

第4節 第1項 (3)全体計画

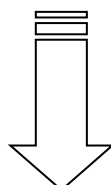
原小学校環境教育全体計画

学校教育目標 『心ゆたかに、ともに学ぶ子』

- ・人の話を聞き「なぜだろう、どうしてだろう」と考えながら進んで学び続ける子【知】
- ・「おはよう」「ありがとう」の言葉を大切に使う子【徳】
- ・心と体をきたえ、明るく元気に活動する子【体】
- ・地域の人やものを大切にし、正しい判断をする子【公】
- ・ふれあいを大切にし、自分のまわりの「すごい」に目を向ける子【開】

横浜市環境教育基本方針

持続可能な社会の実現に向けて、自ら考え、具体的な行動を実践する人づくり



- 横浜市環境教育アクションプラン
- 横浜市教育振興基本計画
- 横浜市脱温暖化行動方針
- 環境教育指導資料集

原小学校環境教育具体目標

- ◎身の回りの自然や社会に関心をもち、自分の生活やまちの人々の生活をより良いものにしていくための活動に積極的に取り組む子どもを育てます。
- 栽培・飼育・資源活用などの体験活動を通して、豊かな環境とその恵みを大切に思う子どもを育てます。
- 自然に触れ合える、豊かな環境作りを目指し、畑や花壇などに触れる学習の場を工夫することで、環境に対する問題に気づき、自ら行動をしようとする子を育てます。

<指導の重点>

- ・自分を取り巻く自然環境に関心をもち、子どもの発達段階に応じて実現可能な場の設定を工夫し支援する。
- ・栽培や食教育の活動を通して、体験的な学習を行う。
- ・自分を取り巻く資源やエネルギーに関心をもち、資源活用について、自分のできることを考える場を設定する。
- ・地域の人材を生かした学習づくりを行う。

学年別目標

学年	望ましい子どもの姿
個別	学校や地域の人、まちや自然とかかわることをとおして、自分の思いをもって活動し、自分の成長を感じることができる。
1年	学校や地域の人、まちや自然とかかわることをとおして、自分の思いや願いをもち、進んで活動しようとする。
2年	学校や地域の人、まちや自然に主体的にかかわり、自分の思いをもって活動することをとおして、自分の成長を感じることができる。
3年	自分たちを取り巻く自然やまちの人とかかわりをおして、自分の思いや願いを実現するために行動しようとし、地域の思いや願いに気づくことができる。
4年	自分たちを取り巻く自然やまちの人とかかわりをおして、自分の考えを明らかにして進んで地域の自然やくらしを見直す活動に取り組もうとする。
5年	自分たちを取り巻く環境に問題意識をもってかかわることをとおして、自然の大切さなどに気づき、自分の願いを実現するための根拠を明らかにし計画的に解決しようとする。
6年	自分たちを取り巻く環境に問題意識をもってかかわることをとおして、友だちと互いの考えを生かしながらより豊かな環境作りに取り組むことができる。

1 各学年の活動

	人や自然とのかかわり	食・栽培	資源・エネルギー
1年	学校探検、季節と遊ぼう、 幼保小交流、むじなくぼ公園	アサガオ	まだ使える身近なものを利用して 作品作りを楽しむ。
2年	むじなくぼ公園 長屋門公園、大久保原公園 和泉川、相澤牧場 地区センター	ミニトマト、ナス、ピーマン オクラ、サツマイモ、カリフラワー ブロッコリー	
3年	スーパーマーケット見学 相澤牧場搾乳体験 地域探検、長屋門見学 カイコ飼育	ヒマワリ ハウセンカ	風やゴムのはたらき
4年	愛川ふれあいの村	ツルレイシ	宮が瀬ダム見学、浄水場見学、 ごみ工場見学
5年	三浦体験学習	アサガオ イネ インゲンマメ 調理実習	書道半古紙再生プロジェクト 日産自動車工場見学
6年	日光戦場ヶ原、 和泉川、長屋門公園 熊野神社 宮腰遺跡 大久保原縄文遺跡	インゲンマメ 調理実習	書道半古紙再生プロジェクト 生物とその環境 生物と地球の環境 電気の性質とはたらき
個別	大池公園、三浦宿泊学習 瀬谷公会堂、長屋門公園 大久保原公園	ジャガイモ、サツマイモ、ナス、ピー マン、ミニトマト、ダイコン、カボチ ャ、オクラ、ナノハナ、キュウリ、キャ ベツ	まだ使える身近なものを利用し て、作品作りを楽しむ。

2 全校での取組

- (1) ごみの分別（生活ごみ・給食のごみ）
- (2) 石広い（運動会前の校庭）
- (3) 除草作業（各学年ごとにPTAと協力して実施）

3 児童会活動などでの取組

- (1) クリーン委員会・・・エコキャップ回収
- (2) ベルマーク委員会・・・ベルマーク回収
- (3) 給食委員会・・・給食ごみの分別回収、残量調査、衛生チェック
- (4) 飼育委員会・・・小動物の世話
- (5) 広場委員会・・・ふれあい広場の管理（除草、ゴミ拾い、水やり、池の管理等）、芝生管理
- (6) 栽培委員会・・・花壇の維持、草花栽培

4 各委員会を中心とした教職員・PTAの取組

- (1) 校庭の一部芝生化
- (2) 環境整備グループ設立、運営