

目付け書き

④ 日

詩を楽しもう

春のうた

音読しよ。(音読カード)

絵

⑥ 詩から想像を広げて場面の様子を文の上に絵で表現してみよう。

④ 27 (月) 目付け書き
⑥ ポイントです。学習の進め方のポイントです。写す前に参考にしよ。

絵

音読カードに音読をしてチェックしよ!!

詩

かがやき

⑥ 詩から想像(イメージ)を広げて文の上に絵で表現してみよう

⑥ 教科書を見ていいに視写しよ。

草野心平

ほ。まぶしいな。
ほ。うれしいな。
みずは つるつる。
かぜは そよそよ。
ケルルン クック。
ああ いいにおいだ。
ケルルン クック。
ほ。いめのふぐりがさしている。
ほ。おおきなくもがうらやましてくる。
ケルルン クック。
ケルルン クック。

① 国

雲がかがやいている。
林の上で。
みんなのほおもかがやいている。
湖のほとりで。
あ。今、太陽が
山をはなれた。

※ 課題番号 → ① 国

◎「白いぼうし」の中から意味の合わない言葉を集めて調べてみよう。

日付
①

国語辞典に親しもう

(言葉)

教
ペルシ

(意 味)

たくし上げる

PII
2行

(手でやすきなどを)手でまくり上げる。

速達

PII
4行

「速達ゆう便のりやく。ふつう料金のほかに、ある一定の料金をとって、はやくとどけるゆう便物。

いっせいに

PII
9行

みんなそろって、同時に。いっしょにそろって。

もぎたて

PII
4行

(くだもの実が)えだからとったばかりであること。とりたて。

◎調べて調べを1つ以上使って文章を作ろう!!

青森県ののり家の人たちは、秋になると、いっせいにもぎたてのりんごを速達で送る。

◎ポイントです。

日付
①

◎「白いぼうし」のはじめの感想と書こう。

白いぼうし

あまんさみこ作

ころろ美保子絵

↑はじめの感想↓

◎

「わたし(ぼく)は、くのところがかぶしぎだな、と思

いました。理由は、くと思っただからです。また、一番

ビにのこったところは、松井さんがくしたところす。

理由は、もしわたしが松井さんだったら、くすると

思っからです。

◎いろいろな感じ方があつね

自分の

◎感想を書く時は、まず感じた気もちを、くを中心に

なせそう感じたのか、物語の中からその理由を選んで伝えます。

また、物語の一番ビにのこったところや好きなどところを見つけて

伝えると友達との感想のちがいや同じところも見つかります。

⑥ 〇がやることです。やってみよう!!

白いぼくし

問

〇ふしぎだと思っただころから「問」の形にしてみよう。

例

〇「女の子」はなぜ消えてしまったのか。
〇「松井さん」には、どうして小さな声が聞こえたのか。

⑦ 色やにおいを表わす言葉を集めよう。

- P16 11行 レモンのにおい (黄)
- P16 4行 夏みかん (黄)
- P16 5行 信号が赤 (赤)
- P17 12行 白いワイシャツ (白)
- P17 9行 信号が青 (青)
- P18 5行 緑がゆれているやなぎの下 (緑)
- P18 5行 白いぼくし (白)
- P18 11行 もんしろちやう (白)

⑥ ポイントです。

← など、他にもあるので
みつけて書き出そう。

白いぼくし

⑧ 場面分けをし、中心人物とだれが何をしたのか考えよう。

中心人物 ()

日 場面 (P16 11行 ~ P17 11行)

六月のはじめ、タクシー運転手の (だれ?) () は、ほりはたで

(だれ?) () を乗せ、(何?) () のにおいの話をし

たところ。

日 場面 (P18 11行 ~ P20 6行)

(だれ?) () が落ちてくる (何?) () をつまみ上げると、

(何?) () が出てきて、かわりに (何?) () を

おいて (何?) () をかぶせたところ。

⑨ だれが何をしたのか、() の中の言葉を入れよう。

③ 場面 (P20 8行 ~ P22 5行)

(だれ) が、車にもとると (だれ) が、ちよこんとすわっていて、早く車を出してと言ったところ。

④ 場面 (P22 7行 ~ P24 12行)

(だれ) が、男の子が (何) を開けたときのことを考えていると、とつぜん後ろにいたはずの (だれ) が、小さな団地の (どこ) (を) いたなくなったところ。

⑥ 教科書を見て小学校の図書館のくふうを
想列 見つけてみよう!!

⑦ 図書館の達人になろう

◎ 茅ヶ崎小の図書館のくふう

- ① ラベル：本の背に文字や番号などのたなの本が分かる。
- ② 本のしょうかいコーナー
- ③ あんない図
- ④

(P) 遊

() 画

訓 ()

() 意味

② 漢字辞典を使って、——線の漢字の読み方・意味・使い方を調べよう。

校庭 校 音 () 意味 ① ② ③
校歌 校庭 校門

お社 社 音 () 意味 ① ② ③
社訓 () 使い方

愛読書 書 音 () 意味 ① ② ③
書訓 () 使い方

ホ ポイントです。

青年 音 () 意味 ① ② ③
青年 音 () 意味 ① ② ③
訓 () 使い方

本 音 () 意味 ① ② ③
本 音 () 意味 ① ② ③
訓 () 使い方

計画 音 () 意味 ① ② ③
画 音 () 意味 ① ② ③
訓 () 使い方

漢字の広場 (町の住人になりきって町やまわりの様子を

しょうかいする文章を書こう。)

〈例〉わたしの家は農家です。春には、畑にたくさんの野菜のなえを植えます。

④ 使った漢字にチェックをして、全部の漢字を使って文章を書こう。(教科書 P46)

