



# 学校だより

令和2年8月31日  
横浜市立東戸塚小学校

《学校教育目標》 自ら学び 人とかかわり 創り出す子

## 主体的に取り組む～創造的に発想し構想する～

校長 南部 礼子

夏休みが明けて学校が動き出して2週間が経ちました。新型コロナウイルス感染防止のために、マスクの着用、手洗い、給食の時は話をしないで食べることなどの中で、学校での子どもたちの生活は続いています。そこに、熱中症の予防が加わっています。こまめに水分を補給する、特に登校後、下校前に水分を取る、エアコンの使用、マスクを外して話をしないで下校するなどです。様々な状況の変化を想定して対応することが求められています。

このような状況の中で、学習や活動に取り組む子どもたちの姿に感心する場面に出会います。一人の子が職員室に来ました。「1年生に東戸塚小学校には1000人の子どもたちがいることを伝えたいです。1年生は30くらいの数は分かるけれど、1000のような大きな数はまだ学習していないから、どのような方法がよいか考えています。」という相談でした。自分で考え、家族にも相談したそうで、「1年の教室には30人くらいの子どもたちがいるので、その人数の30個分と置き換えるのはどうか。」と、家族の考えを話しました。そこで、わたしも一つ考えを出しました。「紙テープを使って、その長さで示してみるのはいかがでしょうか。1人1cmとすると、30人で30cm、100人で1m、1000人で10mになります。とても多くの子がいてることはテープの長さで伝わりそうです。」と。これまでであれば、1年生を迎える会を全校で一堂に会して行っていたので、1年生は改めて説明がなくともその場で1000人の子どもたちを実感できていましたから、このような事象に出会うことはありませんでした。この問題に直面して、30人は分かる1年生が1000人という人数を分かるように、「30を用いて1000をどのように表現したらよいか」という問いを見いだしたのです。30と1000を比較して何倍と見たり、数を量に置き換えたりするなど、きっとこの後も複数の発想をして、どのように表そうかと構想を練るのではないかと想像しました。

夏休み明けの朝会で、ヨシタケ シンスケ作「りんごかもしれない」の絵本の紹介を通して、一人一人の発想を大切に学習や活動を創ってほしいことを伝えました。

テーブルの上に置かれた一つのりんごを見つけた子が、こんなことを考えました。「もしかしたら おおきな サクランボの いちぶかもしれない」「ぼくからみえない はんたいがわは ミカンかもしれない」「じつは なにかの タマゴかもしれない」など、「もしかしたら〇〇かもしれない」が続きます。これまで何気なく見ていたものやこれまで繰り返していた活動、これまでと同じようにはできない活動も、こんなことができるかもしれないと考えることで、いつもと違った見方を広げられます。たくさんの「〇〇かもしれない」を見いだして考えることを楽しんで活動を創ってほしいです。皆さん一人一人の発想を大切に、たくさんの発想を出し合って練り上げてほしいです。そして、まずやってみましょう。やってみないと分かりません。失敗したら、何がよくなかったのかと考えて、また工夫して粘り強く取り組んでみてほしいです。

学習指導要領に、「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養という、資質・能力の育成が示されています。「学びに向かう力・人間性等」には、「主体的に学習に取り組む態度」が含まれています。これは、**解決方法がすぐには見いだせない問題にもあきらめずに試行錯誤できる姿であり、学習や活動を通してしみ込むように養っていくことが肝要です。**そのために粘り強く取組を行おうとする経験や、**問題解決の過程を振り返って発想を転換したり方法を修正したりする調整しようとする経験**を重ねられる主体的に取り組む学習や活動の場を創ることに努めます。

## ☆ 7月の学校生活の様子 ☆

### 自ら学び 人とかわり 創り出す

コロナ禍・暑さの中でも、学校教育目標に向けて、子どもたちは学び、たくましく育っています。そんな子どもたちの姿をご紹介します。

#### 【 7組 半年ぶりの誕生日会 】

昨年度1月以来の誕生日会を開きました。準備では、「新しい生活習慣」を守りながら、誕生日の人はもちろん、他のみんなも楽しめる活動について話し合いました。「手袋をつけて風船ドッジをするのはどう?」「お楽しみ工作ならできると思う。」という意見が出るなど、新しいルールの下で、どうしたらみんな楽しく活動ができるかを一生懸命考え出そうとする素敵な姿が見られました。当日は、箱と竹串、ペットボトルキャップで車を作り、盛り上がりました。振り返りでは、「初めての1年生が楽しめてよかった。」「いつも一緒に勉強していない友達とも楽しく工作できてよかった。」という感想を聞くことができました。



#### 【 1年 はじめての えいごの がくしゅう 】

1年生は、初めてとなる英語の学習を行いました。最初はAETに対して緊張している姿も見られましたが、少しずつ慣れてくると、英語であいさつをしたり、ゲームに取り組んだりと笑顔を見せる姿が増えてきました。

AETの発音をよく聞き、一生懸命に真似してみようと意欲的に活動に取り組む姿が素晴らしかったです。



#### 【 2年 友達とかかわり合いながら協力する姿 】

掃除の時間には、一人一人がきちんと役割を果たそうとする姿が見られました。「先生、ここもやっていますか。」「床をピカピカにしたい。」と自分で気付いたり、目標をもったりして取り組んでいます。重い机は友達と二人で運ぶなど、友達と声を掛け合って協力する場面が見られます。学習だけでなく、生活場面でも自分で考えて行動することができるように支援していきます。



### 【 3年 新しい教科の学習が始まりました 】

3年生から、「社会科」・「理科」・「東戸塚（総合的な学習の時間）」の学習が始まりました。社会科では、まちの様子や横浜市の特徴などについて、地図帳を用いて調べました。

索引を使うと調べたい場所を見つけやすいことが分かったり、色の違いから高低の差に気がついたり、自分たちが住んでいるまちについてたくさん発見をすることができました。

授業中以外にも地図帳を開き、知っている場所が載っていないか調べる姿も見られ、新しく始まった学習に興味をもって、積極的に取り組んでいました。



### 【 4年 学級をよりよく 】

登校再開から1か月が経ち、子どもたちからは、「そろそろ係活動を始めたい。」「学級目標を決めようよ。」という声があがるようになりました。

現在の学級のよいところや課題を出し合い、よりよく過ごしていくために必要な目標や活動、一人一人が活躍できる活動、友達との仲を深めていく方法などを主体的に考えながら話し合いを重ねていくことができました。

各学級、個性が光る係活動、願いがいっぱい詰まった学級目標が生まれ、より生き生きと学校生活を送っています。



### 【 5年 創り出した教育活動 】

7月より給食が始まり、授業時間も通常通りとなり、多くの学習成果が生まれました。

国語の「日常を十七音で」では、俳句の構成や書き表し方などに着目して語感を整えた作品を作りました。算数の「すてきな形、めざせデザイナー」では、作成した図形から創造が広がった形をつくりました。図工の「絵の具スケッチ」では、破いた紙の形を巧みに利用し、身近にある場所やものを表し、つくり出す喜びを味わいました。

どの学習でも課題に出会い、悩み、つくり出す姿が見られます。たくさん悩んだり、たくさん工夫したりする活動には、たくさんの思いが込められています。





## 【 6年 大仏の大きさを実感するために自らつくる姿 】

「写真だけじゃよく分からない。」「大きいと思うけど・・・」「じゃあつくってみようよ。」  
社会科『大陸に学んだ国づくり』の学習の導入場面で、奈良の大仏の写真を見た子どもたちからこんな発言が飛び出しました。自分たちで大きさを調べたり、新聞紙を集めたりして大仏の手を制作しました。実際に完成したものを見て、「思ったよりとても大きい。」や「でも、なんでこんな大きなものをつくったの。」「今は新聞紙でつくったけど本当の材料はなんだろう。」などたくさんの感想や疑問が生まれました。活動を通して楽しみながら自分たちでつくった課題に向かっていく姿がみられました。



## 《新型コロナウイルスに対する本校の対策について》

本校では「横浜市立学校の教育活動の再開に関するガイドライン」に則り、手洗い指導、教職員による毎日の校内消毒、保護者の皆さまにご協力いただいている児童の検温や健康観察、そして教育活動全般を行っております。夏休み明け以降も続けていきますので、引き続き保護者の皆さまのご理解、ご協力をお願いいたします。



### 専任だより

夏休み明けの子ども達の様子はどうでしょうか。学校が始まったことによる生活リズムの変化や連日の暑さ、友達との関わり等、しばらくの間は子ども達も疲れて帰ることと思います。ご家庭でも学校でも、丁寧に子ども達を見ていくことを特に大切にしたい時期です。子どもを理解し、子どもの変化に気づくためにも「挨拶」を大切にしていきたいものです。

そして、「目を見て」挨拶することの積み重ねは、子ども達にとっての「安心」と「信頼」の基礎になっていくと思います。外でマスクをすることが多く、表情が読み取りにくい状況があります。目と目のコミュニケーションも大切にしていきたいものです。ご家庭と学校とで共通の取組をしていくことで効果が上がると考えます。よろしくお願いいたします。

児童支援専任

不審者情報は、すぐ110番！

入学時・転入時に配付しています「ツイタもん」のランドセル装着をご確認ください。登下校の時刻の把握は、登下校時にお子さんが「熱中症」や「事故」「事件」に巻き込まれた等の際にとっても大切になります。よろしくお願いいたします。

☆☆☆☆☆☆

9月の予定

☆☆☆☆☆☆

☆ お知らせ ☆

日	曜日	行事予定	下校予定(学年別丸数字)					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	火	教科書配付 総合防災訓練委員会	⑤	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥
2	水	カウンセラー来校 2年発育測定	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
3	木	1年発育測定	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
4	金		⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
5	土							
6	日							
7	月	教育実習(10月2日まで)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
8	火	朝会	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
9	水	カウンセラー来校	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
10	木	4年、7組、5-1内科検診	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
11	金	5時間授業 15:00~懇談会	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
12	土							
13	日							
14	月	全学年尿検査容器配付(第一次)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
15	火	ロング昼休み	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
16	水	カウンセラー来校(AM) 全学年尿検査容器回収(第一次)	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
17	木	校内授業研究会のため5時間授業	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
18	金	代表委員会	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
19	土							
20	日							
21	月	敬老の日						
22	火	秋分の日						
23	水	カウンセラー来校	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
24	木	5年、1-1、1-2内科検診	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
25	金		⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
26	土							
27	日							
28	月		⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
29	火		⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
30	水	カウンセラー来校 尿検査容器配付(第二次)	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤

## 【教科書配付】

9月1日(火)に、新しい教科書を配付します。来年度使用するものもありますので、ご家庭で確実に保管していただくようお願いいたします。

## 【総合防災訓練】

今年度は、密を避ける観点から、これまでのように全校で校庭へ避難する訓練はしません。初めての棟で生活している低学年(1~3年)は校庭への避難を実施しますが、高学年(4~6年)は廊下までの避難とし、教室で関東大震災の資料を基に大規模地震に対する備えについて考えます。

## 【委員会の日の下校時刻】

委員会がある日の下校時刻が、昨年度から次のように変更になっていますのでご確認ください。

- 1~4年 14時15分頃  
□5~6年 15時20分頃

## 【懇談会】

9月11日(金)15時から今年度最初の懇談会を実施します。今年度から「新学習指導要領」を基にした指導が全面実施となり、それに伴って評価の仕方が変更になりました。この点についてご説明する予定です。

## 【横浜市学校給食費

## 徴収額変更通知書】

本日、通知書を配付しましたので、ご確認ください。9月の引落とし額が変更されています。

## 【横浜市立学校の教育活動の再開に関するガイドライン】

本校では、横浜市教育委員会が作成するこのガイドラインに沿って、授業や給食、掃除などの様々な教育活動を展開しています。これまでとは異なる状況や仕組み、ルールなどにもどかしさを感じることもありますが、「どんな工夫をすればできるだろうか」「今だからこそできることは何だろうか」と、子どもたちとともに前向きに考えることを大切に、学校教育目標にある「創り出す」ことの喜びを味わえるようにしていこうと考えています。