

# 1年国語



おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた

おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた

か し お て あ き  
ん つ わ は い き  
が も わ は い き  
え ん り ひ て か  
な や ま ひ て か  
が か で ら ぎ  
ら かん しんけん  
き そ う を けん  
く を に けん

わ (て) こ は ゆ は  
か (い) こ え き な し  
り (で) い え の き く な し  
や す (す) ね の お り (く) ち や ま ら て は  
す い (す) い な お (く) ち や ま ら て は  
い (す) ます こと き さ は 2  
し (す) ます こと き さ は 2  
ん (す) ます こと き さ は 2  
じ (す) ます こと き さ は 2  
よ (す) ます こと き さ は 2  
て (す) ます こと き さ は 2

①	②	③	④	⑤
あ	い	う	え	お
か	き	く	け	こ
さ	し	す	せ	そ
た	ち	つ	て	と
な	に	ぬ	ね	の
は	ひ	ふ	へ	ほ
ま	み	む	め	も
や	ゆ	よ	ゆ	よ
ら	り	る	れ	ろ
わ	を	わ	わ	わ

おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた

おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた  
おはなしたのりかた

1年国語

すみのおもいでを クラスのともだちにつたえる

おはなしかいをひらこう

・なつやすみに・ $\frac{8}{13}$   $\frac{8}{15}$

・ $\bigcirc$ が $\bigcirc$ にちに・ $\frac{8}{8}$ が $\bigcirc$ に

・うみ・きょうりゅうてん・おきなわ

・かぞくやともだち

・およいで・ $\bigcirc\bigcirc$ をつくって

・ $\bigcirc\bigcirc$ をみて

・たのしかった・うれしかった  
・またいきたいとおもった  
・もっとしりたいとおもった

# 1年国語

**聞き取りカードを用意し、お友達が話したこと、  
順序、声の大きさなどに注意して、お友達の話  
の大事なところを落とさずにしっかり聞こう！**



**聞き取りカードを用意し、お友達が話したこと、  
順序、声の大きさなどに注意して、お友達の話  
の大事なところを落とさずにしっかり聞こう！**





聞き取りカードを用意し、お友達が話したこと、  
順序、声の大きさなどに注意して、お友達の話  
の大事なところを落とさずにしっかり聞こう！

# 1年国語



**学習の振り返り**



1年国語



# 1年国語

お話会をして上手に  
できたことを発表しよう！  
お友達の良かったことを発表しよ  
う！

# 1年国語



# 1年国語





# 「お手紙」 アーノルド＝ローベル



# 2年国語



**「お手紙」** アーノルド＝ローベル

# 2年国語

「ううののしすう」

- ① 本のじいあ  
わにちあおえにりあおはは口口でも
- ② どう場又ぶつ  
おはにまてくるとうも人ぶつは、  
口口と△△と口口でも。
- ③ お話の大休  
このお話は、口口がこもお話でも。
- ④ すゝなところ  
わにしがこのお話でもとなど  
ころ口口でも。
- ⑤ すゝなわけ  
なせかというところからです。

「かんそろう」

「かんそろう」

- 口口のとこが、いいね  
よやだ、
- 口口のとこが、同じだよ。  
わにしもそがまに、
- 口口も、はとらあんな  
口口も、口口がすま、

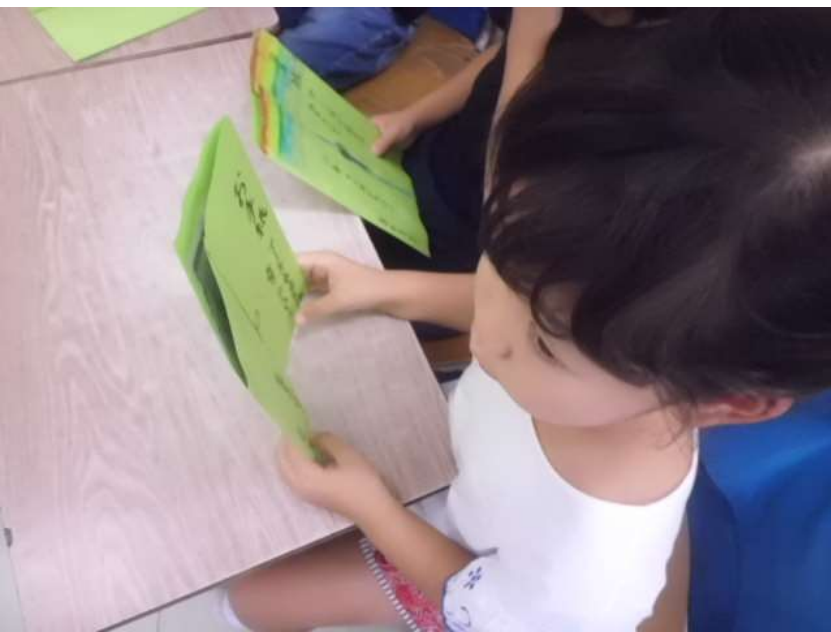
「ううののしすう」  
ありがとう。

今日のううがれ  
①めああのかいん  
のしすうの  
しすうのかいん  
②しすうのい合  
③しすうのかえり





# 「お手紙」 アーノルド＝ローベル



2年国語



# 「お手紙」 アーノルド＝ローベル

2年国語





# 「お手紙」 アーノルド＝ローベル

2年国語



**「お手紙」**

**アーノルド＝ローベル**





# 「お手紙」 アーノルド＝ローベル



## 学習の振り返り

# 「お手紙」 アーノルド＝ローベル



学習の振り返り

# 「お手紙」 アーノルド＝ローベル



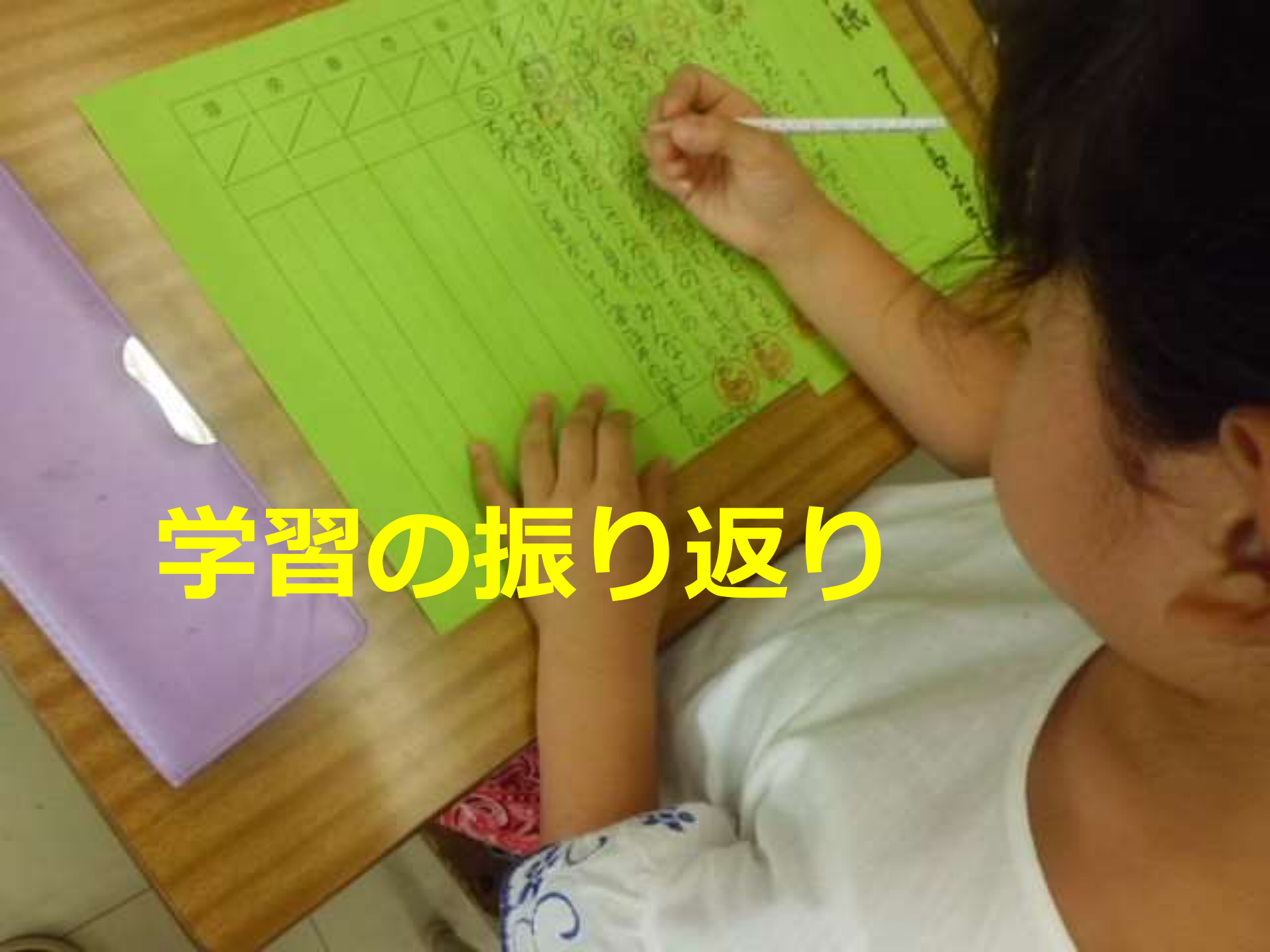
## 学習の振り返り



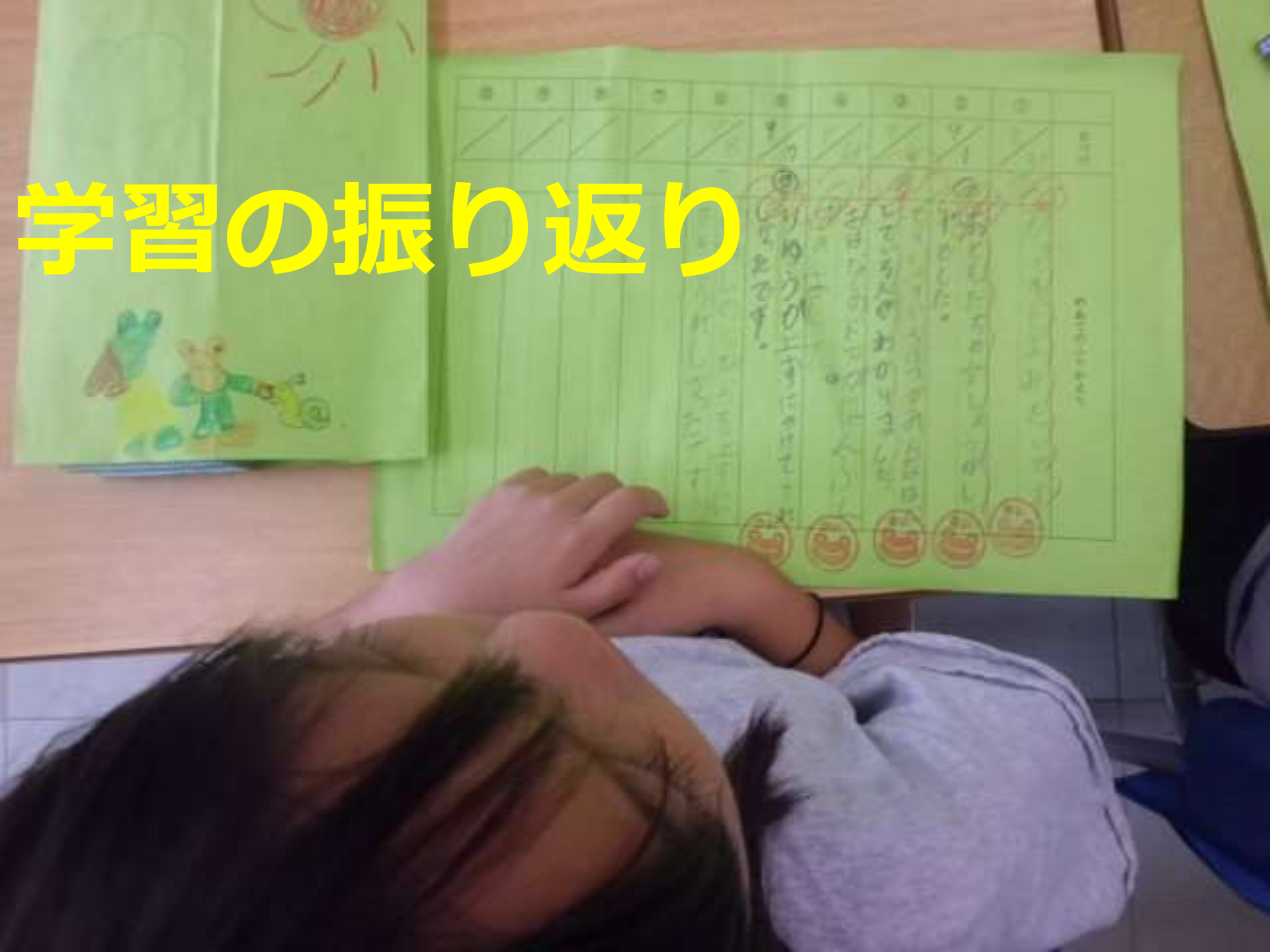
学習の振り返り



# 学習の振り返り



# 学習の振り返り





4年国語

9月8日(金)日直

お気に入りの本をしようがいする。

ポップ風カードを作って、

友達や図書館に来る人に

作品のよさを伝えよう

お気に入りの本をきめる

①

②

③

④

⑤

⑥

ゆい まま まま まま

◆呼びかけ型

亀の背中に乗り、竜宮城を見に行こう

◆質問型

あなたは、海の底にある竜宮城を知っていますか

◆先が気になる型

空けてはいけない箱を空けてしまった浦島太郎の運命は...?

◆わくわく型

海の底にあるごちそうと、タイやトラメの舞い踊り

◆どきどき型

日本昔話史上、最悪のラスト

◆えっ、なんで型

いじめられていた亀を助けてはいけない

◆言い切り型

これは、正解のない昔話だ

4年国語

# 4年国語

作品のよさを伝える言葉  
短い方がよい  
読みたくなる言葉

コピーはです。  
コピーにした理由は、  
……がよいと思う  
。バイスをおねがいます。

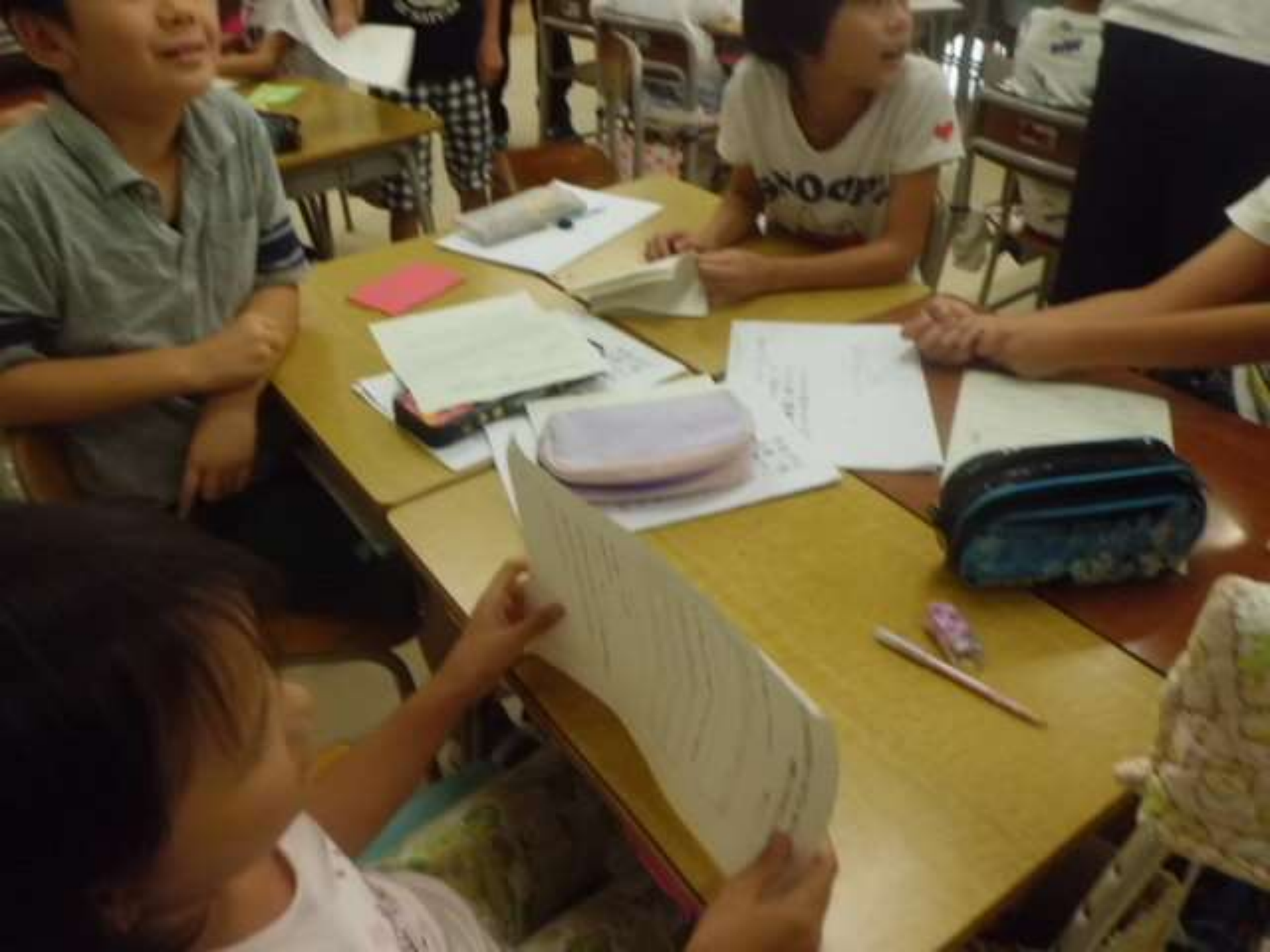
はめるとき  
。という言葉が、  
「がげ」のよさが伝わってきました  
。という言葉が、  
。読みたくなる言葉、コピーしたと思いた  
。ドバイスするとき

。しつけ足すとよいと思  
変える  
なくす

なぜなら、……だからで



4年国語







# 4年国語



**学習の振り返り**

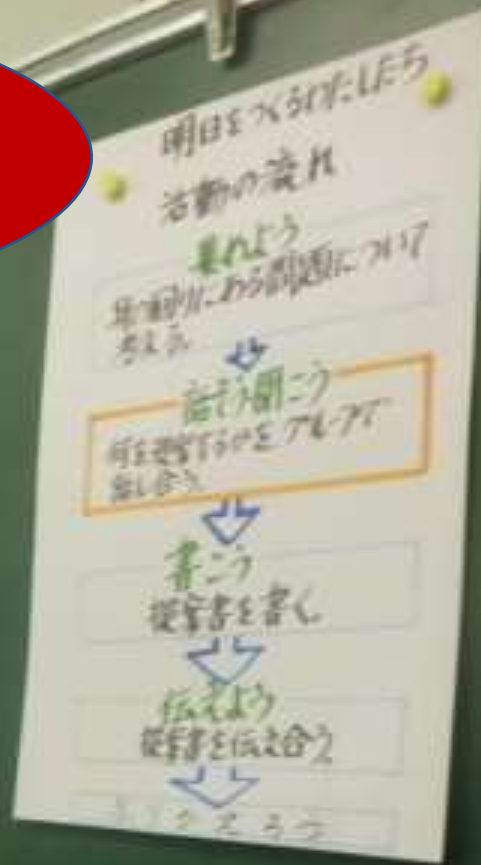
A photograph of a classroom during a lesson. In the foreground, a young boy with dark hair, wearing a dark blue t-shirt, is seen from the side, raising his right hand high in the air. He is looking towards the front of the room. In the background, several other students are seated at desks. One girl in the middle ground is also raising her hand. The classroom has large windows on the left side, and a banner with Japanese text is visible on the wall in the background. The lighting is bright, coming from overhead fluorescent lights.

**学習の振り返り**



4年国語

# 5年国語



明日を  
つくる  
わたしたち

グループ協議の進め方

① 司会者を決めよう

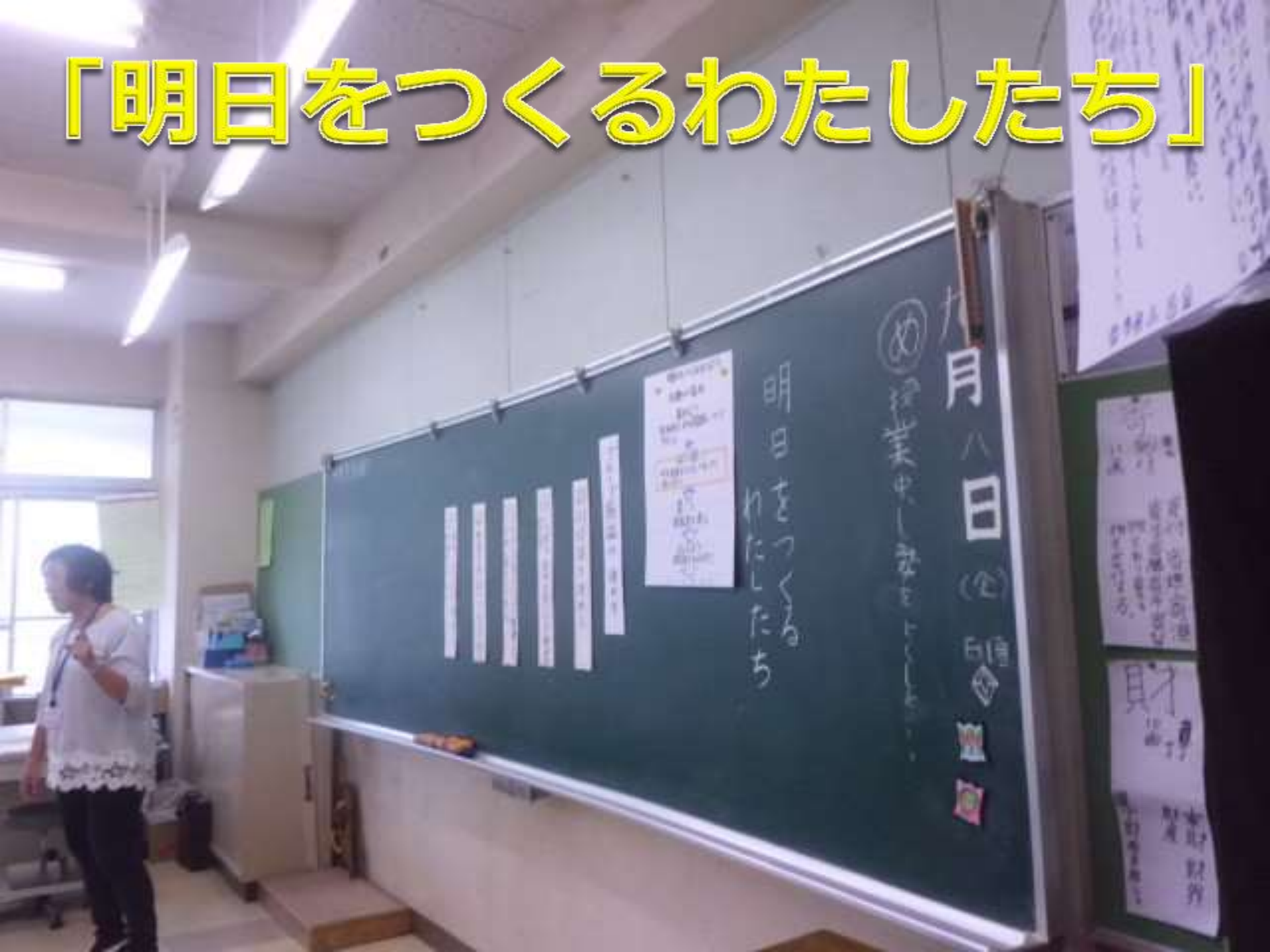
② 一人ずつ自分の意見を言う

③ 相手の意見を聞き、自分の意見を修正する

④ 話し合いの進め方を決める

⑤ 話し合いの進め方を決める

# 「明日をつくるわたしたち」





# 「明日をつくるわたしたち」 5年

# 身並にある困り事

① 一人の分別ができていない。  
② 集会等で席を譲りたくない。  
③ ベルマーク編に譲りたくない。  
④ 牛乳パックの回収で、さかんにたたく。  
⑤ 道草箱がこぼれて、いろいろ入らない。  
⑥ 道草箱がこぼれて、いろいろ入らない。

⑦ 本を介する人が少ない。  
⑧ 本を介する人が少ない。  
⑨ 本を介する人が少ない。  
⑩ 本を介する人が少ない。

⑪ 音楽室の使用。  
⑫ 音楽室の使用。  
⑬ 音楽室の使用。  
⑭ 音楽室の使用。

⑮ 図書室の整理。  
⑯ 図書室の整理。  
⑰ 図書室の整理。  
⑱ 図書室の整理。

⑲ 給食の食器やおぼんの返却が悪い。  
⑳ (ストローなど)がけがなされている。  
㉑ ルールや約束を守らない。  
㉒ 体育倉庫の片付け方が悪く使

⑳ 教室での過ごし方。特に休み時間や  
間の時間。(追いかけて、大声など)  
㉓ 高学年にならざる程あいさつが少い。  
㉔ 給食の残りが多い。

㉕ そうじの時間 集まりが悪い。  
㉖ 姿勢が悪い。  
㉗ 保健室でうろたえる人がいる。  
㉘ スロープを走る人がいる。

㉙ ホワイトボードを消す人がいる。  
㉚ わすれ物が多い。  
㉛ 集会などで他学年と交流しようという  
約束を守らない人がいる。

㉜ 集会などで他学年と交流しようという  
約束を守らない人がいる。

㉝ 集会などで他学年と交流しようという  
約束を守らない人がいる。

「明日をつくるわたしたち」  
5年



# 討論会の流れ

(豊かな言葉のつかい手になる  
ためには)

公の場での話し方

司会の役割り、言葉使い

提案する人の言葉の特徴

まとめ方 それそれ 違う意見から

共通点を探す

← または



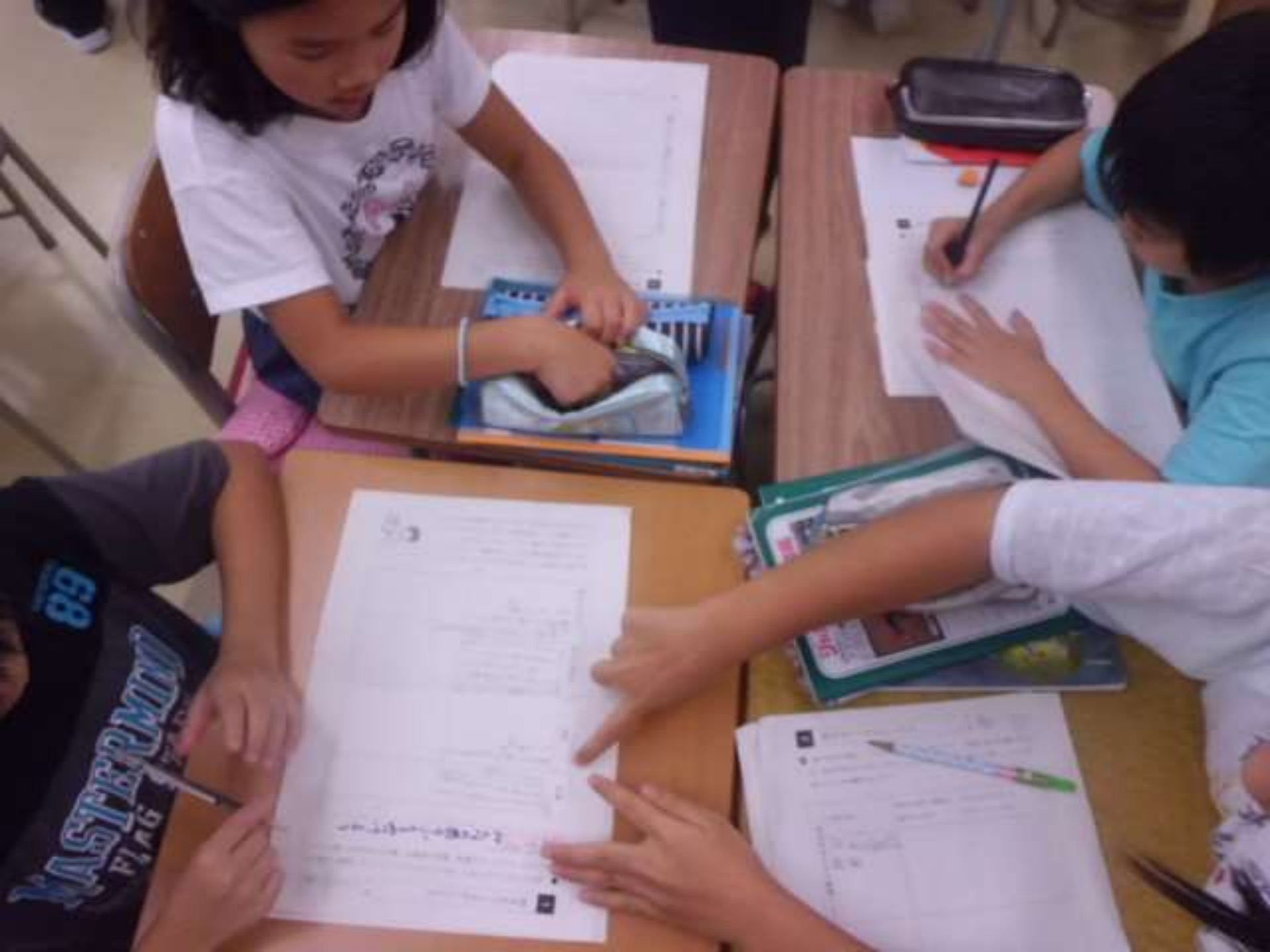
他の言葉におきかえる

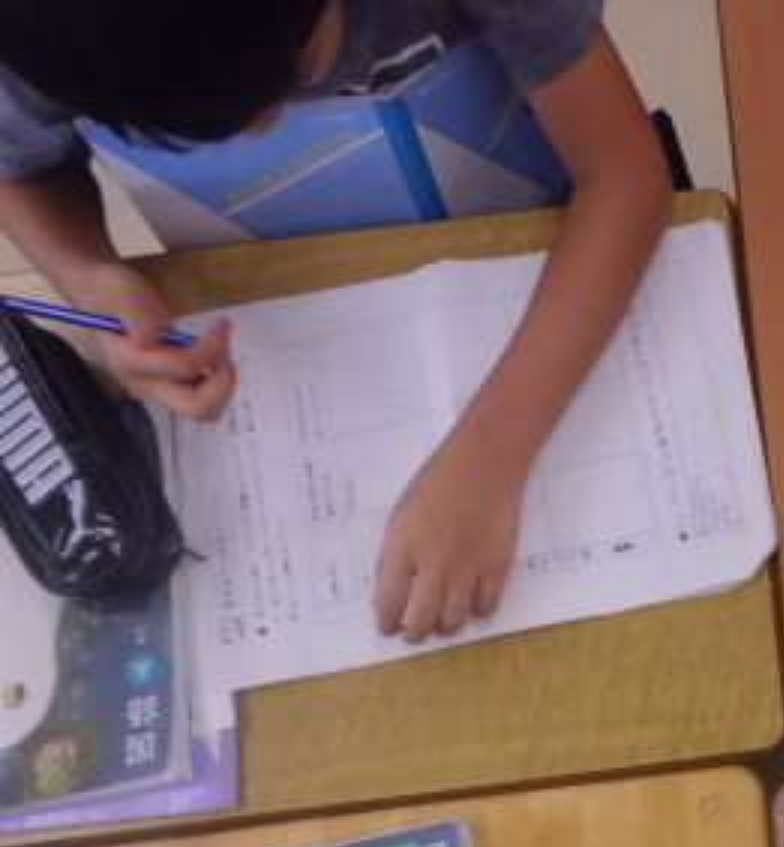
司会とみんながで提案する  
ことを確認する。

まとめとしてみんなと共有する

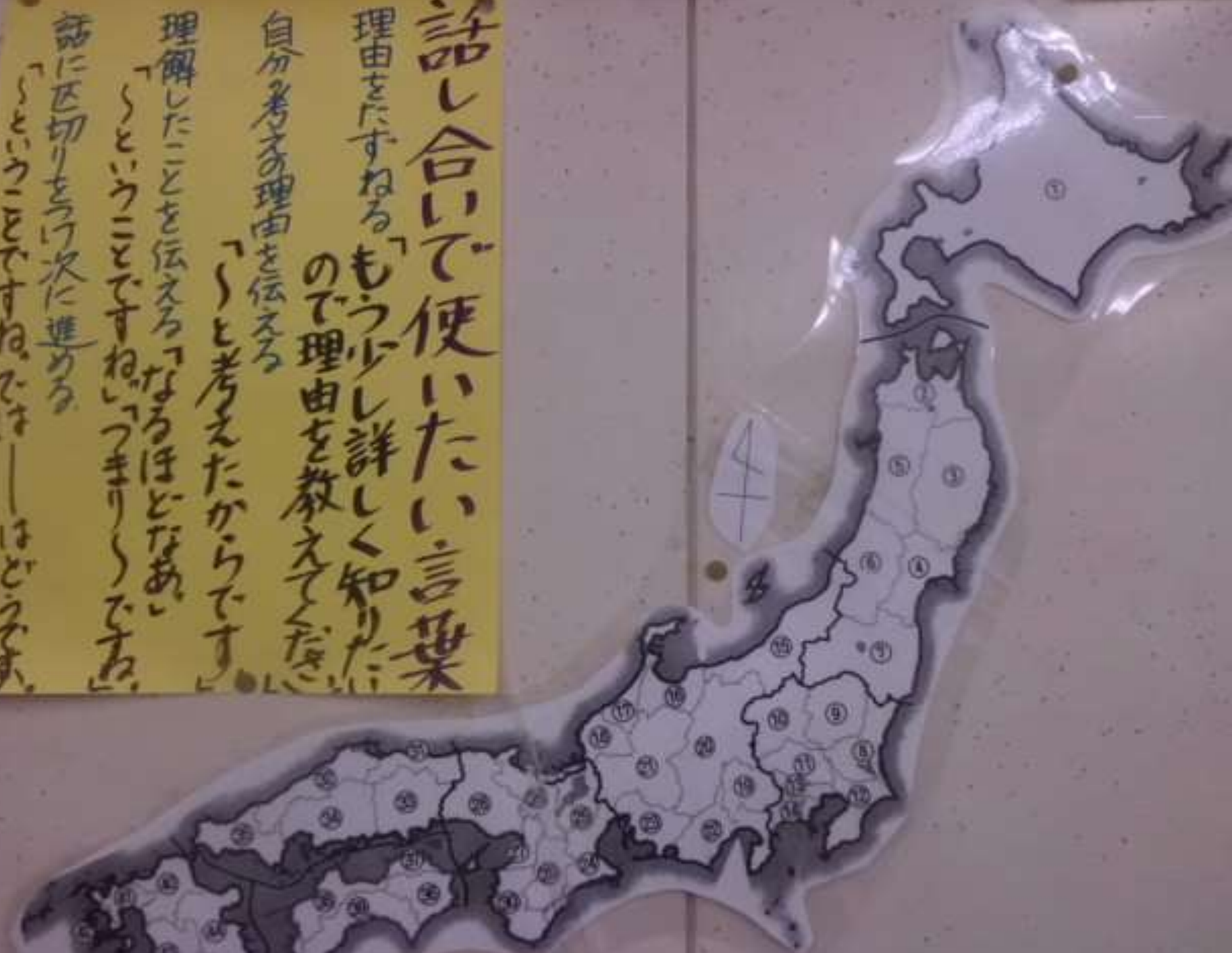
# 5年国語







話し合いで使いたたい言葉  
 理由をたすねる  
 もう少し詳しく知りたい  
 ので理由を教えてください  
 自分考えの理由を伝える  
 〓と考えたからです  
 理解したことを伝える  
 なるほどなあ  
 〓ということですね  
 つまり〓ですね  
 話に区切りをつけ次に進める  
 〓ということですね  
 はーはーどうです



# 5年国語





# 「明日をつくるわたしたち」 5年




# 5年国語







5年国語



学習の振り返りをする

# 学習の振り返りをする

〈課題〉

毎月算がわからない

〈理由〉

・算数の時間  
が短いから  
・分からない  
問題があるから

〈出来た点〉

・1人1人算がわかるようになった。  
・1週間には1度だけわかる。  
・算数の勉強が楽しくなった。

〈課題〉

・算数の勉強がわからない

〈復習作業〉

友達と一緒

・1人1人算がわかるようになった。  
・算数の勉強が楽しくなった。

・算数の勉強がわからない

〈理由〉

・算数の勉強がわからない

・算数の勉強がわからない

・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない

〈まとめ〉

・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない  
・算数の勉強がわからない



5年国語

**この日に生まれたエピソードひとつ**

# 2年

## あるクラスの子どもたち



両隣のクラスでは研究授業が行われていました

目を疑うほどのその「教室」の静寂さに  
圧倒されました。

学級担任の先生の書かれた黒板メッセージのあとに、

「しっかりできていますね！すばらしいですよ！」

と、思わず書き足したあと、

静かに振り返り、  
子どもたちに  
目で“good”の合図を送りました。



算数プリント → 読書

りょうじなりで 人がおのまいます。

静かにね ♡ ← しっかりできていますね、素晴らしいですよ！

放課後、その学級担任の先生から

**「校長先生！」**

**「本当にありがとうございます。」**

**子どもたちは**

**『校長先生が黒板に書いてくれたんだ』**

**って、大変に喜んでいました。**

**本当にありがとうございます！」**



**この子どもたちの姿に最敬礼！**



**明日を創る  
未来は今にある**

**希望をともにつくりだす  
横浜市立秋葉小学校**