

# 学び合いを通して、 生き生きと自分の思いを 表現する子の育成

～主体的・対話的で深い学びの実現に  
向けた国語科の授業づくり～

横浜市立秋葉小学校

# 1年国語

「はしご車」のずかんをよんで、  
いちばんすごいとおもったことを  
ともだちにつたえあおう



# 1年国語

「はしご車」のずかんをよんで、  
いちばんすごいとおもったことを  
ともだちにつたえあおう



# 1年国語

「はしご車」のずかんをよんで、  
いちばんすごいとおもったことを  
ともだちにつたえあおう

1. 一番のすごいぞを見つける。

① ★ すごい

② す

2. はなれたいたい

はなす人

はしご車は、はしごをよんでいます。

そのために

が、あつて、いいとおもいました。  
なぜかというところ、あつて、いいとおもいました。  
あつて、いいとおもいました。  
あつて、いいとおもいました。  
あつて、いいとおもいました。

きく人

しつもんしてきく

どうして、あつて、いいとおもいました。  
まえに見たとき、あつて、いいとおもいました。

アドバース

# 1年国語

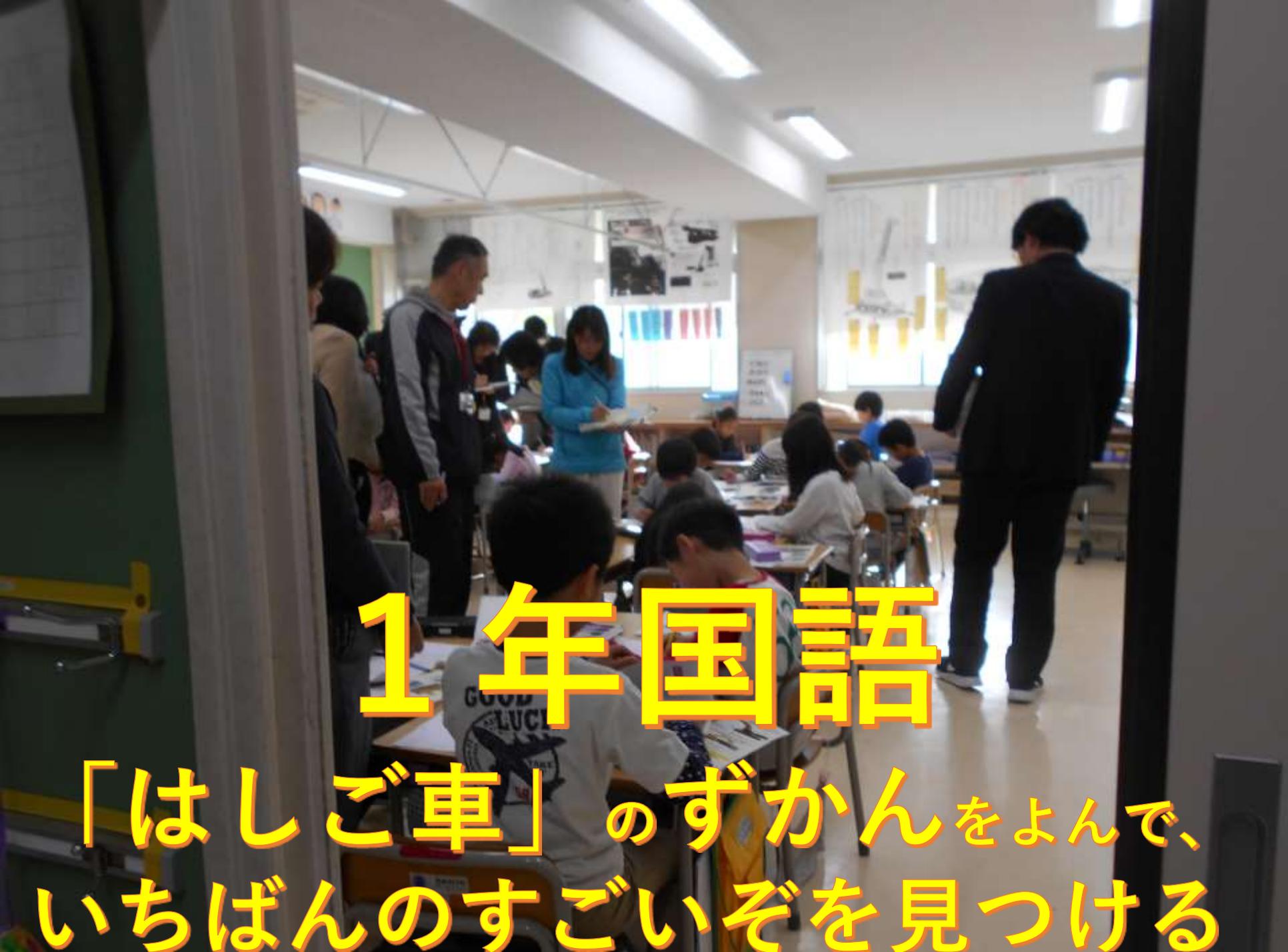
「はしご車」のずかんをよんで、  
いちばんすごいとおもったことを  
ともだちにつたえあおう





# 1年国語

「はしご車」のずかんをよんで、  
いちばんのすごいぞを見つける

A photograph of a classroom during a lesson. In the foreground, several students are seated at their desks, some looking towards the camera. In the middle ground, a teacher in a blue jacket is standing and talking to a group of students. Another teacher in a dark suit is walking away from the camera towards the back of the room. The classroom has posters on the walls and a whiteboard in the background.

# 1年国語

「はしご車」のずかんをよんで、  
いちばんのすごいぞを見つける



# 1年国語

「はしご車」のずかんをよんで、  
いちばんのすごいぞを見つける



1年国語  
「はなす人」

「きく人」



1年国語  
「はなす人」

「きく人」



# 1年国語

「はしご車」のずかんをよんで、  
いちばんのすごいをみつけて  
シールをはる



「しごと」と「つくり」を  
見つけられたよ。



# 1年国語

すごい！びっくり！がかいてある  
「オリジナルじどう車ずかん」をつかって、  
クラスのとちだちにつたえあおう



# 1年国語

じぶんでしらべたじどう車の  
「すごいぞポイント」をともだちにつたえて  
たしかめ、ずかんにかこう！

# 1年国語

じぶんでしらべたじどう車の「すごいぞポイント」をともだちにつたえてたしかめ、ずかんにかこう！

じぶんでしらべたじどう車の「すごいぞポイント」をともだちにつたえてたしかめ、ずかんにかこう！

ふせんをはる。

ふはなしのいいタイム

はなす人

① わたしはくわんが、じどう車のなまえを、

② この車は、

③ わたしは、

④ わたしは、

⑤ わたしは、

⑥ わたしは、

⑦ わたしは、

⑧ わたしは、

⑨ わたしは、

⑩ わたしは、



# 1年国語

じぶんでしらべたじどう車の  
「すごろポイント」をともだちにつたえて  
たしかめ、ずかんにかこう！



# 1年国語

自分が選んだ自動車の「すごいぞポイント」  
を自分の経験や知識と結び付けて進んで友達  
に伝える子どもたち

# 1年国語

自分が選んだじどう車の一番の「すごいぞポイント」を決める！



# 1年国語

「しごと」と「つくり」の  
関係性について考える

# 1年国語

「しごと」と「つくり」の  
関係性について考える

# 1年国語

自分が選んだじどう車の一番の「すごいぞポイント」を決める！

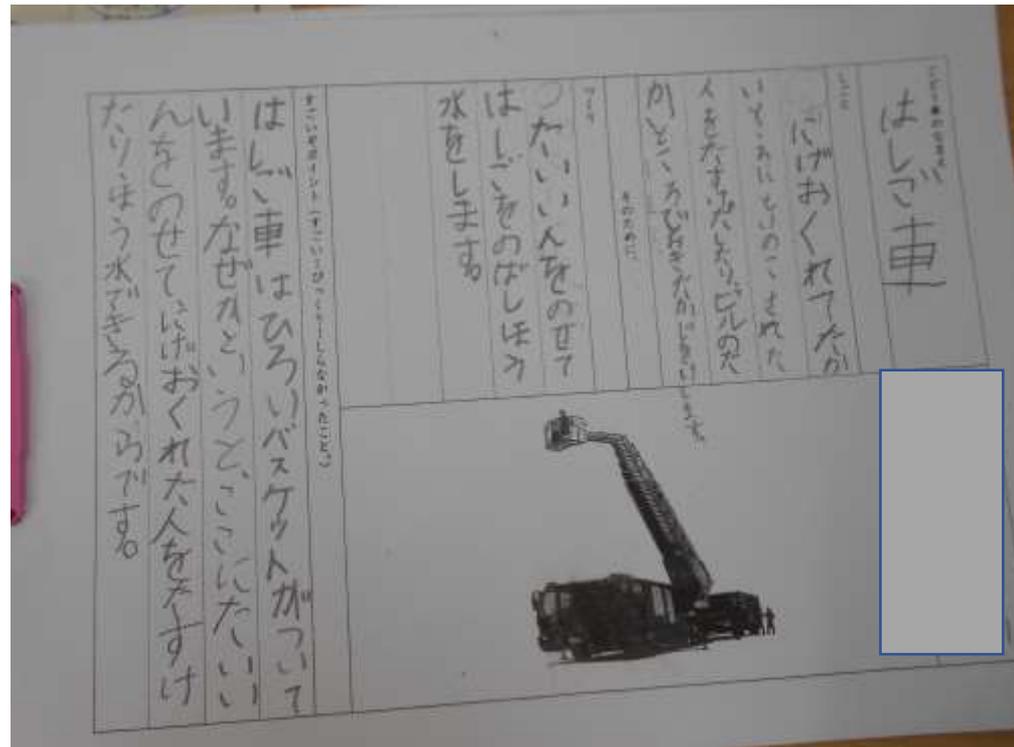
# 1年国語

明確になった

「しごと」

「つくり」

「すごいわけ」



# 1年国語

選んだ自動車について  
友達と伝え合う子どもたち



# 1年国語

自分が選んだ自動車の「すごいぞポイント」  
を自分の経験や知識と結び付けて進んで友達  
に伝える子どもたち

# 1年国語

「このつくりがすごいと思うな。」  
「この仕事ははじめて知ったよ。」

# 4年国語

幼稚園・保育園の先生に秋葉小の生活を紹介  
するリーフレットを作ろう  
～これぞ おすすめ！！〇〇の時間～



# 4年国語

はじめの物(おわり)

①おはなし  
②おはなし  
③おはなし  
④おはなし

取材したい内容を選んで  
取材メモをつくらう。

友だちが考えたよさを取り

見出し  
おはなしが短い  
写真がある  
取材(写真集め)  
(インタビュー) がある。  
おはなしがはきりしてない

幼稚園・保育園の先生に秋葉小の生活を紹介  
するリーフレットを作ろう  
～これぞ おすすめ！！〇〇の時間～

# 4年国語

リーフレットで紹介したい  
内容を選んで、  
取材メモを作ろう。

# 4年国語



リーフレットで紹介したい

内容を選んで、  
取材メモを作ろう。

# 4年 国語

図書委員会

ブツブツ

本と読む

好きな本を貸りることに  
かてきん

読ませいせとしてくれう  
のてわくわくすん

あ、うちと一緒い、うい  
するとうさうさ、いれや

物語に引きこまれて  
いくから、うさうさ、すん

読みの面白さ、  
また読むのことも、うい

図書委員会の  
仕事、ていはい？

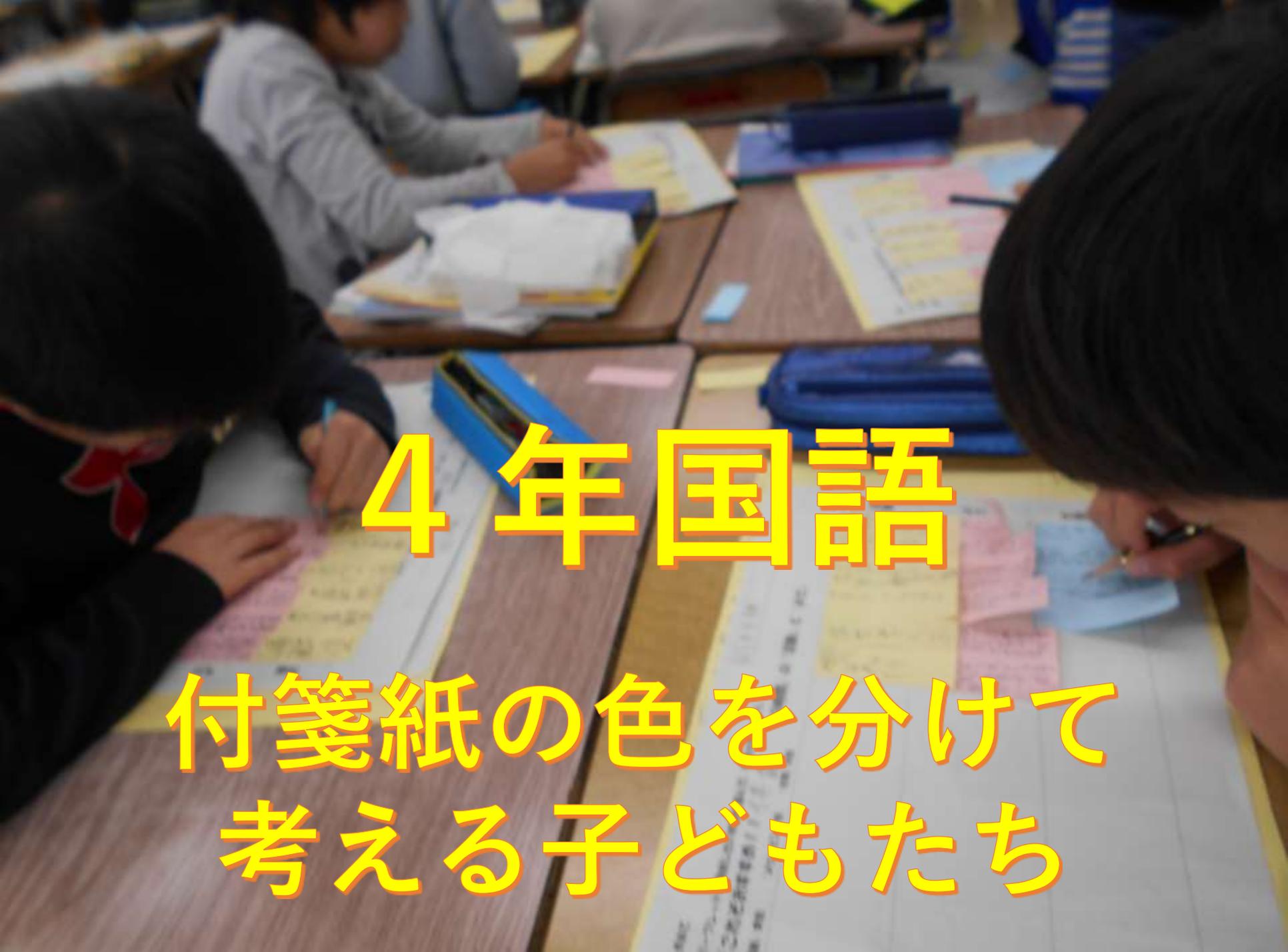
△△△△△の横断点

戻らち、が考えたよさを、取り入れよう

① 取材した内容をまとめる  
取材メモをもつてみよう。

# 4年国語

リーフレットで紹介したい  
内容を選んで、  
取材メモを作ろう。

A photograph of a classroom with several students sitting at wooden desks. They are focused on their work, with papers and blue pencil cases on the desks. The text is overlaid in the center of the image.

# 4年国語

付箋紙の色を分けて  
考える子どもたち

# 4年国語

付箋紙の色を分けて  
考える子どもたち

# 付箋紙の色を分けて考える子どもたち

活動・・・黄色

良さ・・・ピンク色

疑問・・・水色

# 4年国語

れぞおはすめ！！  
黄色 「あさ」ピンク色

おんていづくり

運動会の言葉

えんじ  
リコーダー

音楽会  
歌  
歌

のうた、つたな楽器が、  
つかえてわくわくする。  
「でも、おぼえるのが、つたな  
らして、ドキドキする。

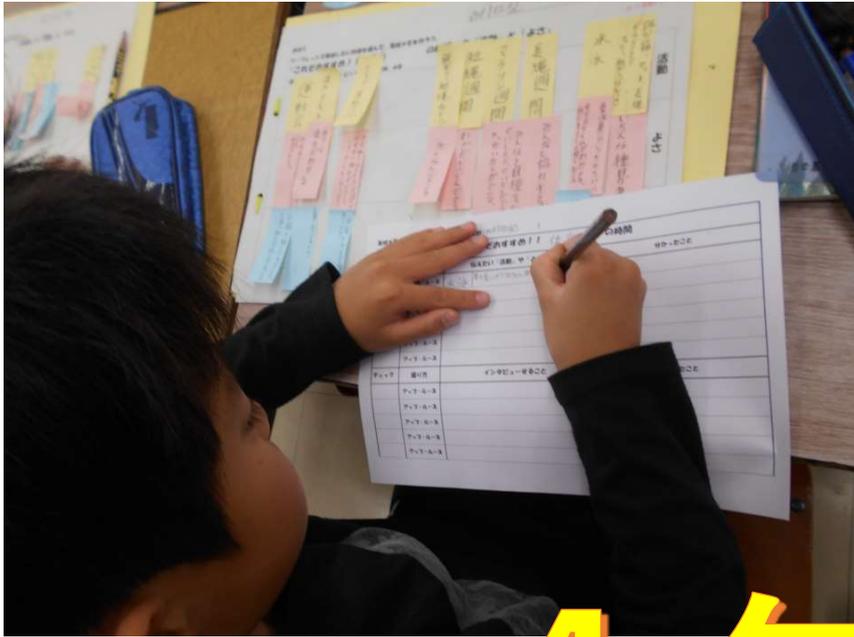
二年生の時、リコーダーを吹くことが  
できた。おぼえるのが、つたな  
らして、ドキドキする。

リコーダーを吹くことが  
できた。おぼえるのが、つたな  
らして、ドキドキする。

歌を吹くことが  
できた。おぼえるのが、つたな  
らして、ドキドキする。

リコーダーを吹くことが  
できた。おぼえるのが、つたな  
らして、ドキドキする。

学校には、何種類の楽器が  
ある？  
楽器の名前を、おぼえて、  
おぼえて、おぼえて、



# 4年国語

付箋紙の色を分けて  
考える子どもたち



# 4年国語

リーフレットで紹介したい  
内容を選んで、  
取材メモを作ろう。

# 4年国語

リーフレットで紹介したい  
内容を選んで、  
取材メモを作ろう。

# 4年国語

リーフレットで紹介したい  
内容を選んで、  
取材メモを作ろう。

# 4年国語

リーフレットを読むと、その場所の

見どころや **みりやく** = よし

か、分かるから、

行ってみたい

食べてみたい

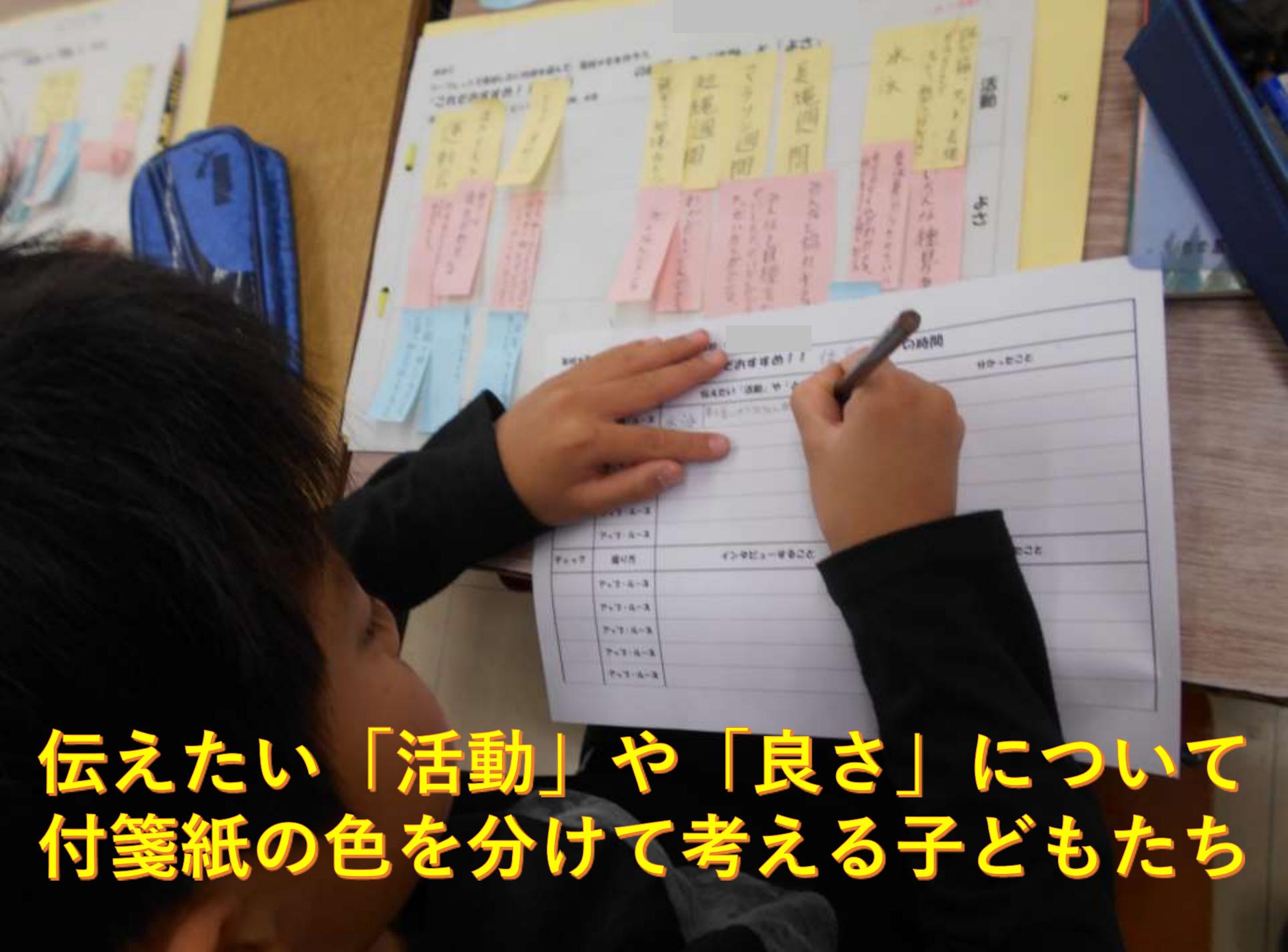
やってみたい

と感じられる。

「学校紹介リーフレット」  
を作ろう

振り返り

4年国語



伝えたい「活動」や「良さ」について  
付箋紙の色を分けて考える子どもたち

# 4年国語

リーフレットで紹介したい  
内容を選んで、  
取材メモを作ろう。

付箋紙の色を分けて考える子どもたち

「アップとルーズで伝える」で  
学んだことを生かす

4年国語

# 4年国語

リーフレットで紹介したい  
内容を選んで、  
取材メモを作ろう。

# 伝えたい「活動」や「良さ」について 付箋紙の色を分けて考える子どもたち



国語

# 4年国語

リーフレットで紹介したい  
内容を選んで、  
取材メモを作ろう。



付箋紙を整理して説明したい  
「活動」と「よさ」を決め、  
それに対応する写真を選んだり、  
書く順番を決めたりする。

付箋紙を整理して説明したい  
「活動」と「よさ」を決め、  
それに対応する写真を選んだり、  
書く順番を決めたりする。



**4年国語**

# 振り返り



# 振り返り







# 振り返り

「学校紹介リーフレット」  
を作ろう

# 振り返り



# 学び合いを通して、 生き生きと自分の思いを 表現する子の育成

～主体的・対話的で深い学びの実現に  
向けた国語科の授業づくり～

横浜市立秋葉小学校