

下校時刻一覧

登校時間は、7時55分から8時5分です。

		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7	金	12:35	12:35	12:35	12:35	12:35	12:35
11	火	13:40	13:40	13:40	14:40	14:40	14:40
12	水	13:40	13:40	13:40	13:40	13:40	13:40
		14:05	14:05	14:05	14:05	14:05	14:05
13	木	★	14:35	●	●	●	●
14	金	★	★	★	●	●	●
17	月	★	★	★	★	★	★
18	火	13:40	13:40	13:40	14:55	14:55	14:55
19	水	13:40	13:40	13:40	13:40	13:40	13:40
		14:05	14:05	14:05	14:05	14:05	14:05
20	木	★	★	●	●	●	●
21	金	★	★	★	●	●	●
24	月	13:40	13:40	13:40	13:40	13:40	13:40
		14:05	14:05	14:05	14:05	14:05	14:05
25	火	★	★	●	●	●	●
26	水	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00
27	木	★	★	●	●	●	●
28	金	13:40	13:40	15:25	15:25	15:25	15:25
31	月	★	★	★	●	●	●

通常の日程の日の下校完了時刻と、その下校完了時刻を表す印

	5校時		6校時	
給食当番	14:05	★	14:50	●
掃除当番	14:30		15:05	

その週のお子様の当番については、学年や学級から配付されるプリントでご確認ください。

荇子田小学校 1月献立変更のお知らせ

14日(金)と24日(月)の献立を変更して提供します。

変更前

14日(金)：ロールパン・牛乳・五目焼きそば・ばんかん

24日(月)：麦ごはん・牛乳・すき焼き風に・みそ汁

変更後

14日(金)：ロールパン・牛乳・五目焼きそば・ベニマドンナ

24日(月)：麦ごはん・牛乳・すき焼き風に・みそ汁・湘南ゴールドゼリー

※アレルギー対応が必要な方は学校までご連絡ください



学校だより 1月



荇子田小学校

令和3年12月24日

www.edu.city.yokohama.lg.jp/school/es/ekoda/

月	火	水	木	金	土	日
					1	2
3 冬休み	4	5	6	7 朝会 荇子田囃子鑑賞 マンマアルモニコ鑑賞	8	9
10 成人の日	11 給食開始 発育測定 1・2年 委員会 学校カウンセラー 午前	12 書き初め大会 1年～4年 出前授業 6年	13 書き初め大会 5・6年 校外学習 2年	14 発育測定 3・4年 あざみ野中学校吹奏楽演奏鑑賞	15	16
17 発育測定 5・6年 書き初め展	18 クラブ	19 エコダキッズ会議	20 音楽集会 4年 学校カウンセラー 午前	21	22	23 荇子田 防災訓練
24 体力集会 入学説明会	25	26 区一斉授業研究会 すすき野中学校吹奏楽演奏鑑賞	27 校外学習予備日2年	28 集会 クラブ クラブ見学 3年	29	30
31 朝会						

12月のある風景から～委員会活動が学校生活を豊かにする～

「これからお昼の放送を始めます。…給食委員さんからのお知らせです。」

「今日の献立 ごはん、牛乳…」

初めて聞く声です。なんだか初々しさもあるなと思っていたら4年生が話していました。

図書室では、図書委員の5・6年生が4年生に貸し出し処理の仕方をレクチャーしています。

あ、手洗い場で石鹸の補充をしているのは保健委員でしょうか。

12月から4年生が委員会活動に参加しています。4年生は5・6年生に教わりながら、やる気満々で仕事に取り組んでいます。すすんで仕事をしている姿はとても気持ちがいいです。4年生の加入が刺激になったのか、5・6年生の動きにも先輩の風格が漂い、自信がみえます。荇子田小での学校生活はそれぞれの委員会の活動に支えられている部分も大きいです。これからも、委員会主催の様々な取り組みが学校生活の楽しみの一つになる人が増えるといいなと思います。
(児童支援専任 塚本裕美)

2月の主な予定

25日(金) 6年生感謝の会、懇談会

28日(月) 授業参観① 1年生～5年生

校庭改修工事

校庭の改修工事がほぼ終わりました。1月半ばからは、従来通り、校庭を使えるようになります。下校時刻も従来通りとなります。

健康観察及び欠席について

感染症対策の一つとして、毎朝の健康観察をご家庭にお願いしています。これまでは、ロイロノートを利用して、健康観察を行ってまいりましたが、1月からは、リーバーの健康観察アプリを利用していくことにいたしました。リーバーから出されたプリントに記載していますアプリをインストールしていただき、健康観察を行っていただきます。冬休み中および祝祭日は、1日のどこかで健康観察を行い、入力してください。また、学校がある日は8時まで健康観察を行い入力してください。ご協力お願いいたします。なお、今までメールでお願いしていた欠席連絡もリーバーで行ってください。

学校評価アンケート

学校アンケートを実施しました。201名の方から回答をいただきました。

1つ目は、「お子さんが学習したことが身についているか」という質問でした。この質問に対しては、「そう思う」という回答が全体の約半数でした。「やや思う」という肯定的な回答を含めると、全体の9割を超える回答をいただきました。授業参観など、子どもたちの学習をご覧いただく機会が少なく、子どもたちが学習に取り組んでいる様子を実感していただくことが難しい状況があります。子どもたちが学習し、それが身につく、新たな課題を考えるという循環ができるように、これからも、しっかりと学習に取り組んでいきたいと思ひます。

2つ目の質問は、「お子さんは、自分や友達、家族のことを大切にしているか」でした。この質問に対して意は、「そう思う」が6割以上、「やや思う」を合わせると95%になります。子どもたちの日頃の様子を見ていて、友達に対して、優しい言葉をかけている様子を多く見ます。ご家庭でも、家族に対しての接し方が、優しいのだろうと察することができます。小学生も高学年になるにつれ、社会性が育ち、人への接し方も良くなってくると思ひます。また、自分に対しての意識も育ち、自分の良さや頑張っていることを自分自身が認めることができるようになってきます。

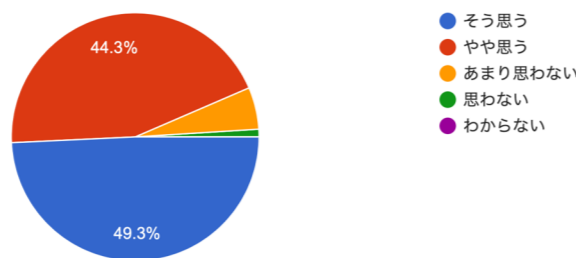
3は、体力向上についてです。

体力向上については、コロナ感染症への対応などのため、外での運動が十分にできない状況があります。特に、基本的にマスクをしたまま運動することが多く、夏の暑さの中での運動はほとんどできない状況があります。本校でも、体力向上に向けたプログラムを実施できていないなど、難しさがあります。それでも、「体力向上に向けて」の取り組みを評価していただいています。4割の方が、「そう思う」3割の方が「やや思う」と肯定的な見方をしてくださいました。他の項目より、3割近くの方が「あまり思わない」「思わない」と、否定的な見方をされているのが、他の項目との大きな違いになっています。

4は、ルールやマナーについての質問でした。3割が「そう思う」6割が「やや思う」「あまりおもわない」が全体の1割弱でした。子どもたちが、自分から挨拶したり、社会的なルールを守ることができていると思ひていただいていることが分かりました。日頃、学校に入る地域の方からのお話では、公園の使い方や道路の歩行などで、好ましくないことがあると

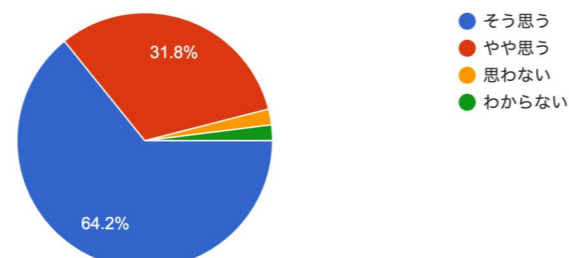
1、お子さんは、学習したことが身に付いている。

201件の回答



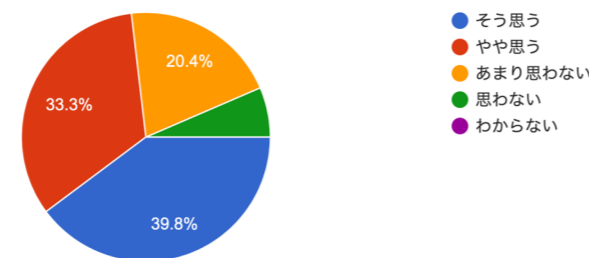
2、お子さんは、自分や友達、家族のことを大切にしているか。

201件の回答



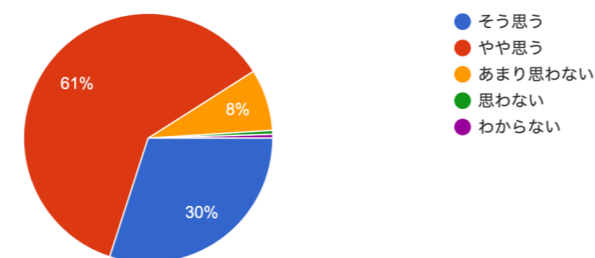
3、お子さんは、体力向上に向けて日常的に運動したり、体を動かして遊んだりしている。

201件の回答



4、お子さんは、自分からあいさつしたり、ルールやマナーを守って生活したりしている。

200件の回答



ということですが、日頃、ご家庭での子どもたちの姿は、より良い行動が見られているということだと思います。学校では、これからも、しっかりと子どもたちが良いマナーを身につけることができるようにしていきたいと思ひます。

次の質問では、「友達をいじめてしまうことがあるか」という質問でした。6割が「思わない」3割以上が「あまり思わない」という回答でした。「やや思わない」という回答は、5%程度でした。日頃の子どもの人人間関係やお子さんの行動を見て、判断されたのだと思ひます。確かに、「いじめ」がありませんということはいえません。友達との関係の中で、辛い思いをすることがある子どもがいることは事実です。それが、「いじめ」だったということもあります。学校では、児童支援専任や担任を中心に、子どもたちが辛い思いをしないように、観察し、対応しています。もし、お子さんが、辛い思いをしている場合は、ぜひ、学校に相談ください。早い対応が、大切だと思ひています。そのことが、「いじめ」をなくすために、必要なことだと考えています。

さらに、児童一人一人の特性を大切に、教育活動を行なっているかという質問をしました。「そう思う」が2割。半数が「やや思う」という回答でした。「あまりそう思わない」が15%、分からないが2割になっています。特別支援という形で、個別に学習を進める機会を設けたり、iPadの利用で、「個別最適化」ができるようにしたり、ここへの対応を進めるように学校としても取り組んでいます。

学校の様子を伝えることや地域との関係性を持っているかについて聞きました。約半数が「やや思う」3割が「そう思う」という回答をしてくださいました。地域との関係性は、コロナ感染症の影響もあり、機会を作ることが難しいという現状があります。また、教育活動の様子を伝えるための手段として、授業参観や懇談会などの実施も従来通りに行うことが難しいという現状があります。その中でも8割の方々に、肯定的な回答をしていただくことができました。今後、このような状況が続くのか、それとも、従来の形に近い状況に戻るのかは、分かりませんが、子どもたちの学校での活動の様子や教育活動の様子をお伝えしていきたいと思ひます。

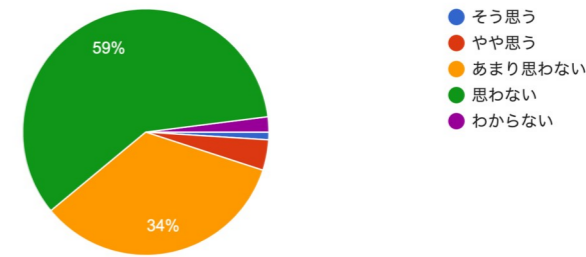
最後に、教職員が連携を図り、学校行事等に取り組んでいるかを聞きました。これについては、「そう思う」が4割以上、3割以上が「やや思う」という回答でした。これらの肯定的な回答は、全体の約8割になりました。

最後に、教職員が連携を図り、学校行事等に取り組んでいるかを聞きました。これについては、「そう思う」が4割以上、3割以上が「やや思う」という回答でした。これらの肯定的な回答は、全体の約8割になりました。

いくつかの学校行事については、アンケートをとっていますが、学校行事に関しては、取り組みの姿勢や行事の内容について、良い評価をいただいています。教職員が連携をとりながら、実施していることを評価いただいていると感じました。

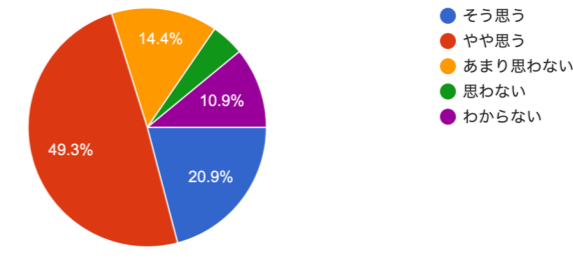
5、お子さんは、友達をいじめてしまうことがある。

200件の回答



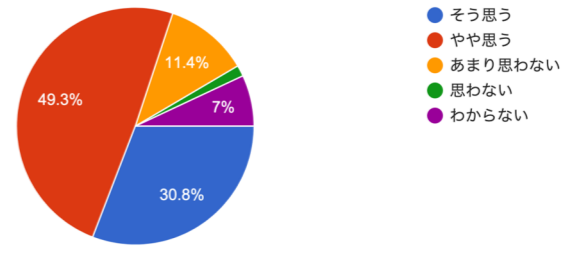
6、学校は、児童一人ひとりの特性を大切に、教育活動を行なっている。

201件の回答



7、学校は、地域との関わりを大切にしたり、教育...を、保護者や地域に積極的に伝えたりしている。

201件の回答



8、学校は、教職員間で互いに連携を取りながら、学校行事や学年行事に取り組んでいる。

201件の回答

