



# 学校だより

令和3年2月26日  
横浜市立東戸塚小学校

《学校教育目標》 自ら学び 人とかがわり 創り出す子

## 創り出す歩みを続ける

校長 南部 礼子

体育館前の紅梅、白梅が開花しています。開花時期が異なっても共に落ち着いて花を咲かせている姿にしなやかな強ささえ感じます。三寒四温、季節は着実に春へと進んでいます。

先月号の学校だよりに「モンチッチ広場」について、名称が受け継がれているものの、その成り立ちについては分からないことを記していました。このことをお読みいただいた元PTA会長の方が卒業生であるお子さんに尋ねてくださいました。さらに、お子さんと同期の卒業生、その保護者の方へと辿ってくださり、成り立ちについてお知らせくださいました。その方々のお話によると、平成8、9年頃に、当時雑木林だった敷地内の一角を教職員が整備する際、子どもたちも手伝って遊び場を造ったとのことでした。同時に「モンチッチ広場」と名付けたそうです。当時設置された遊具や看板は残っていませんが、「モンチッチ広場」の名称は受け継がれ、本校の子どもたちに親しまれ続けている遊びの場であり学びの場となっています。この広場では、季節ごとに移り変わる植物や昆虫などの豊かな自然にかかわることができます。子どもの関心や疑問を引き出して学び続けることに応えてくれる貴重な学びの場です。他にも「いきもの天国」や「せせらぎの池」、「ミュージアム」があります。創立60周年の記念副読本を開いてみたところ、「みんなの東戸塚小マップ」にそれぞれの場所と名称が記されていました。どれも創立50周年、60周年を迎える過程で整備され造られた時期に在籍していた子どもたちが、創り出すことにかかわって名称も決めたのではないかと想像します。

児童会活動のスローガンに応じるキャラクターを子どもたちが毎年決めています。3年前にキャラクターとして「つながるくん」が誕生しました。この「つながるくん」はキャラクターとして3年間続いています。本年度、子どもたちは、大きな「つながるくん」と小さな「つながるくん」がハートを間につながっているキャラクターを創りました。密にはなれない状況だからこそ、心はつながっていきたいという思いをこのキャラクターに込めています。そして、この思いを委員会活動やあいさつ運動などの全校の取組で具現化しています。

「モンチッチ広場」と「つながるくん」の成り立ちに共通していて、子どもの中に受け継がれている大切にしたいものの一つに、「よりよいものを求めて創り出すこと」があるのではないかととらえます。本年度、小学校は新学習指導要領全面実施の初年度となりました。子どもたちは、10年後、20年後を待たずして、コロナ禍という未知な状況の社会で生きています。子どもが身に付ける資質・能力の一つに、「学びに向かう力・人間性等」があります。解決方法が見いだせない問題にもあきらめずに試行錯誤できる姿です。このような資質・能力は、学習や活動に粘り強く取り組むこと、問題解決の過程を振り返って発想を転換したり方法を修正したりして調整しようとすることを通して、じっくり養っていくものです。

子どもたちの姿はというと、活動に制限がある中で、できないことに着目するのではなく、できることを創り出すことに力を注いでいる姿が真っ先に浮かびます。学習においても、問題場面との出会いから解決方法を考え出して、その方法が本当にそれでよいのかという根拠や妥当性を問い、他の場面でも使えるのかと発展的に考え、よりよい解決方法を求めている姿が見られます。友達とともによりよいものを求めて学び続けています。また、宿泊体験学習の中止はもとより、校外学習や行事の中止や延期についても受け受けとめて、前を向いて歩んでいます。このような子どもの粘り強さとしなやかな強さから勇気をもらうことが少なくありません。

3月は、進級・進学の前に向けて、子どもの著しい成長を可能にする強固な節をつくる時期ととらえます。子どもとともに、創り出す歩みを続けることに努めます。

## 【 主体的な学びの実現に向けた授業づくり V 】

### 1年生 かたちづくり

身の回りにあるいろいろな形の特徴を理解することをねらいとした授業を行いました。1年生の図形の学習では、色板を使って形を作ったり、分解したりしながら形の特徴を学びます。単なる知識としてではなく、自分の言葉で形の特徴を説明したり、問いから新たな課題に挑戦したりできる姿を目指して学習を進めました。

「海の中に三角の色板をつかって魚をつくる」という、子どもたちにとってわくわくするような場面を設定することで、興味をもって形について考えることができました。赤・青・黄の色板で思い思いの魚をつくり、クラス全員の魚を海の中に貼りました。「これは同じ魚かな？」と2つの魚を提示して問いかけると、「色と並べ方が違うから違う魚。」「形が同じだから同じ魚。」と、子どもたちの考えにズレが生まれました。活発な意見交換を通して、「まわりの形で見ると同じ魚だね。」と子どもたちが自分たちで疑問を解決していきました。さらに同じ形の魚を見比べる中で、「頭は四角でしっぽが三角になっている。」「向きが違ってぐるっと回すと同じ形になるよ。」と、気付いたことを自分の言葉で説明していました。

振り返りでは、「次は、色板の枚数を増やして他の形をつくりたい。」「〇〇さんの魚はどうやってつくるのか知りたい。」という意見が出ました。身の回りの形に興味をもち、次の授業につながるような問いや意欲が生まれた授業になりました。



### 3年生 三角形を調べよう

二等辺三角形、正三角形の学習の導入として「図形マシーン」という教具を使い、図形マシーンの中から見えてくる図形を基に形の構成を考えました。

授業の始めに「図形マシーン」を登場させると子どもたちは、歓声や悲鳴を挙げ興味津々の様子でした。「図形マシーン」は、円に内接する四角形の対角線を動かすと四角形の形が変わり、様々な形の三角形ができます。その図形に着目して今まで学習した図形の構成要素を基に、新しく学ぶ二等辺三角形や正三角形の構成要素を考えました。今まで図形を動かして見る経験がなかった子どもたちは、初めは難しい顔をしていましたが、対角線を動かすとできる様々な四角形や三角形を見て、どんな形が見えるか、またその形がどのような特徴かを考え、意欲的に発言していました。

例えば、「円の半径はどこも同じ長さだから、三角形の2つの辺の長さは同じ」や「長方形は向かい合う辺の長さが同じだから向かい合う三角形は同じ長さ」など、「図形マシーン」の中に見いだした図形の特徴が他の図形と関係していることに気が付くことができました。それらを発見できると「不思議だな。」「図形っておもしろいね。」という声が聞こえました。また、「動かすと三角形の3つの辺も同じ長さになることがある」という新たな気付きに広がっていきました。様々な見方をしていくことでより学びが深まっていくことが実感できた授業でした。



## 5年生 比べ方を考えよう(割合)

全体の量と部分の量を考え、倍による比較を意識することをねらいとした授業を行いました。2つの数量を比べる際に割合を用いる場面があります。差と倍の2つの考えを対峙させ、どちらが妥当であるかということを含め、「割合の概念」が理解できる姿を目指して学習を進めました。

『バスケのシュートが入った本数によってどちらがうまいか決める』という問題場面を設定し、「何本打ったかわからないと比べられないよ。」と全体量に目を向けることができました。さらに、打った数とシュートが入った数を見た時に、二人の先生のうまさを比べるためには、“失敗した数”を差で考えるのではなく、「入れた数が違うからそれを“そろえなければ”いけないのではないか。」と倍で考える必要があることに目を向けました。



その後、“そろえる”意味を表や数直線を使って説明し、「シュートの回数は比例するから、本数をそろえるためにはどちらにも同じ数をかければよいと思う。」と倍を使った考えを友達と伝え合うことができました。

その後の授業では、「割合も比例関係になっているからかけ算やわり算でできる。」「そろえるときには1あたりを考えると、どんな場面でも使える。」という意見が出ました。さらに、生活の中の比較する場面で、「今回見いだした割合で比較する方法が、どのように生かされるのか、妥当性についてはどうか」と学び進めました。

## ☆ 2月の学校生活の様子 ☆

### 【 SODA～最高な舞岡公園遠足～ 6年生舞岡公園卒業遠足 】

気持ちのよい青空が広がった2月22日、1年生の時にも遠足で行った舞岡公園へ、6年生として行ってきました。1年生の時は、果てしなく遠かった舞岡公園、あっという間に到着し、自然の中、思い切り楽しんできました。

「6年生だからこそできる、舞岡公園遠足にしよう。最高の思い出をつくろう。」と、実行委員を中心に準備を進めてきました。みんなで考えた学年の活動は、「思い出オリエンテーリング」。1年生から6年生の思い出をテーマにしたクイズやミッションにグループで挑戦しながら、公園を歩きました。あちこちから笑い声が聞こえ、笑顔が広がりました。いろいろな思いを抱えて過ごしたこの1年。それでも、前向きな気持ちを持ち続けた6年生の姿がここにもありました。

3月には鎌倉・新江ノ島水族館へ行くもう一つの卒業遠足があります。6年生らしく、最高の思い出を創る大切な時間にしていきたいと思います。



## 【 楽しく、食について学べた 給食集会 ～給食委員会の取組～ 】

「給食のことを全校の人にもっと知ってもらって給食を楽しく食べられるようにする」ために、「ポスター」「調理員さんにインタビュー」「すごろく」「クイズ」「替え歌」の5つのチームに分かれて活動に取り組みました。

全校のみんなが興味をもちそうなことや「苦手な給食アンケート」から、栄養などの豆知識を紹介したり、調理員さんに給食作りについて直接お話を聞いたりしました。そこから、毎日の給食で気をつけたいことを「ドレミの歌」にあわせ、歌詞を考えました。給食を作るときにはいろいろな思いがあることを知りました。また、コロナが終息したときにすごろくで遊んだり、替え歌を歌ったりしてほしいという思いも集会で発信しました。作成したものはランチルーム前に掲示しています。

食に対する思いはそれぞれ違います。「たくさん食べたい。」「苦手なものは避けたい。」「栄養をつけたい。」「今日は食欲がない。」等、その日によっても変わります。給食委員会では、そんな思いを少しでも楽しく、豊かにできる工夫について考えることができました。



作成した「きょうしよくすごろく」



調理員さんにインタビュー

## 【 みんなで学校を創っていこう ～第5回、第6回代表委員会より～ 】

1月27日（水）に第5回代表委員会を行いました。議題は、「卒業生に『おめでとう』の気持ちを伝える方法を考えよう」です。今回は、内容を考えるところから5年生が主体となって行いました。代表委員会の運営や各委員会代表を任された5年生は、「自分たちが学校を引っ張っていくんだ」というやる気と頼もしさにあふれていました。

2月15日（月）には、第6回代表委員会を行いました。来年度に向けて今回から3年生も参加しています。勇気を出して意見を発表する3年生に対して、拍手を送り応援する高学年の姿がありました。議題は、『1年生を迎える会のゲームを考えよう』です。新1年生に、「ゲームを通して学校のことを知ってもらいたい。学校は楽しいところだと安心してほしい」という思いから、どんなゲームがよいのか各クラスで話し合い、意見をもち寄り、話し合いを行いました。新1年生の立場に立って意見を交流した結果、「びよびよさん」というゲームを行うことに決まりました。

学校をよりよくするためには、子どもたちの考えが形になることが必要です。代表委員会は考えを形にする場であり、活発な意見交換がされています。このようにして伝統を受け継いでいく子どもたちの姿が見られました。



## 【生活習慣を見つめ直した 第2回学校保健委員会 ～保健委員会の取組～】

今年度の学校保健目標は、「よい生活習慣を身に付けて、より健康になろう」です。この目標をもとに、クラス目標を立てて1年間取り組んできました。

各クラスで、クラス目標の達成度合いや自分の生活習慣について振り返りを行い、保健委員会が感染予防のために作成した映像を見て、手洗いや換気など、よい生活習慣が大切なことを再確認しました。

その後、よい生活習慣について次の5項目、①手洗い・うがい ②運動 ③好き嫌いせずに食べる ④早寝早起き ⑤良い姿勢 についてたずねると、①は子どもたち同士の声かけも増え、「頑張った」という満足感があつたこと、④は学年が上がるほど課題であることなどがわかりました。

保健委員会はこの状況下でもみんながより健康に過ごせるよう、力強く支えています。



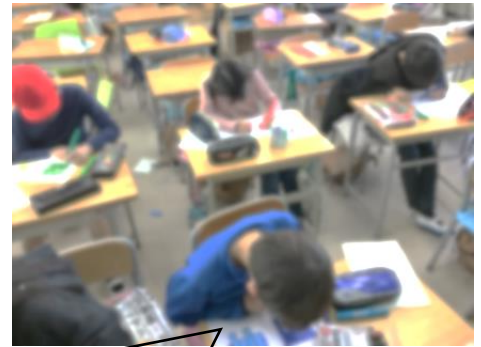
窓を少し開けて換気中

## 【 4年 スポーツフェスティバルに向けての取組 】

実行委員を中心に、今年度ならではのスポーツフェスティバルになるように体育の学習で行ったハードル走や短なわを使った競技を考えたり、クラスみんなの思いを集約してスローガンを決定したりしています。当日は、「仲間と協力してチャレンジし、スポーツフェスティバルを成功させよう」のスローガンを実現できるよう練習に励んでいます。

また、「みらいへはばたく会」で伝えなかった思いを、演技の中で表現しようと、学習発表会の実行委員が計画しています。

今年度はコロナ禍で学年で集まることがなかなかできなかったのですが、今回の活動で気持ちを一つにする姿を見せていきたいです。



実行委員でスローガンを作成中

### 専任だより

3月は、学年のまとめの月になります。一つ一つのことが、「学年最後の…」となっていくます。併せて3月は、次の学年に繋がっていく大切な一か月です。次の学年に向けて、楽しみなことや自分自身の成長イメージをもって行ってほしいです。次の学年に繋いでいけるように、ご家庭でも励ましとご指導をお願いいたします。

修了式前に「春休みの過ごし方」のプリント配付や学級指導を行います。春は、不審者事案や交通事故が増える時期となります。事件・事故、トラブルに巻き込まれず、有意義な春休みを安全に過ごせるようご家庭でもご指導ください。

児童支援専任

不審者情報は、すぐ110番！

☆☆☆☆☆☆

## 3月の予定

☆☆☆☆☆☆

## ☆ お知らせ ☆

日	曜日	行事予定 	下校予定 (学年別丸数字)					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	月	委員会 14:00~16:00 新1年物品販売	⑤	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥
2	火	朝会 (TV) クラブ	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
3	水	カウンセラー来校 (AM)	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
4	木		⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
5	金		⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
6	土							
7	日							
8	月	6年卒業遠足 (鎌倉・江の島)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
9	火	4年スポーツフェスティバル (5校時) 5時間授業 15:00~懇談会 (1~6年) 15:45~懇談会 (7組)	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
10	水	カウンセラー来校 みんなが笑顔になれる東戸塚小学校をつくろうの会	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
11	木	AET、IUIお別れの式 (朝TV) 4年スポーツフェスティバル予備日 (5校時)	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
12	金	6年卒業フェスティバル ロング昼休み 6年大掃除	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
13	土							
14	日							
15	月	代表委員会	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
16	火	1年音楽発表 (朝TV) ロング昼休み	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
17	水	カウンセラー来校 卒業式予行練習 給食終了	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
18	木	短縮A (中20分) 卒業生を送る会 午前授業	④	④	④	④	④	④
19	金	第70回卒業証書授与式						②
20	土	春分の日						
21	日							
22	月	短縮A (中20分) 1~3年大掃除 午前授業	④	④	④	④	④	
23	火	短縮A (中20分) 4~5年大掃除 午前授業	④	④	④	④	④	
24	水	短縮A (中20分) カウンセラー来校 午前授業	④	④	④	④	④	
25	木	短縮A (中20分) 午前授業	④	④	④	④	④	
26	金	短縮A (中20分) 修了式・離任式	④	④	④	④	④	

## 【予告無しの避難訓練】

今年度の避難訓練のまとめとして、今月中に実施する予定です。

## 【学年末のあゆみ】

3月に配付するあゆみは、一年間を評価したもの (学年末としての評価) となります。これまでの「後期のあゆみ」とは変わっていますので、ご承知おきください。

## 【修了式・離任式】

26日 (金) に修了式・離任式を行います。離任式の詳細については、24日 (水) に配付するお知らせでご確認ください。なお、6年生には、お知らせの内容をメール配信いたします。

## 【入学式前日準備】

新6年生は、4月6日 (火) に入学式の前日準備を行います。6年生として初めての活動です。最高学年としての自覚をもち、よいスタートが切れるよう職員一同励ましていきます。

## 【R3年度4月

## 年度初めの懇談会】

次のように、懇談会を予定しています。

## ■15日 (木)

4~6年 15:00~

## ■16日 (金)

1~3年 15:00~

7組 15:45~

※全学年懇談会のみです。授業参観については、5月以降に実施予定です。詳細は、新年度の学校だよりや学年だより、懇談会のお知らせなどでご確認ください。

☆☆☆☆☆☆

## 4月の予定

☆☆☆☆☆☆

日	曜日	行事予定 	下校予定 (学年別丸数字)					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
6	火	新6年登校日 (8:50登校) 入学式前日準備						②
7	水	着任式・始業式 午前授業 <u>9:15頃下校</u> 10:45~入学式	②	①	①	①	①	①
8	木	大掃除 午前授業	④	④	④	④	④	④
9	金	午前授業	④	④	④	④	④	④