売 15:00~15:30 懇談会 (1~5年) 15:45~16:15 懇談会 (7組)	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
9	水	カウンセラー来校 15:00~15:30 懇談会 (6年)	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
10	木	クラブ (最終) 中止	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
11	金	2年あーすぷらざ見学中止 6年大掃除	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
12	土							
13	日							
14	月	委員会 (最終) 中止	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
15	火	みんなが笑顔になれる東戸塚小学校をつくろうの会	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
16	水	カウンセラー来校 (AM) 卒業式予行練習 代表委員会中止	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
17	木	卒業生を送る会 給食終了 5年卒業式前日準備 (5校時)	④	④	④	④	⑤	④
18	金	第71回卒業証書授与式						③
19	土							
20	日							
21	月	春分の日						
22	火	短縮時程 1~3年大掃除 (4校時) 午前授業	④	④	④	④	④	
23	水	短縮時程 カウンセラー来校 4~5年大掃除 午前授業	④	④	④	④	④	
24	木	短縮時程 午前授業	④	④	④	④	④	
25	金	短縮時程 修了式・離任式 午前授業	④	④	④	④	④	

【予告無しでの避難訓練】

今年度の避難訓練のまとめとして、2月中に実施する予定だった訓練を延期し、3月中に実施する予定です。

【学年末のあゆみ】

3月に配付するあゆみは、昨年度と同様に、一年間を評価したもの (学年末としての評価) となりますので、ご承知おきください。

【修了式・離任式】

25日 (金) に修了式・離任式を行います。離任式の詳細については、23日 (水) に配付するお知らせでご確認ください。なお、6年生には、お知らせの内容をメール配信いたします。

【入学式前日準備】

新6年生は、4月6日 (水) に入学式の前日準備を行います。6年生として初めての活動です。最高学年としての自覚をもち、よいスタートが切れるよう職員一同励ましていきます。

【R4年度4月年度初めの懇談会】

次のように、懇談会を予定しています。

■14日 (木)
4~6年 15:00~


■15日 (金)
1~3年 15:00~
7組 15:45~

※全学年懇談会のみです。授業参観については、5月以降に実施予定です。詳細は、新年度の学校だよりや学年だより、懇談会のお知らせなどをご確認ください。

☆☆☆☆☆☆

4月の予定

☆☆☆☆☆☆

日	曜日	行事予定 	下校予定 (学年別丸数字)					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
6	水	新6年登校日 (8:50登校) 入学式前日準備						②
7	木	着任式・始業式 午前授業 <u>9:15頃下校</u> 10:45~入学式	②	①	①	①	①	①
8	金	短縮時程 大掃除 6-1・2・3 発育測定・視力検査 午前授業	④	④	④	④	④	④