

# 東戸塚小学校 5年生 配布物・学習課題一覧

- 配付物・学習課題一覧表     学校だより     健康観察票     マスク     生活表     今までの学習課題
- 一斉臨時休業の延長について     漢字スキルアップ     計算スキルアップ     国語プリント
- 社会科資料集     理科インゲン豆の種子（2つぶん）     家庭科（学習用具準備・裁縫セット購入・チラシ）

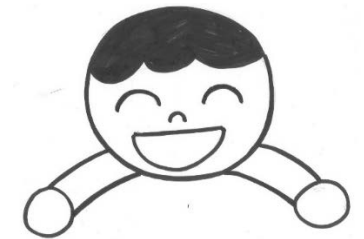
## 18日からのワークシート

- 社会**  国名プリント・答え    **算数**  整数と小数のしくみ①     箱の形①    **理科**  植物の発芽と成長     雲のようすと天気の変化(3枚)
- 家庭科**  調理に必要な用具を知ろう    **保健**  心の発達    **外国語**  アルファベット練習シート（大文字・小文字）     単語さがし

## 25日からのワークシート

- 社会**  国土の気候と地形の特色     気温と地形の関係    **算数**  整数と小数のしくみ②     箱の形②
- 理科**  アブラナの花のつくり     花のつくり    **音楽**  音ぷや休み、記号など
- 保健**  心と体の関わり

～〇付けができるものは〇付けをしてきてください。～



5年生 5月11日（月）からの学習課題

教科	課 題	学習のポイント
国語	国語プリントもご覧ください。 ① 音読「なまえつけてよ」 ノートに初めの感想を書こう。 ② 漢字練習 P.286〔容～接〕(13文字)	☆登場人物の心情に着目しながら読もう。 ☆「止め」「はね」「はらい」に気を付けて書こう。
音楽	① リコーダー練習 「茶色のこびん」	☆リズムを一定に保ちながら演奏しよう。
体育	① ストレッチを行う。 ② 姿勢体操に取り組む。	☆〇回を〇セットなど目標を決めよう。 ☆姿勢が固まらないように、数回に分けて行おう。

☆その他、毎日生活表を記入する。 ☆毎日健康観察を行い、健康観察票に記入してください。

5年生 5月18日（月）からの学習課題

教科	課 題	学習のポイント
国語	① 漢字スキルアップに取り組む。 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14 ② 教科書 P.36,37 「枕草子」を音読し、ノートに書く。	☆なぞりや書き順を意識し、ていねいに書こう。 ☆難しい言い回しも一文字ずつていねいに読もう。
社会	プリントに取り組む。 ① 国名プリント	☆地図帳を見て答えよう。
算数	① 計算スキルアップに取り組む。 2, 3, 4 プリントに取り組む。 ② 整数と小数のしくみ① ③ 箱の形①	☆問題をよく見よう。 ※解答は学校再開後、回収します。 ☆位の位置を確かめよう。 ☆参考になる箱の形を、動かしてみよう。
理科	プリントに取り組む。 ① 植物の発芽と成長 ② 雲のようすと天気の変化	☆細かい特ちょうを見つけ、表現しよう。 ※観察が終わった種子は回収しません。
家庭科	プリントに取り組む ① 調理に必要な用具を知ろう	☆家にある同じものも探してみよう。
保健	プリントに取り組む ① 心の発達	☆教科書を見たり、お家の人と話したりしてみよう。
外国語	プリントに取り組む ① アルファベット 大文字・小文字 ② 単語さがし	☆書き順を意識し、ていねいに書こう。

☆その他、毎日生活表を記入する。 ☆毎日健康観察を行い、健康観察票に記入してください。

5年生 5月25日（月）からの学習課題

教科	課 題	学習のポイント
国語	① 漢字スキルアップに取り組む。 17, 18, 21, 22, 27, 28 ② 教科書 P.66～69 「竹取物語」「平家物語」「徒然草」「おくのほそ道」を音読し、ノートに書く。	☆なぞりや書き順を意識し、ていねいに書こう。 ☆難しい言い回しも一文字ずつていねいに読もう。
社会	プリントに取り組む。 ① 国土の気候と地形の特色 ② 気温と地形の関係	☆写真やグラフ、図を何度も観察し、聞かれている意味を考えてみよう。
算数	① 計算スキルアップに取り組む。 5, 6 プリントに取り組む。 ② 整数と小数のしくみ② ③ 箱の形②	☆問題をよく見よう。 ※解答は学校再開後、回収します。 ☆位の位置を確かめよう。 ☆参考になる箱の形を、動かしてみよう。
理科	プリントに取り組む。 ① アブラナの花のつくり ② 花のつくり	☆細かい特ちょうを見つけ、表現しよう。
音楽	プリントに取り組む。 ① 音ぴや休ふ、記号など	☆教科書を見て答えよう。
保健	プリントに取り組む ② 心と体の関わり	☆教科書を見たり、お家の人と話したりしてみよう。

☆その他、毎日生活表を記入する。 ☆毎日健康観察を行い、健康観察票に記入してください。