

令和5年度 太尾小学校の学校経営について

学校経営方針の重点



学校経営のキーワードは「学びのオーナーシップを子どもに ~決める~」です。

「オーナーシップをもつ」とは、自分のこと、自分たちのこととして考える当事者意識をもつことであり、一人ひとりが自分、他者の双方および社会（ともに生きる生活圏）に責任をもち、それらを大切にする姿勢をもつことです。この学びは「自分のものだ」と思う状態のことでもあります。

そして、オーナーシップをもつ根源的なことは「決める」という営みにあると考えました。

学校生活の中で、子どもが多くのことを決めながら考えを進めたり、活動を続けたりするようにします。その際、子どもは、自分が決めたことに自信をもって取り組み始めるものの、不安や疑問を抱え、思い悩みながら進めていくことでしょう。その時の子どもの素直な発想や困っていることに、周りの大人や子たちが関わることで、対話が生まれ、学びが深まっていくように進めていきます。

また、子どもたちに「決める」場面があるということは、授業や生活の主導権を子どもたちに委ねることとです。子どもたちは、自分たちで決めたり、選んだりした問題であれば「何とか解きたい!」と意欲的になるはずで、このような姿を求めていきたいと考えました。

「主体的・対話的で深い学び」により課題解決能力を育成することが求められる今、与えられた課題を教えられた方法で解けるようになるだけでは、不十分ではないでしょうか。自分たちで課題を決め、失敗を恐れず解決の方法を見つけようと粘り強く考え抜くことは、これからの社会を生き抜くために育成すべき子どもたちの姿、さらに言うならばこれからの社会を生き抜く人間の姿と言えましょう。

そして、「決める」こととともに大切にしたいことは「決め直す」ということです。決めたことを貫き通すことは大切なことですが、まだまだ未分化なことが多い子どもは特に再挑戦することが重要であると考えます。この時に「決め直す」行為が生まれます。この行為は「決める」ことよりの高次のことが子どもに要求されることを学ぶことがその子どもの成長につながると考えました。

「決める」ことを大切にしたい学校経営は、選択の自由が、責任意識と子どもたちによる自治につながり、学びのオーナーシップ(当事者意識)を生むことになるはずで、

このような思いを「学びのオーナーシップを子どもに」というフレーズに込めてみました。

学校教育目標	「豊かに学び ともに未来をひらく 太尾の子」 【知】自ら学び、考え高め合い、生きてはたらく確かな学力を身につける太尾の子。 【徳】自己肯定感と思いやりの心をもとに、豊かな心を育み、よりよく行動できる太尾の子。 【体】健やかな体をつくり、健康で安全に生きる力を育む太尾の子。 【公】太尾のまちに学び、まちを愛し、まちに生きる太尾の子。 【開】太尾のまちの、横浜の、持続可能な社会の未来をひらく太尾の子。				
	創立 48 周年 児童生徒数: 717 人	学校長 館 雅之 主な関係校: 大綱中学校 神奈川県立港北高等学校	副校長 平野 千恵	2 学期制	一般学級: 22 個別支援学級: 4

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	○○中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
<コミュニケーションする力> <探求する力> <挑戦する力>	大綱中学校 大綱小学校 大豆戸小学校	○主体的に学習に取り組む子ども ~学び合う~ ○あいさつができ、友達や地域との関わりを大切にすることも ~関わり合う~ ○自分の良さを活かしながら夢や目標に向かってチャレンジする子ども ~未来を創る~ ①主体的な学習を引き出す学習の在り方について探り、各教科で身につけさせたいことを小中で共有できるようにする。 ②学習の中で協働的な学びの場面をつくったり、地域を活用したカリキュラム作りを設定したりする。 ③子どもたちによる主体的なあいさつ運動を全校展開していき、家庭、地域の啓発に努める。 ④授業参観や合同研修会などで児童生徒理解を深め、それぞれの発達段階において子どもたちのよさや成長を認め、9年間を通して自己有用感を育んでいくことを目指す。

中期取組目標	「ともに豊かに生きることを学ぶ学校」 ~Ssiety5.0社会の「未来」に生きる子どもに必要な力を~ 「豊かに学び」 ・自らすすんで学び、人の話を心で聴き、学び合い、豊かな体験を通して学ぶ子ども 「ともに未来をひらく」 ・自尊感情をもち、思いやりの心を原点にして、曇りなく、ゆがみなく物事を見つめ続ける子ども ・地域の自然と社会、人に学び、地域を愛し、地域に生き、地域の持続可能な社会の未来をひらく子ども 「太尾の子」 ・太尾の豊かな自然、はるか仲間が笑いたしあわせと、太尾の町を愛し、みんなを助け生きていこうとする子ども ・横浜を愛し、積極的に社会にかかわり貢献しようとする子ども ・日本(地域)の伝統や文化を尊重しながら、国際社会の発展に貢献しようとする子ども
--------	---

重点取組分野	具体的取組
知 生きてはたらく知 担当 確かな学力部会	①「学びのオーナーシップを子どもに」を具現化する授業づくりを推進する。 ②「分化、個性化、個別化」を視点にしたどの子どもも主体的に取り組む学びの構築する。 ③カリキュラムマネジメントを推進し、指導と評価の一体化をより図り、本校ならではの教育課程の創造する。
徳 豊かな心 担当 豊かな心部会	①どの子どもにも自己肯定感と思いやりの心、規範意識を高めていく。 ②道徳科の学びを充実させ、様々な価値観を互いに理解し合ったり、受け入れたりすることの大切さを感じ取ることができるようにする。 ③新しい生活様式のもの、相手意識をもって関わる大切さを感じ取ることができるようにする。
体 健やかな体 担当 健やかな体部会	①心身共に健康的な体づくり、生活習慣向上に取り組む。 ②鶴見川を走ろう会、運動会などの体育的行事や集会等を通して、健康でたくましい体をつくる。 ③保健指導、食育を教科に関連して位置づけ、担任と養護教諭、栄養職員との連携で推進する。
公 自分づくり教育 (キャリア教育) 担当 確かな学力部会	①特別活動を中心に人と関わる体験から学ぶことを重視する。 ②自分と人や物事との関係性を理解する中で、自分らしさを発揮しながらお互いのよさを認め合うようにする。 ③テーマや課題を自分で選択、決め、決め直してし行動し続け、役に立つ喜びを感じとれるようにする。
いじめへの対応 担当 いじめ防止対策委員会	①教職員の対話を定期的に行い、意識向上、組織対応を推進する。 ②いじめ防止対策委員会の機能化を図り、認知、及び認知案件の経過観察、再発防止に努める。 ③全職員がスタンダードを基盤とした一貫した児童指導に努め、児童の規範意識を高める。
人材育成・組織運営(働き方) 担当 主幹会	①教職員の対話を定期的に行い、研修、人材育成の場としていく。 ②主幹教諭を中心に、職員が組織的に課題解決する中で、学校運営力を育成する体制を再構築する。ていく組織運営を推進する。 ③タイムマネジメント意識をもち、業務計画をもとにした業務推進を図り、19時までには退勤できる働き方実践していく。
特別支援教育(インクルーシブ教育) 担当 豊かな心部会	①違いがあることから始まる学びの構築を推進する。 ②特別支援教育支援員などを含めた校内支援体制を推進する。 ③個別の教育支援計画や個別の指導計画を本人や保護者の願いを元に作成し、一人ひとりのニーズに応じた支援に活用する。
地域連携と安全・防災教育 担当 ふるさと太尾部会	①「ふるさと太尾構想」の理念のもとに、地域社会の再構築を図る。 ②学校運営協議会や教育支援委員会を中心に、地域、保護者の皆様の学校運営への参画を推進する。 ③地域、保護者、学校の持続可能な連携による、交通安全、防犯、防災教育を推進する。
課外活動 担当 主幹会	①マーチングバンドの活動を保護者会・後援会と連携し、運営面の再構築を図る。 ②特別陸上クラブの活動は、目標をもって運動に取り組めるようにする。 ③様々な地域行事への学校職員による支援を均衡化し、参加できる体制を持続していく。
a15 担当	b10

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

「豊かに学び ともに未来をひらく 太尾の子」
 【知】自ら学び、考え高め合い、生きてはたらく確かな学力を身につける太尾の子。
 【徳】自己肯定感と思いやりの心をもとに、豊かな心を育み、よりよく行動できる太尾の子。
 【体】健やかな体をつくり、健康で安全に生きる力を育む太尾の子。
 【公】太尾のまちに学び、まちを愛し、まちに生きる太尾の子。
 【関】太尾のまちの、横浜の、持続可能な社会の未来をひらく太尾の子。

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力

〈コミュニケーションする力〉
 〈探求する力〉
 〈挑戦する力〉

具体化した資質・能力

【個別支援級】
 ・感じたことを言葉にする力
 ・問題を理解する力
 ・身近な事象に積極的に関わる態度
 ・相手の思いを受け止めて聞く力
 ・問題を発見する力
 ・他者を理解する態度、自己を理解する姿勢

【3・4学年】
 ・伝える内容を明確にする力
 ・試行錯誤する力
 ・試行するための言葉の力

【5・6学年】
 ・伝え合うことで自分の考えを深化させる力
 ・問題解決の過程を振り返る力
 ・考えを出し合って新提案する力

中期取組目標

「ともに豊かに生きることを学ぶ学校」～Society5.0社会の「未来」に生きる子どもに必要な力を～
 「豊かに学び」
 ・自らすすんで学び、人の話を心で聴き、学び合い、豊かな体験を通して学ぶ子ども
 「ともに未来をひらく」
 ・自尊心をもち、思いやりの心を原点にして、曇りなく、ゆがみなく物事を見つめ続ける子ども
 ・地域の自然と社会、人に学び、地域を愛し、地域に生き、地域の持続可能な社会の未来をひらく子ども
 「太尾の子」
 ・太尾の豊かな自然、はるか仲間が築いたあわせと、太尾の町を愛し、みんなを助け生きていこうとする子ども
 ・横浜を愛し、積極的に社会にかかわり貢献しようとする子ども
 ・日本(地域)の伝統や文化を尊重しながら、国際社会の発展に貢献しようとする子ども

学力向上アクションプラン

重点取組分野	具体的取組
生きてはたらく知	①「学びのオーナーシップを子どもに」を具現化する授業づくりを推進する。 ②「分化、個性化、個別化」を視念にした子どもの主体的に取り組む学びの構築する。 ③カリキュラムマネジメントを推進し、指導と評価の一体化をより図り、本校ならではの教育課程の創造する。
担当	確かな学力部会

学力向上に関わる本校の状況
(1)学力の概要と要因の分析 ○学力はどの学年も、全教科市平均を上回っている。 ○各教科において、「基礎」「活用」の力が共に市平均を上回る。日々の学年研究、共同研究などを通じて、子どもたち一人ひとりの思いを大切にしながら、主体的に問題解決を進めていく授業、子ども同士がお互いに伝え合い理解を深めていく学びの研究の成果が見え始めている。 (2)現5、6年生の結果から捉えた傾向 6年生国語においては、C、D層の割合の変化は少なく、A、B層で6割以上を占めている。算数については、学年が上がるにつれて、C、D層の割合が増える傾向にある。 5年生については、算数のC、D層の増加は認められない。理科、社会については、2学年共にA、B層がほぼ7割を占めている。 算数については、学年が上がるごとに習熟度に差が出ているため、個に応じたきめ細やかな指導が必要になる。どの教科においても、引き続き子どもたちが主体的に問題解決を進めていく学習を目指して、研究を進め、指導していく。 (3)生活意識と学力層のクロス集計による分析 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いませんか」という質問と学力層をクロス集計した結果、学力層Aでは、約8割が、D層では約6割が肯定的に回答した。学力が高いほど、話し合いの活動に積極的に参加し、考えを深めたり、広げたりしていることが分かる。どの児童も積極的に話し合う活動に参加し、学力の向上につなげていけるようグループビンゴなどの支援の手立てを工夫していく必要がある。

今年度の目標
すべての子どもが主体的に取り組む学習活動を創造し、自分考え、話し合い、決めて、実践する力を育てる。
目標を実現するための具体的行動プラン
<p>上半期</p> <p>①体験を通して、幼稚園保育園での経験を活かし、自分の思いや気付いたことを伝えることができるようにする。①周囲のものに興味をもち、進んで自分からはたきかけられるようにする。 ②体験を通して考えた自分の考えを話したり書いたり、相手の思いを受け止めて聞けるようにする。②地域の方や他学年とかわかる場を設けることで、人や場所への愛着を高められるように指導する。 ③自分が伝えたいことを明確に伝えるために考えて話そうとしている。③既習の学習事項や自らの経験などを生かして、自分で考え課題解決に向けていろいろ試している。 ④自分の目の前にある課題を解決するために、自分で考えた方法を試そうとしている。④話し合いや子ども同士で学び合う時間を設けることで、自分の考えを明確にし、相手の意図や目的に応じて言葉を選んで表現できるようにする。 ⑤友達の考えを自分の考えと比べながら聞き、考えを深められるようにする。⑤資料を効果的に活用し、考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようになる。 ⑥様々な事象を広い視野で見たり、推論したりしながら、問題解決のために追究する学びを大切にすること。⑥友達の考えを聴くことにより、自分の考えを深め、自分の成長を意図できるような活動を取り入れる。 個別級、個別的教育支援計画、指導計画に基づき、個に応じた学習や小グループでの学習を行い、基礎的な力を伸ばすと共に、自分の思いや考えをもてるよう支援する。興味・関心をもとに、学習の方法を工夫して、支援する。</p> <p>下半期</p> <p>①体験を通して、自分の思いや考えたことを相手に伝えたり、相手の思いを受け止められたりできるようにする。①身近な大人やものとの関わり、自分がやってみようと思ったり、自分がやってみようと思ったり。 ②相手の思いや考えを受け止めて、相手を理解しようとする態度を育てる。②地域の方や他学年に進んで関わり、その中で自分がやってみようと思ったり、実際にやってみよう。 ③伝えたいことが明確になるよう、思考するための言葉の習得を図る。③課題解決に向け、自分で考えた方法を進んで試している。 ④自分から課題を見つけ、その解決に向けていろいろな方法を試してみる。④自分の考えを明確にするため、自分で言葉を選び、相手の意図や目的に応じて自分の考えを伝える。 ⑤友達の考えを自分の考えと比べながら聞き、考えを深めさらに考えたことを表現する。⑤資料を効果的に活用し、調べたことをもとに、自分で考えたことを友達に提案する。 ⑥伝え合うことで自分の考えを深め、新たに考えたことを提案していけるようにする。⑥問題解決の過程を振り返り、次に生かそうすることについて考える。 個別級、個に応じた学習や小グループでの学習を行い、基礎的な力を伸ばすと共に、思いや考えを自分なりの方法で表現できるよう支援する。興味・関心をもとに、学習の方法を工夫して、支援する。</p>

豊かな心の育成推進プラン

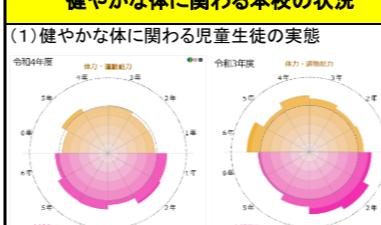
重点取組分野	具体的取組
豊かな心	①どの子どもにも自己肯定感と思いやりの心、規範意識を高めていく。 ②道徳科の学びを充実させ、様々な価値観を互いに理解し合ったり、受け入れたりすることの大切さを感じ取ることができるようにする。 ③新しい生活様式のもの、相手意識をもって関わることの大切さを感じ取ることができるようにする。
担当	豊かな心部会

豊かな心に関わる本校の状況
学校生活は落ち着きがあり、基本的な生活習慣が身につけている児童が多い。 自己肯定感については、これまでのアンケート結果から見ると高くない。学習の理解度は高い方であるにも関わらず、自分に対して自信がもてていないという実態がある。そこで、子どもたち一人ひとりが、自信をもって自分の良さを表出したり発揮したりしていけるように、支援を重ねていくことが大切であると考える。 また、新型コロナウイルス予防のため、外部との関わりをもちにくく、友達とのかわりも希薄になる傾向にあるため、工夫を講じながら体験学習や異学年交流等の充実を目指す。

今年度の目標
①どの子どもにも自己肯定感と思いやりの心、規範意識を高めていく。 ②道徳科の学びを充実させ、様々な価値観を互いに理解し合ったり、受け入れたりすることの大切さを感じ取ることができるようにする。 ③新しい生活様式のもの、相手意識をもって関わることの大切さを感じ取ることができるようにする。
目標を実現するための具体的行動プラン
<p>上半期</p> <p>【年間を通した児童理解】 ・毎月実施する児童理解研修及び学校生活アンケートなどを通して児童理解に努め、一人ひとりの自己肯定感を高めたいけるよう支援にあたる。 【道徳科を要とした学校の教育活動全体を通じた道徳教育】 ・各学年(学級)で、学校行事や各学習と道徳の指導計画との関連を見直し、年間を通して落ちなく効果的に道徳の学習を展開していけるようにする。 【異学年交流の充実】 ・低学年は「上級生に対して礼儀を大切に」、高学年は「自分も相手も楽しめるような計画を立て、優しく関わる」ことを大切にしよう。児童にしっかりと指導をすることを通して、望ましい関わりができるようにする。 上記に示したこと及び教育活動全体を通して、子どもたちに自己有用感・自己肯定感を育むと共に、相手の気持ちを理解しようとする心情を育てる。</p> <p>下半期</p> <p>【人権教育】 ・毎月実施する児童理解研修及び学校生活アンケート、いじめ防止アンケートなどを通して児童理解に努め、一人ひとりの自己肯定感を高めたいけるよう支援にあたる。 ・各学年に応じた人権教育の実施。 【道徳科を要とした学校の教育活動全体を通じた道徳教育】 ・各学年の指導配列表や指導資料などを着実に残していくことを通じて、どの担任も安心して道徳の授業を進めていけるようにする。 【異学年交流の充実】 ・ペア活動を充実させるとともに、異学年との交流を深める集会を行うなど、豊かな関わりをつくり出し、学級集団だけではなく異学年同士のつながりを築くようにする。 上記に示したこと及び教育活動全体を通して、子どもたちに自己有用感・自己肯定感を育むと共に、相手の気持ちを理解しようとする心情を育てる。</p>

健やかな体の育成プラン

重点取組分野	具体的取組
健やかな体	①心身共に健康的な体づくり、生活習慣向上に取り組む。 ②鶴見川を走ろう会、運動会などの体育的行事や集会等を通して、健康でたくましい体をつくる。 ③保健指導、食育を教科に関連して位置づけ、担任と養護教諭、栄養職員との連携で推進する。
担当	健やかな体部会

健やかな体に関わる本校の状況
(1)健やかな体に関わる児童生徒の実態  <p>体力調査チャートを見ると、運動能力において、ほとんどの学年で令和4年度の結果が令和3年度の結果を下回っていることが分かる。これはコロナ禍での生活様式の変化や学校生活の様々な場面に制限がかけられたことによるものと考えられる。運動についても制限がかけられ、運動機会の減少や体を動かす児童とそうでない児童の二極化に拍車をかけることとなった。体育の授業時間はもちろんのこと体育的行事に一層注力し、状況をよく把握したうえで、実施の仕方をよく考え、運動の機会を取り戻したり、増やしたりすることができるよう、工夫していきたい。また、全体としては、生活実態調査の値を見ると、令和4年度の結果が令和3年度の結果を上回っている。今後も、規則正しい生活ができるよう保健学習や保健活動の充実も継続して行う必要がある。</p>

今年度の目標
児童の健康課題を把握し、学校教育全体を通じて、健康についての正しい知識を身につけさせ、心身に健康で安全な活力ある生活を送るための基盤となる実践力や体力の育成を図る。
目標を実現するための具体的行動プラン
<p>上半期</p> <p>【体育科・保健体育科での取り組み】 ・遊びや運動経験が少ないという実態から、6年間の体育学習を通して、様々な運動(動き)を低学年から経験させ、運動の楽しさを味わったり動きの特性を身につけたりする。 ・保健の学習を通して、健康的な体をつくるための基本的な生活習慣について学習する。 【特別活動での取り組み】 ・運動会に向けて、友達との関わりを大切にしながら指導し、そこで培った資質・能力をその後の活動に発展させていく。 ・学校保健委員会では、けがの実態に基づき、全校でけがの予防に取り組むなど、児童が主体的に取り組めるようなテーマを設定して活動を行う。 【体力アップ大作戦】 ・運動委員会の児童を中心として、運動集会や運動機会確保のための取り組みを行い、体力向上を目指す。</p> <p>下半期</p> <p>【体育的行事】 ・「鶴見川を走ろう会」では、一定の距離を継続して走る運動を通して、自分の力を知り、継続して運動に親しもうとする態度を育てる。 ・運動会では、体育学習を基盤とした発展的な内容の演技・競技を通して、運動の楽しさや仲間とともに運動する喜びを味わえるようにする。 【集会】 ・長縄集会や体力アップ週間を計画し、運動を日常生活の中に取り入れ、全校での体力向上を目指す。 ・目の集会を行い、自身の健康についての正しい知識を身につけ、健康で安全な生活を送るための基礎的な実践力を育成する。 【食育指導】 ・各学年で、学校行事や他教科と関連させた指導計画をもとに、食育の授業を実践する。</p>

ふるさと太尾構想（平成27年度策定 平成30年度一部改訂）

～太尾小学校を核とした、まちづくりと防災教育推進プラン～



はじめに 「ふるさと太尾構想」とは

太尾小学校は、45年の歴史において「太尾小学校を核としたまちづくり」という地域の願いを受けて、地域に愛され、地域に支えられ、地域の拠点として、地域との連携によって成長してきた。

しかし、学校とまちとのかかわりにおける課題も感じられる。学校、保護者、地域の共通理解と連携関係の実質化、学校の教育課程の整備による主体的なかかわり、東日本大震災以後の学校、保護者、地域連携による防災教育の推進などは、積極的に課題解決をしていきたいところである。

そこで、40周年の節目に、これまでの歩みとその理念を、学校職員、保護者、地域で共通理解し、整理が必要なものは整理し、持続させていきたいものは持続発展のための方策を考え、意図的計画的に本校の特色として発展させていきたい。

その理念と課題解決、そして推進計画の共通理解を「ふるさと太尾構想」と称する。

1 太尾小学校への地域・保護者参画と支援（本校の先進的風土）

学校運営協議会、教育懇談会による、地域の代表や保護者の代表が学校運営に参画するとともに、学校支援本部（地域コーディネーター）が学校を支援するボランティアをコーディネートする体制を持続発展させていく。

【方針】黎明期のペースでの取組を整理し、目的を明確にして負担感少なく、効率的にできるようにする。

2 太尾小学校を核としたまちの構築（地域の願い）

「太尾小学校ふるさとまつり」などの行事を学校、保護者、地域が実質的に連携して実施することを通して、学校を核として、子どもたちと住民にとってお互いの顔が見える、愛するふるさとと思える、豊かな地域社会「ふるさと太尾」の構築をめざす。

【方針】本校の特色ある教育活動に位置付け、学校、保護者、地域で分担し、継続発展させる。

3 太尾小学校の特色ある教育活動の持続と発展

マーチングバンド、特別陸上クラブ、鶴見川を走ろう会、舟運、漢字検定など、地域の理解や支援を受けて存続してきた教育活動を整理したり、放課後キッズクラブとの連携を工夫したりして、誰もが参加しやすいようにし、存続していけるようにする。

【方針】整理、位置付け整備、分担して、誰もが参加しやすいような形で継続できるようにする。

4 太尾小学校と多様な連携関係の持続と発展

- (1) 幼稚園、保育園、乳幼児支援施設（どろっぷ）との連携
- (2) 小中連携
- (3) 県立港北高等学校との連携
- (4) 放課後キッズクラブ、学童など放課後保育との連携
- (5) 町内会、連合町内会、子供会、地域の祭りや盆踊りとの連携

5 太尾地域に学ぶ学習と地域の人、もの、ことへの学校からの能動的なかかわり

- (1) 緑化ボランティアによる、岩石園、水田、メダカ池、鶴見川水族館、屋上緑化、夢ロードなどの教育課程（生活科、総合的な学習、教科関連）による能動的活用。
- (2) 舟運、鶴見川流域ネットワーク、大倉山記念館など郷土の自然や歴史の研究組織、福祉施設や組織（あいの家、社会福祉協議会、地域ケアプラザ）、大倉山地区防犯拠点センターなど安全にかかわる組織との連携。

【方針】学校のカリキュラムマネジメントを推進し、能動的、計画的に活用する。

6 太尾小学校を拠点とした、安全な太尾学区のまちづくり（安全教育・防災教育の推進）

学校を拠点として、地域の共助力を高め、防災、防犯、交通安全に関する実践力と安全確保を、子どもからも、大人からも高め合っていく。

特に地震防災に対しては、東日本大震災の教訓をもとに、学校、保護者、地域連携による地域防災拠点訓練の実践と、学校の防災教育の充実により向上させ、学校を拠点として、子どもにとって安全な、災害に強いまちづくりは地域の願いであり学校教育の責務でもある。

【方針】学校、保護者、地域連携により、安全教育・防災教育を推進する。

太尾小学校いじめ防止基本方針

平成26年3月1日策定（令和5年3月31日改定）

1 いじめ防止に向けた学校の考え方

○ いじめの定義（いじめ防止対策推進法 第2条）

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

○ いじめ防止等に向けての基本理念

- 1) あらゆる教育活動を通じ、だれもが、安心して、豊かに生活できる学校づくりを目指す。
- 2) 子どもが主体となって、いじめのない子ども社会を形成するという意識を育むため、子ども自身が発達段階に応じていじめを防止する取組が実践できるよう指導、支援する。
- 3) いじめは、どの学校にも、どのクラスにも、どの子どもにも起こりうることを強く意識し、いじめを未然に防ぎ、いじめが発生した場合は、早期に解決できるよう保護者、地域や関係機関と連携し情報を共有しながら指導にあたる。
- 4) いじめを絶対に許さないこと、いじめられている子どもを守り抜くことを表明し、いじめの把握に努めるとともに、学校長のリーダーシップのもと組織的に取り組む。
- 5) 相談窓口を明示するとともに、児童に対して定期的なアンケートや個別の面談を実施するなど、学校組織をあげて児童生徒一人ひとりの状況の把握に努める。

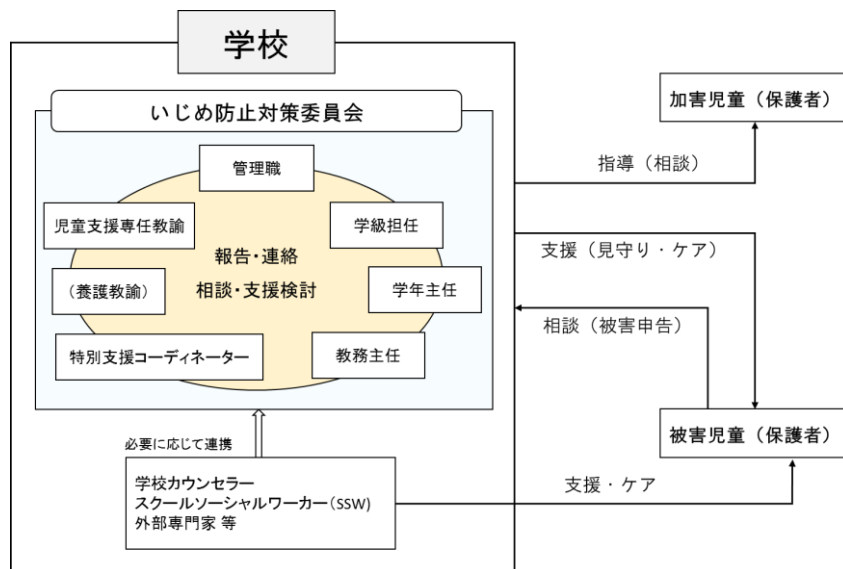
2 「学校いじめ防止対策委員会」の設置

○ いじめ防止対策委員会の構成

いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に、また、さらに組織的な対応を行うため、複数の教職員を中心に構成する「いじめ防止対策委員会」を設置する。

「いじめ防止対策委員会」の構成員は、管理職、教務主任、児童支援専任、特別支援コーディネーター、学年主任、（養護教諭）とする。必要に応じて、心理や福祉等の専門家（学校カウンセラーやスクールソーシャルワーカー等）の参加を求める。

常にいじめ防止について話題に挙げ、支援が必要な児童の情報共有をする既存の「学年研究会・豊かな心部会」の組織とは別に構成する。



○ いじめ防止対策委員会の運営・活動内容

- ・ 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や年間計画の作成の中核となる。
- ・ いじめの相談や通報の窓口となる。
- ・ いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに関わる情報の収集、共有を行う。
- ・ いじめの疑いがある段階で、迅速な情報の共有、関係のある児童への事実関係の聴取、指導や支援の体制、対応方針の決定、保護者との連携等の対応を組織的に実施する。
(担任や一部の教職員で抱えることなく、この組織が中核となって判断や対応を行う。)
- ・ 学校いじめ防止基本方針の策定や見直し、必要に応じた計画の見直しなど、いじめ防止等の取組について、検証を行う。

3 いじめの未然防止・早期発見・事案対処

○ いじめの未然防止

本校では、いじめの未然防止を図るため、一人ひとりがお互いを大切に思う意識を育て、日頃から人権意識を向上できるような学校風土を育てていく。そのためには、日々の学級活動や道徳教育など学校生活全体を通して人権の意識を高めていく。また、子どもたちが主体的に取り組める授業を展開し、毎日の生活を充実させ、自分と友達を大切に思う気持ちを育て、自分が友達から認められていると思える環境を整えていく。

○子どものサインに事前に気付きやすくする取組

- ・ 児童への日常的な声かけ
- ・ 児童理解、カウンセリング等の研修
- ・ 丁寧な引き継ぎ、情報共有

○児童が相談しやすい雰囲気づくり

- ・ 学校生活アンケート、いじめアンケート、教育相談の実施

○発達に応じた児童指導の徹底

- ・ 道徳教育、人権教育の充実
- ・ 携帯電話教室等 情報モラル教育の実施

○ いじめの早期発見

「学校には常にいじめが存在する。」という前提のもと、いつでもどこでも起こり得ると考えて対応する。仮にいじめを発見した場合、組織的にすぐ対応し、二度といじめを起こさない体制づくりを行う。また、日頃から児童及び保護者の悩みや不安な気持ちにすぐ応えられるよう、教育相談体制を充実させ、問題が小さいうちに解決するよう努める。また、教職員がいじめに対して素早く的確に対応できるよう、いじめに対する研修を行う。

○いじめの定義理解を含む教職員への研修

○いじめを見逃さない教職員の見守り体制づくり（情報共有の徹底）

○定期的なアンケート、いじめ解決一斉キャンペーンの実施

○定期的な教育相談の実施

○保護者、地域、関係機関との連携

○ いじめに対する措置

いじめ防止対策委員会を中心に、組織的に迅速に対応し、学校全体で被害児童を守り、解決に向けて支援をする。被害児童・保護者の心に寄り添う支援、加害児童・保護者に対する再発防止に向けた適切な指導及び逆いじめが発生することのないよう支援を継続的に行う。いじめが犯罪行為にあたと認められる場合や児童の生命、身体または財産に重大な被害が生じる場合などは、直ちに警察に通報する。また、指導・支援にあたっては、警察署等関係機関・専門機関と連携していく。

○ いじめの解消

いじめの行為が少なくとも3か月止んでおり、被害児童が心身の苦痛を感じていない状態に戻るまで、教職員による支援や見守りを継続していく。また、いじめが解消した後にも支援や見守り、声かけを継続して行っていく。

○ 教職員の研修

すべての教職員の共通認識を図るために、いじめ防止対策委員会の年間計画に位置付け、児童理解研修やいじめ防止研修を実施する。

○ 学校運営協議会等の活用

学校運営協議会を軸として、いじめの問題など、学校が抱える課題を保護者や地域の方々と共有し、対応していく。

○ 取組の年間計画

<毎週実施>

学年研究会にて、児童の様子を学年間で共有し、課題等を把握する。

学年研究会で挙がった課題については、児童支援専任や管理職に報告する。

<毎月実施>

いじめ防止対策委員会・豊かな心部会等にて、学校全体で児童の情報共有を図る。

<随時実施>

諸君会議、ケース会議や保護者の教育相談は必要に応じて随時実施していく。

月	◎豊かな心部会での取組 ○学年での取組	・全職員での取組
4	◎組織, 役割の確認 ◎学校生活アンケートの確認 ○児童情報の引継ぎ ○新年度の児童の実態把握 ○個人面談(保護者)	・「太尾小スタンダード」共有理解 ・「学校いじめ防止基本方針」確認・周知 ・いじめ防止対策委員会
5	○いじめ早期発見のための生活アンケート実施 (記名式アンケート・教育相談)	・「いじめ解決一斉キャンペーン」実施 ・「学校生活アンケート」実施 ・児童理解研修 ・いじめ防止対策委員会
6	◎「いじめ解決一斉キャンペーン」報告 ◎校内研修の計画・ ◎携帯電話教室(情報モラル教育) ○児童の情報共有	・児童理解研修 ・いじめ防止対策委員会
7	○YP アセスメント実施① ○児童の情報共有 ○学校生活アンケートのまとめ	・校内研修 ・児童理解研修 ・いじめ防止対策委員会
8・9	○夏休み明けの児童の情報共有 ○個人面談(保護者)	・「横浜子ども会議」参加 ・児童理解研修 ・いじめ防止対策委員会
10	○児童の情報共有	・「10月学校生活アンケート」実施 ・児童理解研修 ・いじめ防止対策委員会
11	◎「人権週間」取組準備 ○児童の情報共有	・「人権週間」取組 ・児童理解研修

	○学校生活アンケートのまとめ	・いじめ防止対策委員会
1 2	○いじめ早期発見のための生活アンケート実施 (記名式アンケート・教育相談)	・「いじめ解決一斉キャンペーン」実施 ・「学校生活アンケート」実施 ・児童理解研修 ・いじめ防止対策委員会
1	◎「いじめ解決一斉キャンペーン」報告 ○YP アセスメント実施② ○冬休み明けの児童の情報共有	・アンケート等収集 ・児童理解研修 ・いじめ防止対策委員会
2	◎「学校いじめ防止基本方針」見直し ○児童の情報共有	・「学校いじめ防止基本方針」見直し ・児童理解研修 ・いじめ防止対策委員会
3	○児童の情報共有 ○次年度に向けての引継ぎ	・児童の年間の実態把握、情報共有 ・児童理解研修 ・いじめ防止対策委員会 ・引継ぎに向けてのまとめ

4 重大事態への対処

○ 重大事態の定義（いじめ防止対策推進法 第28条）

- 一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
- 二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

○ 発生の報告

「いじめ防止対策委員会」を中核として、直ちに対処するとともに、再発防止に視点を置いた調査を実施する。その調査結果を教育委員会に報告する。

いじめを受けた児童や保護者に対して、調査によって明らかになった事実関係を必ず報告する。

5 いじめ防止対策の点検・見直し

より実効性の高い取組を実施するために、学校いじめ防止基本方針が、学校の実情に即して適切に機能しているかを、いじめ防止対策委員会を中心に見直し、検討、措置を講じる。

学年等の取組について

1 学年

たのしく
ひろがれ
こころのわ

小学校生活が始まって、ドキドキワクワクの1年生。学校生活を通していろいろなことを楽しむ心や友達と喜び合う心、何かができたときの嬉しい心など、様々な心が胸いっぱい広がっていくことを願い、この目標を立てました。子どもたちと一緒に達成していきたいと思っています。

2 学年

YOU
～友・遊・結・勇～

2年生は、「自分のことだけでなく相手の気持ちも考えて」という思いをこめて「YOU」という学年目標にしました。友達のことを大切にしてほしいです。思いきり遊んでほしいです。力を合わせて団結してほしいです。勇気をもって様々なことにチャレンジしてほしいです。そんな子どもたちを、全力でサポートしていきます！

3 学年

サン キュー
3 9
きょう力 チャレンジ なかよし

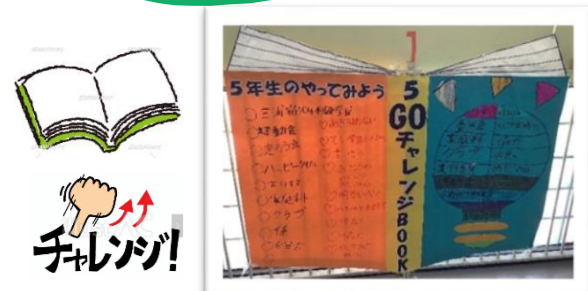
人から「ありがとう(Thank you)」と言われ、人に「ありがとう」と言える3年生(9歳)になりたいという思いが込められています。そのために、仲良く楽しく過ごす「なかよし」、みんなで取り組む「きょう力」、「なかよく」「きょう力」して新しいことに挑戦する「チャレンジ」の3つの言葉を大切にし、「39(サンキュー)」な学年を目指していきます。

4 学年

スーパー
超チャレン人

昨年度の学年目標は「チャレンジ」でした。一年間でみんなはチャレンジできる人(チャレン人)に成長しました。4年生では、それをさらに超える、スーパーチャレン人をめざして様々なことに挑戦していきます。
※スーパーチャレン人とは、穏やかな心を持ちながらやる気に満ちあふれた伝説の小学生のこと

5 学年



5年生は、「やってみよう」という歌をテーマソングにして、みんなで大合唱する学年開き集会からスタートしました♪学年目標にも仲間と一緒に協力して、とにかく失敗を恐れずにやってみよう!という願いをこめました。お互いのよさを認め合いながら、一緒に挑戦していけるそんな学年を目指していきます。

6 学年



学年開き集会で楽しくスタートしました。学年目標は、子どもたち一人ひとりが目指したい姿を考え、最後の1年が素敵な思い出の旅になるようにという思いを込めて実行委員が名付けました。Rainbow 6oadを意識しながら、学級でも学校でもまちの中でも、活躍する6年生を目指していきます。

個別支援学級

BEST FRIEND

～ちがいを知って 助け合う
やさしい友達になろう～

新しい友達、新しい先生、新しい教室。ドキドキワクワクしながら新学期をスタートしました。『ようこそその会』では、みんなでゲームを楽しみ、優しい言葉かけが輝いていました。

自分のよさをのばすと共に、友だちのよさも認め合える6組をめざしていきます！

国際教室



国際教室は、外国籍の児童、外国につながる児童を対象に入り込み指導、取り出し指導を行います。本校では、特別支援教育の一つとして指導を行っています。

児童一人ひとりが母学級でも自信をもって生活ができるよう指導していきます。

令和5年度 第2学年 年間指導計画

学年等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
行事等	始業式 着任式 入学式 身体計測、聴力検査	視力検査、歯科検診 眼科検診 引き渡し訓練(防)	内科検診 土曜参観	防犯教室(防) 大掃除 学校保健委員会	大掃除 総合防災訓練(防)	身体計測 運動会全体練習(健)	個人面談 期分け式 運動会(健) さわやか運動(環) 歯科健診(健)	歯科検診 土曜参観 総合避難訓練(防)	ズーラシア動物園校外学習 個人面談 作品展 走ろう会(健)	身体計測 校内書初め展	ブラッシング指導 市学力状況調査 学校保健委員会	大掃除 卒業式予行練習 お別れ会 卒業式 修了式
国語	○じゅんばんにならぼう/つづけてみよう【(1)ア(2)アA(1)エ①B(1)ア(2)イ】 ○ふきのとう【(1)ウ C(1)イ(2)イ】 ○図書館たんけん【(3)エロ】 ○春が いっぱい【(1)ア B(1)ア(2)ア】 ○きょうの できごと【(1)ア・オ B(1)ア・ウ・エ(2)イ】 ○ともだちを さがそう【(1)イ A(1)エ(2)ア】	○いなばの 白うさぎ【(1)ア(3)ア】 ○たんぼほの ちえ/【じょうほう】 ○ゆんじょ【(1)ク(2)ア C(1)ア・ウ(2)ア】 ○かんざつ名人になろう【(1)オ B(1)ア・イ・オ(2)ア】 ○同じぶぶんをもつかん字【(1)エ】	○うれしいことば【(1)ア B(1)ア・ウ】 ○かん字のひろば【(1)ウ・エ B(1)ウ】 ○スイミー【(1)オ C(1)イ・エ(2)イ】 ○かたかなのひろば【(1)ウ B(1)ウ】 ○【じょうほう】メモをとるとき【(1)ア B(1)ア】 ○こんなもの、見つけたよ/【コラム】丸、点、かぎ【(1)ア・ウ B(1)イ・ウ・オ(2)ア】	○あつたらいな、こんなもの【(1)ア・キ A(1)ア・ウ・エ(2)ア】 ○夏が いっぱい【(1)ア B(1)ア(2)ア】 ○お気に入りの本をしようかしよ/ラミーのすてきなぼうし【(3)エ C(1)カ(2)イ】	○雨のうた【(1)オ・ク C(1)カ(2)イ】 ○ことばでみちあんない【(1)ア・オ・キ(2)ア A(1)イ・エ(2)イ】 ○かん字のひろば【(1)エ B(1)ウ】 ○どうぶつ園のじゅうい【(1)ア・カ(2)ア C(1)ア・オ・カ(2)ア】 ○秋が いっぱい【(1)ア B(1)ア(2)ア】 ○そらだんにのってほしい【(1)ア(2)ア A(1)ア・オ(2)イ】	○かん字のひろば【(1)ウ・エ B(1)ウ】 ○お手紙【(1)オ・ク C(1)エ・カ(2)イ】 ○主語と述語に気をつけよう【(1)カ】 ○せかいーの話【(3)ア C(1)イ・エ・オ(2)イ】 ○秋が いっぱい【(1)ア B(1)ア(2)ア】 ○そらだんにのってほしい【(1)ア(2)ア A(1)ア・オ(2)イ】	○馬のおもちゃの作り方/おもちゃの作り方をせつめいしよう【(1)オ(2)ア B(1)イ・ウ・エ(2)ア C(1)ア(2)ア】 ○お話のさくしゃになろう【(1)オ B(1)イ・エ・オ(2)ウ】 ○冬が いっぱい【(1)ア B(1)ア(2)ア】	○わたしはおねえさん【(1)オ C(1)イ・エ・オ(2)イ】 ○お話のさくしゃになろう【(1)オ B(1)イ・エ・オ(2)ウ】 ○冬が いっぱい【(1)ア B(1)ア(2)ア】	○ねこのこ/おとのはなびら/ほんたいことば【(1)ク C(1)イ・カ】 ○にたいみのことば、ほんたいのいみのことば【(1)オ】 ○かん字の広場【(1)エ・カ B(1)ウ】 ○おにごっこ/【じょうほう】本でのしらべ方【(1)ア(3)エロ1ウ・カ(2)ウ】 ○ようすをあらわすことば【(1)ア・オ B(1)ウ】	○見たこと、かんじたこと【(1)オ B(1)ア・オ(2)ウ】 ○楽しかったよ、二年生【(1)ア・イ・オ・キ A(1)ア・イ・ウ(2)ア】 ○カンジーはかせの大はつめい【(1)エ】 ○おにごっこ/【じょうほう】本でのしらべ方【(1)ア(3)エロ1ウ・カ(2)ウ】 ○ようすをあらわすことば【(1)ア・オ B(1)ウ】	○すてきなどころをつたえよう【(1)ウ・カ・キ B(1)ア・イ・ウ・エ(2)イ】	
書写	1. いつも 気をつけよう ○字を書くしせい ○えんぴつのもち方 【知技(3)ウ(ア)】	2. 点や 画の 組み立て ○書きじゆん ○点と 画の 名前 【知技(1)エ、(3)ウ(イ)】	○はらいの ほうこう ○「おれ」の ほうこう 【知技(1)ウ・エ、(3)ウ(イ)・(ウ)】	○げんこう用紙に 書くときくこく ○【知技(1)ウ・エ、(3)ウ(イ)・(ウ)】 【B(1)ウ・エ、(2)ア】	○「そり」の ほうこう ○「点」の ほうこう 【知技(1)エ、(3)ウ(イ)・(ウ)】	○画の長さ ○点や画の間 ○画の つき方と 交わり方 【知技(1)エ、(3)ウ(イ)・(ウ)】	○点や画の書き方のまとめ ○水ふでで 書いて みよう【知技(1)ウ・エ、(3)ウ(イ)、内容の取扱いカ(エ)】 3. 字の 形 ○字の形	○字の中心【知技(1)エ、(3)ウ(イ)・(ウ)】 ○ことばを 楽しもう(くこ)【知技(1)ウ、(3)ウ(ア)・(イ)・(ウ)】 ○かん字図かん【知技(1)エ、(3)ウ(1)ウ・エ】	4. まとめ ○書きぞめ【知技(1)ウ・エ、(3)ウ(ア)・(イ)・(ウ)】 ○二年生の まとめ【B(1)ウ・エ、(2)ア】	○しようたいじょうの 書き方(せいかつ)【B(1)ウ・エ、(2)イ】 ○【やってみよう】わすれものゼロ作せ【知技(1)ウ・エ、(3)ウ(イ)】【B(1)ウ・エ】	○「たいせつ」の まとめ【知技(3)ウ(イ)・(ウ)】 ○できて いるかな【知技(3)ウ(ア)】	
算数	1. わかりやすくあらわそう【グラフとひょう】【D(1)ア(ア)、イ(ア)】 2. たし算のしかたを 考えよう【たし算のひっ算】【A(2)ア(ア)、イ(ア)内容の取扱い(3)】	3. ひき算のしかたを 考えよう【ひき算のひっ算】【A(2)ア(ア)、イ(ア)内容の取扱い(3)】 ○どんな 計算になるのかな?【A(2)ア(ア)、イ(ア)】	4. 長さを はかって あらわそう【長さのたんい】【C(1)ア(ア)、イ(ア)】 5. 100より 大きい 数を しらべよう【3けたの 数】【A(1)ア(ア)、イ(ア)、イ(ア) (2)ア(ア)、イ(ア)】	6. 水の かさを はかって あらわそう【水のかさのたんい】【C(1)ア(ア)、イ(ア)、イ(ア)】 7. 時計を 生活に 生かそう【時と時間】【C(2)ア(ア)、イ(ア)】	8. 計算のしかたをくふうしよう【計算のくふう】【A(2)ア(ア)、イ(ア)、イ(ア)内容の取扱い(5)】 9. ひっ算のしかたを 考えよう【たし算とひき算のひっ算】【A(2)ア(ア)、イ(ア)、イ(ア)内容の取扱い(3)】	10. さんかくやしかくの形をしらべよう【長方形と正方形】【B(1)ア(ア)、イ(ア)、イ(ア)内容の取扱い(5)】 11. 新しい計算を 考えよう【かけ算(1)】【A(1)ア(エ)、イ(ア)、イ(ア) (ア)、イ(ア) (イ)、イ(ア) (イ)内容の取扱い(4)】	12. 九九をつくろう【かけ算(2)】 【A(1)ア(エ)、イ(ア)、イ(ア) (ア)、イ(ア) (イ)、イ(ア) (イ) (イ) (イ)内容の取扱い(4)】	13. 1000より 大きい 数を しらべよう【4けたの 数】【A(1)ア(ア)、イ(ア)、イ(ア) (ア)、イ(ア) (2)ア(ア)、イ(ア) (イ)内容の取扱い(1)】 14. 長い 長さを はかって あらわそう【長いものの長さのたんい】 【C(1)ア(ア)、イ(ア)、イ(ア)】	15. 図をつかって 考えよう【たし算とひき算】【A(2)ア(ア)、イ(ア)内容の取扱い(2)】 16. 分けた 大きさの あらわし方を しらべよう【分数】【A(1)ア(ア)、イ(ア)】	17. この形をしらべよう【この形】 【B(1)ア(ア)、イ(ア)】 ○計算ドリミット【A(2)】 ○2年の ふくしゅう		
生活	○まちをたんけん 大はっけん(3)(4)(8) ・おしえて、まちの お気に入り ・みんなで たんけん、 ・みんなで はっけん	・つながれ 広かれ、 ・みんなの はっけん ・大すきいっぱい → わたしの まち	○ぐんぐんそでて おいしいやさい(7)(5)(6) ・わたしたちでそでてられるかな ・さあ、そでてるぞ → サツマイモ植える	○小さなともだち(7)(5)(8) ・何がいるかな、どこにいるかな ・いたいた、みつけた ・かっ て みたい な、できるかな	・元気にそでて、大きくそでて ・みんなの やさいが できたよ ・たくさんとれたね、 おいしかったね	・あきから そでてる やさい → サツマイモ堀	○もつともつとまちたんけん(3)(8)(4)(5) みんなのお気に入り、 どうなったかな もつとたんけん、もつと はっけん	→ 緑化ボランティアさんありがとう	○さあ、きょうから 2年生(9)(8)	○ひろがれ わたし(9)(8) ・今のわたしは、どんなわたし ・あつまれ、みんなのいいところ ・今の わたしに まるま で ・わたしの ことは びょう会	・今までの わたし、これからの わたし	
音楽	歌に合わせてリズムであそぼう(常時活動) ○朝のリズム【A(1)アイ・共(1)アイ】 ☆手よしリリレであそぼう【A(3)ア(ア)イ(ア)ウ(ア)・共(1)アイ】 ○校歌、市歌、君が代【A(1)アイ・共(1)アイ】	強さや はやさを かんじて ◎(鑑)「天国と地ごく」から ほか 【B(1)アイ・共(1)アイ】 ○小さなはたけ【A(1)アイ・共(1)アイ】 ○山びこ ごっこ【A(1)アイ・共(1)アイ】 ◆(共)かくれんぼ【A(1)アイウ(3)ア(ア)イ(ア)ウ(ア)・共(1)アイ】	リズムやドレミと なかよし ◎(鑑)どうぶつのはな【B(1)アイ】 ◎こいぬのピッコ ☆どうぶつクラブであそぼう【A(1)アイ(3)ア(ア)イ(ア)ウ(ア)・共(1)アイ】 ○びよんよこ ロックンロール【A(1)アイ・共(1)アイ】 ☆ことばのリズムであそぼう【A(3)ア(ア)イ(ア)ウ(ア)・共(1)アイ】	○かえるのがしょう【A(1)アイウ(2)アイ・共(1)アイ】 ○音のかさなりリズムをえらんで合わせよう【A(3)ア(ア)イ(ア)ウ(イ)・共(1)アイ】 ○かっこう【A(2)アイ・共(1)アイ】 ○ドレミのトンネル【A(2)アイ・共(1)アイ】	きよくに 合った 歌い方 ○ジェットコースター【A(1)アイウ・共(1)アイ】 ◆(共)虫のこえ【A(1)アイウ・共(1)アイ】 ◎(鑑)ながうた「むしの声」【B(1)アイ】	いい音 見つけて ☆どんな音が きこえるかな【A(3)ア(ア)イ(ア)ウ(ア)・共(1)アイ】 ◎(鑑)ゆかいな時計【B(1)アイ・共(1)アイ】 ○森の たんけんたい【A(1)アイウ(2)アイ・共(1)アイ】	(にっぽんのうた みんなのうた) ◆(共)タヤげ こやけ【A(1)アイウ・共(1)アイ】 【めざせ 楽き名人】随時 ○こぎつね【A(1)アイウ(2)アイウ・共(1)アイ】	おまつりの 音楽 ○村まつり【A(1)アイウ・共(1)アイ】 ◎(鑑)日本のたいこ【B(1)アイ・共(1)アイ】 ☆おまつりの 音楽をつくろう【A(3)ア(ア)イ(ア)ウ(イ)・共(1)アイ】	きよくの ながれ ◎(鑑)そりすべり【B(1)アイ・共(1)アイ】 【A(1)アイウ(2)アイウ・共(1)アイ】 ○チャチャ マンボ【A(1)アイウ(2)アイウ・共(1)アイ】 ◎(鑑)マンボナンパーファイブ【B(1)アイ・共(1)アイ】	みんなで 合わせて ○ウンパッパ ◎(鑑)ティニククリンガ 【A(1)アイウ(2)アイウ・共(1)アイ】 ☆みんなの音楽時計をつくろう【A(3)ア(ア)イ(ア)ウ(イ)・共(1)アイ】 ◎(鑑)ウィーン の 音楽時計 ○おしゃべり 音楽時計 【A(1)アイウ(2)アイウ・共(1)アイ】	(にっぽんのうた みんなのうた) ◆(共)春がきた【A(1)アイウ・共(1)アイ】 ☆みんなの音楽時計をつくろう【A(3)ア(ア)イ(ア)ウ(イ)・共(1)アイ】 ◎(鑑)ウィーン の 音楽時計 ○おしゃべり 音楽時計 【A(1)アイウ(2)アイウ・共(1)アイ】	
図工	○おはなみスケッチ【絵:A(1)イ(2)イ】 ○にぎにぎねん土【立:A(1)イ(2)イ】	○くしゃくしゃぎゅつ【立:A(1)イ(2)イ】 ○ふしぎなたまご【絵:A(1)イ(2)イ】	○わっからへんしん【エ:A(1)イ(2)イ】 ○しんぶんしとなかよし【造:A表現(1)ア(2)ア】	○ひかりのプレゼント【造:A表現(1)ア(2)ア】 ○まどからこんには【エ:A(1)イ(2)イ】	○いろの見えかたむげん大【鑑:B(1)ア】	○たのしかったよドキドキしたよ【絵:A(1)イ(2)イ】 ○たのしいかたちやいろのせかい【鑑:B(1)ア】	○音づくりフレンズ【エ:A(1)イ(2)イ】 ○おおいでをかたち【立:A(1)イ(2)イ】 ○ことばのかたち【絵:A(1)イ(2)イ】 ○校内作品展 ★読書感想画	○おおいでをかたち【立:A(1)イ(2)イ】 ○だんボール【入ってみよう?】 【造:A表現(1)ア(2)ア】	○わたわくおはなしゲーム【エ:A(1)イ(2)イ】 ○パタパタストロー【エ:A(1)イ(2)イ】	○ともだちハウス【立:A(1)イ(2)イ】 ○たのしくうつつて【絵:A(1)イ(2)イ】	○ともだち見つけた!【鑑:B(1)ア】	
体育	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)【C(1)アイ(2)(3)】 表現リズム遊び(表現遊び)【F(1)アイ(2)(3)】	→ 器械・器具を使つての運動遊び(固定施設)【B(1)ア】 体力テストに向けて多様なうごきをつくるうんどうあそび【A(1)イ(3)】	器械・器具を使つての運動遊び(鉄棒遊び)【B(1)ウ(3)】	水遊び(浮く・もぐる)【D(1)アイ(2)(3)】	→ 多様なうごきをつくるうんどうあそび【A(1)イ(3)】 表現リズム遊び(リズム遊び)【F(1)アイ(2)(3)】 運動会に向けて	ゲーム(鬼遊び)【E(1)イ(2)(3)】 走ろう会に向けて【C(1)アイ(2)(3)】 器械・器具を使つての運動遊び(マット遊び)【B(1)イ(3)(2)】	ゲーム(ボール蹴りゲーム)【E(1)アイ(2)(3)】	→ 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び)【C(1)イ(2)(3)】 器械・器具を使つての運動遊び(跳び箱遊び)【B(1)エ(2)(3)】	ゲーム(ボール投げゲーム)【E(1)アイ(2)(3)】	→	→	
道徳	{自分でできんと} 1 じふんで オッカー【温かい懐かしさ】 2 くまんの たからもの【学校の自慢したいところ】 3 ひかり小学校の じまんはね	{公平な態度で} 4 大すきな フルーツポンチ【自分も周りも明るく】 5 いそいで いても【みんなのよいところ】 6 ありがとう、りょうたさん	{正しい行い} 7 わずれられないえがお【優しい心を持って育てる】 8 げんきにそでて、ミニトマト【家族の一員として】 9 だておにいちゃんだもん【友達のために】 10 ともだちやもんな、ほくら	{かけがえない命} 11 たんじょう日【やりぬく心】 12 さかあがり できたよ	{自然や生き物を愛する心} 13 まいごに なった 赤ちゃんくら	{健康を守る} 14 「かむかむメニュー」【世界のいろいろな国の人たちと】 15 ひろい せかいの たくさんの人たちと【助け合う友達】 16 森の ともだち	{みんなのものを大切に} 17 きらいい ベンチ【勇気を持って】★人権 18 おれた ものさし【人に親切にする】★人権 19 かつば わかく【気持ちのよい挨拶】 20 「あいさつ」って いいな	{私たちの町、私たちの国} 21 ながい ながい つうがく【生きる喜び】 22 ぼく【うそと正直】 23 くるべと 立てふだ【あきらめ】 24 じぶんが しんごうに	{清らかな心} 25 七つの ほし【クラスの仕事】 26 「三みく 大すき」	{生きることのすばらしさ} 27 ゆきひょうの ライナ【友達への親切】 28 学びゆうえんの さつまいも【強さを誇る】 29 ほくは 「のび太」でした【美しさに感動する心】 33 ガラスの中のお月さま	{正直な行い} 30 金の おの【役に立てる喜び】 31 いま、ほくに できる こと【決まりを守る】 32 かした ボール【美しさに感動する心】 33 ガラスの中のお月さま	{自分のわがままを見直す} 34 わがままな 大男【温かい家族】 35 まる子の かぞへの しつもん
特別活動	○どんなクラスにしたいか考えよう ○1年生を迎える会	○係を決めよう	○歯みがき検査(健) ○クラス集会をしよう	○運動会を盛りあげよう(健)	○みんなで考えよう ぼうさい生活(防)	○クラス集会をしよう	○季節ごとのおいしい食べ物を知ろう	○国際理解の先生のお別れ会(国)	○国際理解の先生のお別れ会(国)	○国際理解の先生のお別れ会(国)	○国際理解の先生のお別れ会(国)	
外国語活動	○きもちよくあいさつをしよう ○国際理解教室の先生を迎える会(国)	○いくつかあるかな → ○国際理解教室(国)	○うごきをじじしたり、ほうこうをしめしたりしよう → ○国際理解教室(国)	○あいてがほしいものをわたしたり、うけとったりしよう → ○国際理解教室(国)	○あいてがほしいものをわたしたり、うけとったりしよう → ○国際理解教室(国)	○あいてがほしいものをわたしたり、うけとったりしよう → ○国際理解教室(国)	○あいてがほしいものをわたしたり、うけとったりしよう → ○国際理解教室(国)	○あいてがほしいものをわたしたり、うけとったりしよう → ○国際理解教室(国)	○あいてがほしいものをわたしたり、うけとったりしよう → ○国際理解教室(国)	○あいてがほしいものをわたしたり、うけとったりしよう → ○国際理解教室(国)	○あいてがほしいものをわたしたり、うけとったりしよう → ○国際理解教室(国)	

た て わ り 活 動 : ハ ッ ピ ー タ イ ム

令和5年度 第3学年 年間指導計画

学年等	4月	5月	6月	7月	9月	10月前半	10月後半	11月	12月	1月	2月	3月
行事	始業式 着任式 入学式 離任式 身体計測 歯科検診 創立記念式 個人面談	個人面談 視力検査 内科検診 眼科検診 交通安全教室 引き渡し訓練 開港記念式	授業参観 耳鼻科検診(希望者)	学校保健委員会 懇談会 大掃除	総合防災訓練(8月) 夏休み作品展 身体計測 個人面談	工場見学 前期終業式	後期始業式 運動会	土曜参観 地域防災拠点訓練 歯科検診	鶴見川を走ろう会 校内作品展	身体計測 校内書初め展	授業参観 学校保健委員会 ブラッシング指導	大掃除 お別れ会 卒業式 修了式
ふと タイム 横浜の 時間	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 各クラスの取り組み(大倉山商店街・地域を支える人・太尾の町・鶴見川)など </div>											
国語	○よく聞いて、じこしょうかい ○おきん ○つづけてみよう ○きつぎの商売 図書館たんてい ○国語辞典を使おう ○漢字の広場① ○春のくらし	○漢字の音と訓 ○もつと知りたい、友だちのこと 【コラム】きちんとつたえるために ○漢字の広場② ○言葉で遊ぼう ○国語辞典を使おう ○漢字の広場① ○春のくらし	○気持ちをこめて「来てください」 ○漢字の広場③ ○まいごのかぎ ○漢字の広場② ○こそあど言葉を使いこなそう 【じょうほう】引用するとき	○仕事のくふう、見つけたよ 【コラム】符号など ○夏のくらし ○はじめて知ったことを知らせよう ○鳥になつたきょうりゅうの話	○わたしと小鳥とずっと ○夕日がせなかをおして ○山小屋で三日間すごすなら ○ポスターを読もう ○へんとつくり ○ローマ字 下 ○ちいちゃんのかげおくり	○修飾語を使って書こう ○秋のくらし	○はんで意見をまとめよう ○漢字の広場④	○すがたをかえる大豆 【じょうほう】科学読み物での調べ方 ○食べ物のひみつを教えよう ○ことわざ・故事成語 ○漢字の意味 ○短歌を楽しもう	○漢字の広場⑤ ○三年とうげ ○たから島のぼうけん ○冬のくらし	○詩のくふうを楽しもう ○カンジーはかせの音訓かるた ○漢字の広場⑥ ○ありの行列	○つたわる言葉で表そう ○これがわたしのお気に入り ○コンピュータのローマ字入力 ○わたしたちの学校じまん	○モチモチの木
社会	○わたしたちのまちと市 まちの様子		○わたしたちの市の様子	○店で働く人と仕事 (スーパー見学)	○工場で働く人と仕事 (工場見学)		○火事からまちを守る (出前授業)	○事件や事故から まちを守る			○市のおつりかわり	
算数	○九九を見なおそう ○時ごとと時間のもめ方を考えよう	○同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう ○大きい数の筆算を考えよう	○長い長さをはかって表そう ○数を見て暗算で計算しよう	○わり算を考えよう	○10000より大きい数を調べよう ○大きい数のかけ算のしかたを考えよう	○わり算や分数を考えよう ○まるい形を調べよう	○数の表し方やしくみを調べよう	○重さをはかって表そう	○分数を使った大きさの表し方を調べよう	○口を使った式 ○かけ算の筆算を考えよう	○倍の計算 ○三角形を調べよう	○わかりやすく整理して表そう ○そろばん
理科	○しぜんを見つめる ○生き物をさがそう ○たねをまこう	○チョウをそだてよう	○植物の育ちとつくり ○風とゴムの力のはたらき	○花のかんさつ	○こん虫のかんさつ	○植物の一生	○かげと太陽	○光のせいしつ	○電気で明かりをつけよう	○じしゃくのふしぎ	○これまでの学習をつなげよう ○音のせいしつ	○ものど重さ ○おもちゃランド
音楽	○自然で無理のない歌い方で歌おう ◆「春の小川」「校歌」「市歌」「きみがよ」 ○音色や響きに気を付けて演奏しよう ◆「キラキラおひさま」	○互いの歌声を聞き、声を合わせて歌おう 「ドレミの歌」 ○自然で無理のない歌い方で歌おう ◆「茶つみ」 ○曲や演奏のよさに気付けて聴こう 「リコーダーは歌う」	○音色や響きに気を付けて演奏しよう 「シンシでおはなし」 「にじ色の風船」 「ゆかいなまきば」 ○自然で無理のない歌い方で歌おう 「この山光る」	○発想を生かして即興的に表現しよう 「いろいろな声で表げんして遊ぼう」 ○互いの楽器の音を聞き、音に合わせて演奏しよう 「レッツゴーソーレー」 ○曲や演奏のよさに気付けて聴こう 「ユモレスク」	○郷土や諸外国の音楽の特徴を感じ取ろう ◆「うさぎ」 ○曲や演奏のよさに気付けて聴こう 「白鳥」 ○曲の特徴を捉えた表現を工夫して歌おう ◆「ふじ山」	○郷土や諸外国の音楽の特徴を感じ取ろう 「日本や世界の子ども」の歌 「陽気なかじや」	○曲の特徴を捉えた表現を工夫して歌おう 「森のこもり歌」 「まほうのチャチャチャ」 ○曲の特徴を捉えた表現を工夫して演奏しよう 「まほうのチャチャチャ」	○曲の特徴を捉えた表現を工夫して演奏しよう 「せいじやの行進」 ○互いの歌声を聞き、声を合わせて歌おう ② 「雪のおどり」 ○発想を生かして即興的に表現しよう 「レミファソラの音でせんりつづく」 「雪のおどり」	○音色や響きに気を付けて演奏しよう ② 「冬さん、さようなら」 ○曲や演奏のよさに気付けて聴こう ② 「組曲『アルルの女』から『メヌエット』 『ファンタジー』	○互いの楽器の音を聞き、音に合わせて演奏しよう 「バフ」 ○思いや意図をもってまとまりを意図した音楽をつくろう 「音のひびきや組み合わせを楽しもう」 ○曲や演奏のよさに気付けて聴こう 「ピーターをおかみ」	○互いの歌声を聞き、声を合わせて歌おう 「音楽のおくりもの」 ○互いの楽器の音を聞き、音に合わせて演奏しよう 「ミッキーマウスマーチ」	
図工	○絵のぐ+水+ふで=いいかんじ!	○ひもひもワールド ○カラフルフレンド	○クリスタルアニマル	○み近なしぜんの形・色	○いろいろうつつして	○ゴムゴムパワー	★読書感想画	○空きようきの変身	○ねん土マイタウン ★校内作品展	○アートカード ○くぎうちトントン	○クミクミックス ○ひらいて広がるふしぎなせかい	○あの日あの時の気持ち
体育	○かけっこ・リレー ○体ほぐしの運動	○体カテスト ○投の運動 ○マット運動	○多様な動きをつくる運動 ○高跳び	○水泳学習 ○保健 ○鉄棒運動 ○多様な動きをつくる運動		○運動会に向けて (表現・リズムダンス)		○ゴール型ゲーム タグラグビー ○跳び箱運動 ○走ろう会に向けて		○ゴール型ゲーム ウイングサッカー ○ネット型ゲーム キャッチバレーボール		○小型ハードル
道徳	【優しい人っていいな】 1 やさしい人大きせん 【真心をこめて】 2 あいさつをするどつながら命 3 スチヌグスーン(いのちのまつり)	【動物に寄せる思い】 4 ツバメの赤ちゃん(計画的に行動する) 5 ゆうすけの朝【みんなのクラス】 6 しょうたの手紙	【動まし合う友達】 7 いいち、にいっ、いっ(決まりは何のために) 8 きまじいじゃないか【誰に対しても公平に】 9 みさきさんのえがき【正しいことは自信を持って】 10 二つの声	【自ら進んで働くことの大切さ】 11 ごみステーション【正直に伝えるよさ】 12 一本のアイス	【ほかの国のことを知ろう】 13 三つの国【温かい心を大切に】 14 さつのおくりもの【自然を大切に】 15 ホタルの引っこし【真心からの行い】 16 ぬれた本〜リンカーン	【本当の友達】 17 なかよしだから【自分の生活を見直そう】 18 こうすけならだじょうぶ	【明るい家庭】 19 耳の聞こえないお母さんへ【自当に向かって】 20 ーりん車にのれた	【命を大切に】 21 いたいたいいのち【進んでみんなのために働こう!】 22 教えて! なんでもそうだん重【自信を持って正しいことを】 23 SL公園で【日本の文化】 24 ぼくのおべんとう	【みんなの使う物】 25 黄色いかさ【仲間を思う気高い心】 26 百羽のツル	【温かな心】 27 穴べえじいとちよ【自分らしさ】 28 じゃがいもの歌【温かい家族】 29 ぼくのおぼあちゃん	【相手を理解する心】 30 たまちゃん、大すき【美しく優しい心】 31 しあわせの王子【大切な命を生かして】 32 おじいちゃん、おぼあちゃん、買ってね【私たちのふるさと】 33 ふるさといいとこがし	【目標に向かって】 34 「あんぼんの日」 〜木村安兵衛・英三郎【感謝の気持ちを持つ】 35 大通りのサクランボ
特別活動	○学級目標を決めよう ○係活動を決めよう ○掃除の仕方を工夫しよう	○話し合いの仕方を決めよう ○集会を計画しよう	○係パワーアップ大作戦 ○みんなで楽しく過ごすには	○毎日健康に過ごすために ○集会を計画しよう	○前期のふり返りをしよう ○運動会を盛り上げよう	○後期のめあてを考えよう	○体力を高めるための取り組み ○係活動パワーアップ大作戦	○集会を計画しよう	○1年の目標を立てよう	○集会を計画しよう	○6年生に感謝の気持ちを伝えよう	
外国語活動	○あいさつをして友だちになろう ○国際理解教室	○ごきげんいかが?	○数えて遊ぼう	○数えて遊ぼう ○国際理解教室	○すきなものをつたえよう ○国際理解教室	○何がすき?	○何がすき?	○アルファベットとなかよし ○国際理解教室	○カードをおくろう ○国際理解教室	○これなあに?	○きみはだれ? ○国際理解教室	○きみはだれ?

令和5年度 第5学年 年間指導計画 太尾小学校

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
主な行事など	着任式始業式入学式 避難訓練 一年生を迎える会 個人面談 創立記念式	身体計測 視力検査・歯科検診 心臓検診 尿検査 新体力テスト 避難訓練	開港記念日 聴力・眼科・耳鼻科・内科健診 避難訓練 土曜参観 三浦宿泊体験学習	懇談会 大掃除	総合防災訓練 個人面談	個人面談 運動会 心のふれあいコンサート	鶴見川を走ろう会	人権週間 大掃除	身体計測 校内書初め展	授業参観	修了式
ふとお	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> クラスの総合学習 画を立てよう </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> 学年テーマ: クラスの取組(前期) クラスの取組(後期) </div>										
国語	○教えて、あなたのこと ○かんがえるのっておもしろい ○図書館をつかいておもしろ ○なまえつけてよ ○漢字の広場① ○春の空 ○漢字の成り立ち	○きいて、きいて、きいてみよう ○見立てる 言葉の意味がわかること	○日常を十七音で ○古典の世界(一) ○[情報] 目的に応じて引用するとき ○作家で広げるわたしたちの読書 ○みんなが過ごしやすい町へ ○カレーライス	○漢字の広場③ ○同じ読み方の漢字 ○夏の夜 ○作家で広げるわたしたちの読書 ○カレーライス	○からたちの花 ○どちらを選びますか ○新聞を読もう ○敬語 ○たずねびと ○漢字の広場②	○漢字の読み方と使い方 ○秋の夕暮れ ○よりよい学校生活のために ○[コラム] 意見が対立したときには ○漢字の広場③ ○固有種が教えてくれること ○[情報] 統計資料の読み方 ○グラフや表を用いて書く	○古典芸能の世界一語りで伝える ○カンジー博士の暗号解読 ○古典の世界 ○漢字の広場④	○やなせたかしーアンパンマンの勇氣 ○あなたは、どう考える ○冬の朝	○生活の中で詩を楽しもう ○方言と共通語 ○漢字の広場⑤ ○想像力のスイッチを入れよう ○複合語	○伝わる表現を選ぼう ○この本、おすすめします ○提案しよう、言葉とわたしたち	○日本語の表記 ○漢字の広場⑥ ○大造じいさんとガン
社会	1. 日本の国土とわたしたちの暮らし ○日本の国土と世界の国々 ○国土の気候と地形の特色	○水産業のさかんな地域 ○これからの食料生産	2. 未来を支える食料生産 ○米づくりのさかんな地域	○自然条件と人々の暮らし	4. 未来とつながる情報① ○情報を伝える人々とわたしたち	○くらしと産業を変える情報通信技術	3. 未来をつくり出す工業生産 ○自動車の生産にはげむ人々	○日本の工業生産と貿易・運輸 ○日本の工業生産の今と未来	5. 国土の自然とともに生きる ○自然災害とともに生きる ○森林とともに生きる	○環境とともに守る	
算数	1. 整数と小数のしくみをまとめよう A(2) 2. 直方体や立方体のかさの表し方を考えよう B(2)	3. 変わり方を調べよう(1) 4. かけ算の世界を広げよう	5. わり算の世界を広げよう 小数の倍	どんな計算になるのかな? 6. 形も大きさも同じ図形を調べよう	7. 図形の角を調べよう 8. 整数の性質を調べよう	9. 分数と小数、整数の関係を調べようA (4)ア(7)(イ)、イ(7) 考える力をのばそうC(1) 算数で読みとこうD(1) 10. 分数のたし算、ひき算を広げようA (4)ア(7)(イ)、イ(7)(5)ア(7)、イ(7)	11. ならした大きさを考えよう 12. 比べ方を考えよう(1)	13. 面積の求め方を考えよう 14. 比べ方を考えよう 15. 割合をグラフに表して調べよう	16. 変わり方を調べよう(2) A(6)ア(7)、イ(7) 17. 多角形と円をくわしく調べようB (1)ア(7)(イ)、イ(7)	18. 立体をくわしく調べよう 考える力をのばそう 算数で読みとこう 5年のふくしゅう	
理科	花のつくり 1. 種子の発芽と成長	2. メダカのたんじょう	3. ヒトのたんじょう	台風と気象情報	4. 花から実へ	5. 雲と天気の変化	6. 流れる水のはたらき	7. ふりこのきまり【フ】	8. もののとけ方	9. 電流と電磁石【フ】	
音楽	○全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう 「校歌」「市歌」「きみがよ」 ○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう ◆「こいのぼり」	○全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう 「ハロー・シャイニングブルー」 ○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、音色や響きに気を付けて演奏しよう 「星笛」	○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、音色や響きに気を付けて演奏しよう 「茶色の小びん」 ○全体の響きを聴き、音を合わせて演奏しよう 「こきょうの人々」 ○曲や演奏のよさを理解して聴こう 「花」「箱根八里」「唱歌の四季」から	○様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意識した音楽をつくろう 「和音に合わせてせんりつをつくろう」	○曲や演奏のよさを理解して聴こう 「組曲『カレリア』から『行進曲風』に」 ○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう 「赤とんぼ」「小さい秋みつけた」	○我が国や諸外国の音楽の特徴を感じ取る「子もりうた」「津波壁山」「音戸の舟歌」 ○曲や演奏のよさを理解して聴こう 「日本の民謡をたずねて」 ○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう 「こきりこ節」「谷茶前」	○曲や演奏のよさを理解して聴こう 「世界の声の音楽」「世界の楽器のひびき」 ○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、音色や響きに気を付けて演奏しよう 「風とケーナ」のロマンス ○様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意識した音楽をつくろう 「いろいろな声で音楽をつくろう」	○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう ◆「冬げしき」 ○曲や演奏のよさを理解して聴こう 「つるぎのまい」	○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう ◆「スキーの歌」 ○様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意識した音楽をつくろう 「レッツゴー」のリズムをずらし遊ぼう	○全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう 「君をのせて」 ○曲や演奏のよさを理解して聴こう 「ピアノ五重奏曲『ます』第4楽章」	○全体の響きを聴き、音を合わせて演奏しよう 「ルパン三世のテーマ」
図工	●心のもよう	●わたしのいい形(立) ～ほり出した形～ ●絵の具スケッチ(絵) ～アートカードで～	●水から発見、こきり(鑑)	●形が動く 絵が動く(工)	●ほり進めて刷り重ねて(絵)	●糸のこスライ(立)	●読書感想画	●校内作品展鑑賞 ●消してかく	●あんなところが、こんなところに見えてきた(造)	●わくわくブレイド(工) ～ビー玉のほうけん～	●カードを使って(鑑)
家庭科	○これまでの学習を家庭科につなげよう(ガイダンス) ○家庭科の生活再発見 ○クッキングははじめの一步	○ソーイングはじめの一步	○できるよ、家庭の仕事	○食べて元気に	○ミシンでソーイング	○整理・整とんで快適に ○生活を支えるお金と物	○暖かく快適に過ごす方 ○暖かく快適に過ごす住まい方	○いっしょにほっとタイム	○1年間をふり返ろう		
体育	○体づくり運動 ○陸上運動・短距離走・リレー	○器械運動・マット運動	○器械運動・鉄棒運動	○水泳 ○保健・心の健康	○運動会に向けて ・表現、団体、陸上	○体づくり運動・走ろう会 ○ボール運動・サッカー ・バスケットボール	○保健・けがの防止 ○陸上運動・高跳び	○器械運動・跳び箱運動 B(1)ウ(2)(3) ○投の運動	○陸上運動・ハードル走 ○投の運動		
道徳	【多くの人の支えに対して】 1 「ありがとう上手」に【夢を実現するために】 2 いつも全力で～首打者イチロー 【自分に誠実に】 3 見えた答案	【自律的な行動】 4 遠足の子もたち 【公共の広場を大切に】 5 駅前広場はだれのもの 【生命を救う仕事】 6 お父さんは救急救命士	【美しい真心の尊さ】 7 ひさの星 【公平な心】 8 転校生がやってきた 【誰に対しても思いやりの心をも】 9 ノンステップバスでのできごと 【自然を愛護する】 10 一ふみ十年	【亡くなった人が残したもの】 11 おばあちゃんが残したもの 【役割を果たす】 12 かれてしまったヒマワリ	【探求する心】 13 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ 【権利と義務について考える】 14 これって「けんり」? これって「ぎむ」? 【生きる喜び】 15 そういものにはわたしはなりたくない 富沢賢治 【家族の幸せのために】 16 卵焼き	【世界の人々のために】 17 「折り紙大使」～加瀬三郎 【挨拶の大切さ】 18 オーストラリアで学んだこと 【広い心で】 19 名医、順庵 【希望を持って】 20 ベートーベン	【社会への奉仕】 21 わたしのボランティア体験 【ものを大切にする心】 22 流行おくれ 【理解し合う心】 23 心のレシーブ 【かけがえのない命】 24 コースチャボうやを教え	【日本を愛する心】 25 正月料理 【困った人の身になって】 26 ぐずれ落ちたたんぽぽ箱	【自分のよさを伸ばす】 27 感動したこと、それがほくの作品 パブロ・ピカソ 【郷土を愛する】 28 親から子へ、そして孫へと 【危険から身を守る】 29 大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」	【生きているからこそ】 30 クマのあたりまえ 【同じ地球に生きている】 31 同じ空の下で 【友達のために】 32 友の命 【大自然の中の奇跡】 33 一本松は語った	【生物を大切に】 34 イルカの海を守ろう 【私の学校】 35 ハンをつなげ
特別活動	○係活動 ○クラブ活動 ○初めての委員会活動 ○5年生になって	○学級目標を決めよう ○正しい情報使おう	○調理への興味関心(食育) ○体験学習のスローガン ○ハッピータイム ○楽しみが最大限の男女の協力 ○体験学習の役割分担	○睡眠の大切さ ○学校生活をふりかえろう	○災害時の行動を考えよう	○後期の係を決めよう ○前期をふりかえって	○防災について考えよう	○学校生活をふりかえろう ○大掃除で学校をきれいに	○国際理解教室先生お別れ会 ○6年生を送る会 ○新入生を迎える準備		
外国語活動	○UNIT1 Hello, friends. 名刺交換をしよう	○UNIT2 When is your birthday? ハースデーカードを送ろう。	○UNIT3 What do you want to do? 夢に近づき時間割を紹介しよう!	○Check your steps1 外国の人に自己紹介しよう。	○UNIT4 He can bake bread well. 身近な人紹介カードを作ろう。	○UNIT5 Where is the post office? オリジナルタウンで道案内しよう。	○UNIT6 What would you like? ふるさとメニューを注文しよう。	○Check your steps2 地域のおすすめを紹介しよう	○UNIT7 Welcome to Japan. 日本の四季ポストカードを紹介しよう。	○UNIT8 Who is your hero? ヒーローを紹介しよう。	○Check your steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう。

R5年度 第6学年 年間指導計画 太尾小学校

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
主な行事など	入学式準備 始業式避難訓練 一年生を迎える会 個人面談 全国学力・学習状況調査 市学力・学習状況調査 創立記念式	身体計測 視力検査・歯科検診 尿検査 内科検診 新体カテスト	開港記念式 眼科・耳鼻科 授業参観	修学旅行 懇談会 大掃除	太尾ふるさと祭り 個人面談 総合防災訓練	個人面談 終業式 始業式 運動会	土曜参観 地域防災訓練 鶴見川を走ろう会	鶴見川走ろう会		児童生徒交流日 卒業を祝う会 懇談会	お別れ会 卒業証書授与式
ふと(総合)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>★考えよう！自分たちができること「SDGs」</p> </div> <div style="width: 40%; text-align: center;"> <p>★クラスの取組</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>★「学習発表をしよう！」</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">感謝の気持ちを伝えよう 卒業を祝う会！ 家庭科 「共に生きる生活」 特別活動「もうすぐ中学生」</p>										
国語	「つないでつないで一つのお話」 「春の河ノ小景異常 続けてみよう」 「帰郷道」 「地域の施設を活用しよう」 「漢字の形と音・意味」 「春のいぶき」 「私たちにできること」	「聞いて、考えを深めよう」 「漢字の広場①」 「笑うから楽しい・時計の時間と心の時間」	「話し言葉と書き言葉」 「たのしみは」 「文の組み立て」 「天地の文」 「情報と情報をつなげて伝えるとき」	「夏のさかり」 「私と本ノ森へ」	「せんねん・まんねん」 「いちばん大事なものは」 「利用案内を読む」 「熟語の成り立ち」 「漢字の広場②」 「やまなし／イーハトーブの夢」	「言葉の変化」 「秋探し」 「みんなで楽しくすごすために／伝えにくいことを伝える」	「人を引きつける表現」 「思い出を言葉に」 「今、私は、ほくほ」	「鳥獣戯画」を読む／調べた情報の用い方／日本文化を発信しよう 「大切にしたい言葉」 「漢字の広場⑤」 「冬のおとずれ」 「漢字の広場④」	「狂言 柿山伏ノ柿山伏について」 「大切にしたい言葉」 「漢字の広場⑤」 「冬のおとずれ」	「詩を朗読してしようかいし」 「海の名」 「中学校へつなげよう／生きる／今、あなたに考えてほしいこと」	「漢字の広場⑤」 「海の命」 「中学校へつなげよう／生きる／今、あなたに考えてほしいこと」
社会	1. 憲法とわたしたちの暮らし 2. わたしたちの暮らしを支える政治	1. 国づくりへの歩み 2. 大陸に学んだ国づくり	3. 武士の政治が始まる	4. 室町文化と力をつける人々 5. 全国統一への動き	6. 幕府の政治と人々の暮らし 7. 新しい文化と学問	8. 明治の新しい国づくり 9. 近代国家をみざして	10. 戦争と人々の暮らし 11. 平和で豊かな暮らしをみざして 1. 日本とつながりの深い国々	12. データの持ちようを調べて判断しよう 13. 算数の学習のしあげをしよう	2. 地球規模の課題の解決と国際協力		
算数	1. つり合いのとれた図形を調べよう 2. 数量やその関係を式に表そう 3. 分数のかけ算を考えよう	4. 分数のわり算を考えよう・分数の倍 5. 割合の表し方を調べよう	6. 形が同じで大きさがちがう図形を調べよう 7. 円の面積の求め方を考えよう	8. 角柱と円柱の体積の求め方を考えよう 9. およその面積と体積を求めよう	10. 比例の関係をくわしく調べよう 11. 順序よく整理して調べよう	12. データの持ちようを調べて判断しよう 13. 算数の学習のしあげをしよう					算数卒業旅行
理科	1. ものが燃えるしくみ 2. ヒトや動物の体	3. 植物のつくりとはたらき 4. 生物どうしのつながり	5. 水よう液の性質	6. 月と太陽	7. 大地のつくりと変化	8. てこのはたらき	9. 発電と電気の利用	10. 自然とともに生きる			
音楽	○全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう「つばさをください」「校歌」「市歌」「きみがよ」 ○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう ◆「おぼろ月夜」	○曲や演奏のよさを理解して聴こう「ハンガリー舞曲 第5番」 ○全体の響きを聴き、音に合わせて演奏しよう「マルセリーノの歌」 ○曲や演奏のよさを理解して聴こう「交響曲第5番『運命』第1楽章から」	○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう「ぼくらの日々」 ○全体の響きを聴き、音に合わせて演奏しよう「The Sound of Music」	○様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意識した音楽をつくろう 「動機をもとに音楽をつくろう」 ○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう ◆「われは海の子」	○全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう「ロック マイ ソウル」 ○曲や演奏のよさを理解して聴こう「カノン」 ○曲や演奏のよさを理解して聴こう「バイオリンとピアノのためのソナタ第4楽章」	○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、音色や響きに気を付けて演奏しよう 「カノン」 ○曲や演奏のよさを理解して聴こう「バイオリンとピアノのためのソナタ第4楽章」	○全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう「明日を信じて」 ○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、音色や響きに気を付けて演奏しよう「L-0-V-E」	○我が国や諸外国の音楽の特徴を感じ取ろう ◆「越天楽今様」 ○曲や演奏のよさを理解して聴こう ◎「春の海」	○曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう 「◆ふるさと」 ○様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意識した音楽をつくろう①「役割を決めて音階をもとにした音楽をつくろう」	○全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう「さようなら」「あおげばとうし」	
図工	○想像する力(オリエンテーション) ○私の大切な風景	○おもしろ筆	○墨と水から広がる世界	○ここから見ると	○光の形	○音のする絵	○自然を感じるすてきな場所で ☆読書感想画(希望者)	○固まった形から ☆校内作品展	○1枚の板から	○私感するの和 ○すてきな明かり	
家庭科	「生活時間をマネジメント」 「できることを増やしてクッキング」	「生活を豊かにソーイング」	「すずしく快適に過ごす住まい方」 「生活の課題と実践」	「すずしく快適に過ごす着方と手入れ」	「献立を工夫して」	「共に生きる地域での生活」 「生活の課題と実践」(1食分)	「持続可能な社会を生きる」	「クリーン大作戦」	「2年間の学習をふり返って、中学校の学習に生かそう」		
体育	○走り幅跳び ●体ほくしの運動	○短距離走 リレー ●マット運動	○水泳運動 保健 病気の予防	○体の動きを高める運動 ○投の運動 ●リズムダンス	○ハードル走 ●ネット型ソフトバレーボール	○ベースボール型ティーベース ●跳び箱運動					
道徳	【礼儀は心のあらわれ】 1 心を形に 【自分らしさを伸ばす】 2 あこがれのバティエン〜好きな道を歩む 【奉仕する心】 3 うちら「ネコの手」ボランティア	【家族の一員として】 4 おばあちゃんのさがしもの 【郷土を愛する】 5 白神山地 【地球を救う】 6 愛華さんからのメッセージ	【相手の立場に立って】 7 みんないっしょだよ〜黒柳徹子 【平和と国際親善のために】 8 白旗の少女 【感謝の心を持つ】 9 土石流の中で救われた命 【友達と理解し合う】 10 ばかじゃん！	【権利と義務】 11 ピアノの音が…… 【生命の尊重】 12 命の重さはみな同じ	【世界の人々のために】 13 エンザロ村のかまど 【自由と責任について考える】 14 修学旅行の夜 【法やきまり、権利と義務】 15 星野君のこころの打 【自分が目指すところまで】 16 心をつなぐ音色〜ピアニスト 辻井伸行	【自分の生活を見直して】 17 お母さん、お願いね 【異性の理解と協力】 18 言葉のおくりもの 【命の大切さ】 19 お母さんへの手紙 【明るく生きる】 20 手品師	【社会正義の心】 21 田中正造 【よりよい校風】 22 せんばいの心を受けついで 【困難を乗り越える人間の強さや気高さ】 23 義足の聖火ランナー〜クリス・ムーン 【日本人として】 24 新しい日本に〜龍馬の心	【自然への関心】 27 タマゾン川 【親切の大切さ】 28 心に通じた「どうぞ」のひとつこと 【率直な反省】 29 「すんまへん」でいい	【人命を守るために】 30 東京大空襲の中で 【努力の尊さ】 31 夢 【崇高なものへの感動】 32 青の洞門 【人々のために尽くす】 33 小さな連絡船「ひまわり」	【世のためになる仕事】 34 桜守の話 【新しいものを生み出す】 35 まんがに命を〜手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親	
特別活動	○学級の係を決めよう ○最高学年として	○学級目標を決めよう ○SNSの正しい使い方	○修学旅行を盛り上げよう	○修学旅行を盛り上げよう ○ストレスと上手に付き合おう	○学校生活をふりかえろう ○最後の運動会	○後期の係を決めよう ○前期を振り返って	○卒業文集の内容を決めよう ○防災について考えよう	○学校の生活をふりかえろう ○感謝の気持ちを込めて学校をきれいにしよう	○祝う会の計画を立て、準備をしよう ○食事マナーについて考えよう	○よい校風を残そう ○もうすぐ中学生	○1年間の活動をふり返ろう
外国語活動	Unit1 This is me! 自分についてスピーチしよう	Unit2 How is your school life? 宝物を伝え合おう	Unit3 Let's go to Italy. 旅行代理店でおすすめの国を紹介しよう	Check Your steps1 外国の人にメッセージを伝えよう	Unit4 Summer vacation in the world. 夏休みの思い出を紹介しよう	Unit5 We all live on the Earth. 食物連鎖について発表しよう	Unit6 Let's think about our food. オリジナルカレーを発表しよう	Check Your steps2 世界と自分のつながりを紹介しよう	Unit7 My Best Memory 小学校の思い出のアルバムを紹介しよう	Unit8 My Future, My Dream 夢宣言カードでスピーチしよう	Check Your steps3 寄せ書きのメッセージを伝えよう

令和5年度 個別支援学級（6組） 年間指導計画 ※個別支援学級では、個別の指導計画に基づき、学習指導を行う。（個別学習、グループ学習、学年別学習など学習内容に応じた形態で学習する。）

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
主な行事等 太字は、 個別支援級 の行事	入学式 一年生を迎える会 個人面談 発育測定 避難訓練 創立記念式	視力検査・歯科検診 心臓検診 尿検査 内科検診 聴力 眼科 新体カテスト 引き渡し訓練 開港記念式 1年遠足	開港記念日 授業参観 耳鼻科 5年三浦宿泊体験学習 6年箱根修学旅行	懇談会 防犯教室 学校保健委員会 大掃除	太尾ふるさと祭り 夏休み作品展 発育測定 総合防災訓練 不審者対応訓練 個人面談 個別支援学級合同遠足	前期終業式 後期始業式 避難訓練 運動会	土曜参観 地域防災拠点訓練 就学時健診 人権週間	2年遠足 走ろう会 校内作品展 避難訓練	発育測定 校内書初め展	授業参観 懇談会 学校保健委員会 6年卒業を祝う会	お別れ遠足 大掃除 卒業証書授与式 修了式 離任式
総合生活	〇年生になったよ！	野菜を育てよう 野菜の観察をしよう			合同遠足に向けて 合同遠足に行こう	できることを みつけよう（身近な人とのかわりから学ぼう）			合同発表会に向けて（学習のまとめ）	→ お別れ遠足の相談をしよう	お別れ遠足に行こう ありがとう6年生 もうすぐ〇年生 ・6年生への感謝・新年度の準備
自立活動	<p>年間を通じて、健康の保持・心理的な安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーションを中心に指導や支援を行う。</p> <p>【登校】 下駄箱の使い方 傘のたたみ方・置き方 靴の履き替え 扉の開閉 荷物の片付け 連絡帳出し 【朝の会】 司会進行 挨拶 日にち 出席調べ 今日の予定 先生の話 ハンカチ調べ 朝読書 なかよしタイム 【休み時間】 トイレの使い方 手洗い 外・内遊びの過ごし方 時間に合わせた行動 うがい 手洗い 水飲み 【給食】 手洗い 当番（白衣の着脱・運搬・配膳） 食事のマナー（食べ方・偏食しない） 片付け 【下校】 帰りの準備 連絡帳の受け取り 帰りの会（楽しかったこと）</p> <p>・生活習慣を身に付けられるよう、日直や当番などを積極的に行うようにする。 ・コミュニケーションの仕方や、相手とのやりとりについて、ロールプレイングなどで、具体的に場面を設定し、学ぶ。 ・認知や行動の手がかりとなるような視覚的な提示をもとに、活動に取り組む。 ・姿勢の保持や運動・動作について、その基本的な技能を身に付けられるように、声をかけたり、確かめたりする。</p>										
特活	1年生をむかえる会をしよう	誕生日会をしよう ペア活動（年間）	お楽しみ会（年間）	各クラスの取組み（年間）			ドキドキしても大丈夫 「こんな時どうする？」 （防災授業）			ペアの友達に手紙を書こう	6年生ありがとうの会を開こう
国語・算数	自己紹介をしよう 手紙を書こう（年間）	丁寧書こう（年間） ◎硬筆 ◎毛筆	誕生日の友達に手紙を書こう（5、6月）			誕生日の友達に手紙を書こう	卒業文集（6年）		合同発表会にむけて（招待状）	思い出ブックを作ろう	6年生への手紙を書こう
	※国語・算数の学習は、年間を通じて一人ひとりの実態に応じたグループ学習、個別学習を基本とする。										
社会	※社会の学習は、当該学年に準じる学習内容をグループで学習する。										
理科	※理科の学習は、当該学年に準じる学習内容をグループで学習する。										
音楽	校歌 今月の歌（年間）	歌であそぼう	リズムで遊ぼう	いろいろな歌を歌おう	楽器を演奏しよう	楽器を演奏しよう	曲や演奏の楽しさに気を付けて聴こう	曲想を感じ取って歌おう	友達と一緒に歌おう・演奏しよう	友達と一緒に歌おう・演奏しよう	声を合わせて歌おう
	※当該学年に準じた学習内容をグループで学習する。										
図工	自分の顔を作ろう・描こう	カレンダーを作ろう（年間）	造形遊び（年間）				作品展に向けて（各学年の指導）				→
	※当該学年に準じた学習内容をグループで学習する。										
体育	体カテストに向けて	固定施設を使った運動	走の運動遊び 水泳学習	水泳学習 水遊びの安全指導	水泳学習 ボール遊び・運動 表現遊び・運動	運動会に向けて 走ろう会に向けて	走ろう会に向けて	跳び箱運動 鉄棒遊び・運動	鬼遊び ボール運動 跳の運動遊び	ボール遊び・運動 跳の運動遊び	ボール遊び・運動 跳の運動遊び
	※当該学年に準じた学習内容をグループで学習する。										
家庭			手縫いの基本を知ろう・やってみよう	手縫いで作品を作ろう					ミシンの使い方を知ろう	ミシンで作品を作ろう	
	※当該学年に準じた学習内容をグループで学習する。										
道徳	元気なあいさつ みんなとなかよく ※グループ指導	自分の力で 時間のきまり	みんなのきまり 友達となかよく	みんなが使う物 わがママをしないで	親切な心で 身近な自然に	がんばって続ける だまっていないで	みんなのために 家のお手伝い	正直に 美しい心で	何度でも粘り強く 大切な命	楽しい学級 自分のいいところ	心をこめて 成長の喜び
外国語活動	※グループ指導（低学年・高学年） 自己紹介をしよう	好きな色や動物を伝えよう	好きなスポーツ、食べ物などを伝えよう	体の部分を英語で言ってみよう	英語で数を数えよう	色と形で絵を作ろう	今、何時？	色と形で絵を作ろう	動作を表す言葉を使ってみよう	アルファベットを言ってみよう、書いてみよう	買い物を楽しもう（文房具）

※小中交流会と合同学習発表会については、日程は未定です。