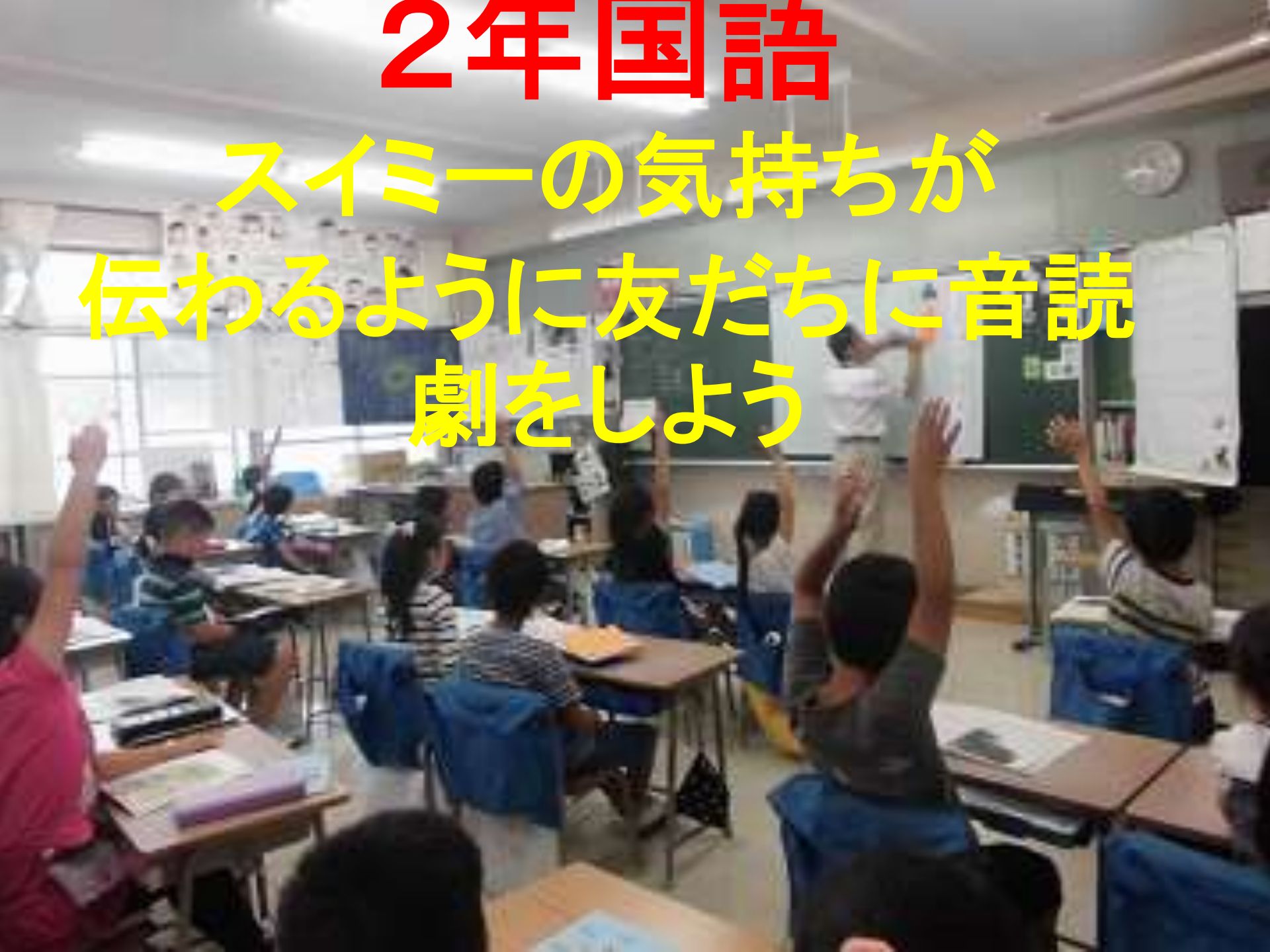


6月学習月間

横浜市立秋葉小学校

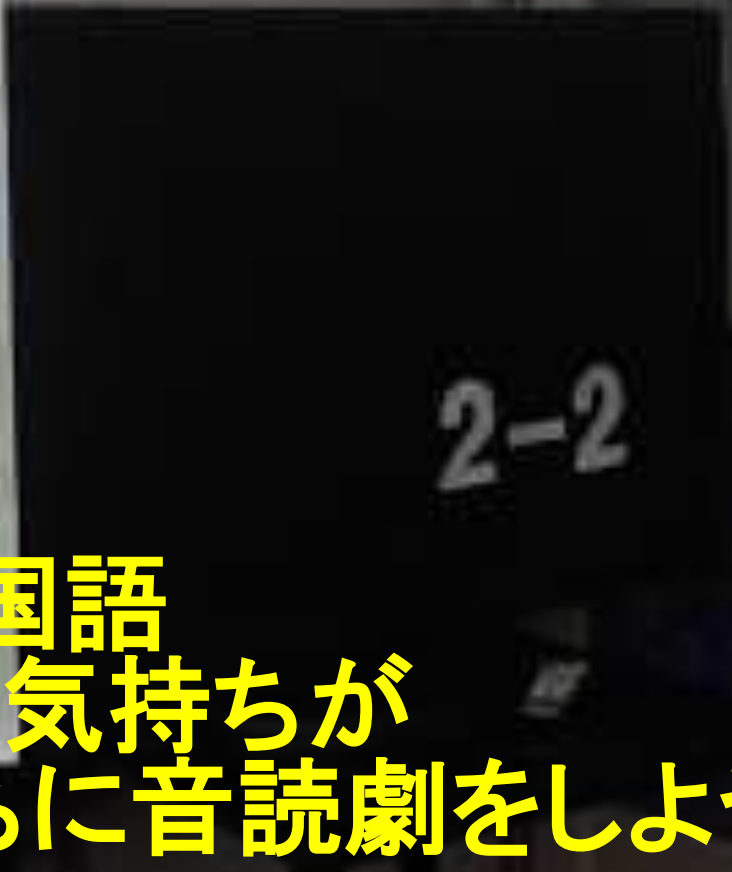
2年国語

スイミーの気持ち
が伝わるように
友だちに音読
劇をしよう



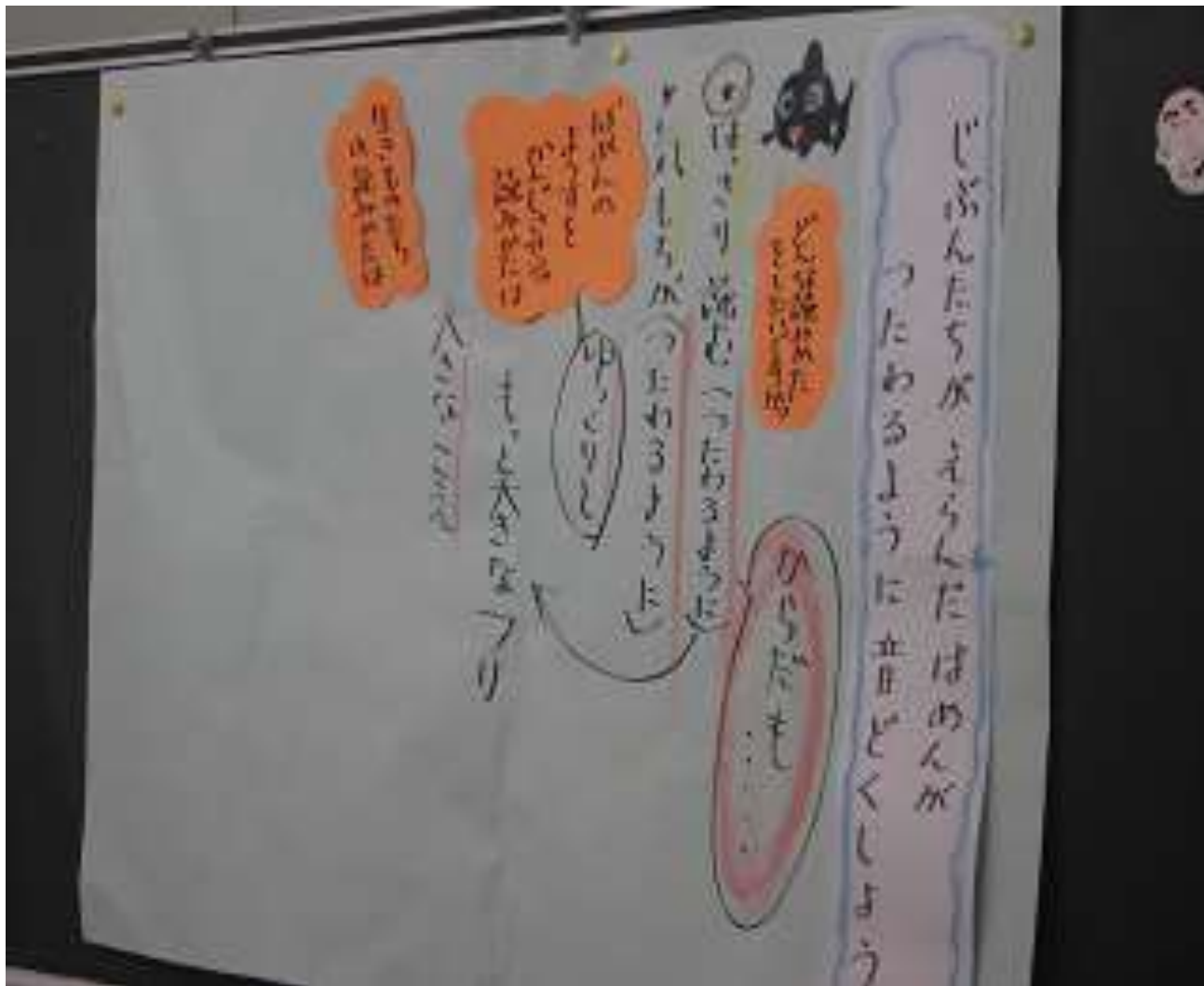
2018年 2月 25日
スイミーの気持ち
友だちと一緒に
音読劇をしよう
スイミーの気持ち
友だちと一緒に
音読劇をしよう
スイミーの気持ち
友だちと一緒に
音読劇をしよう


スイミーの気持ち
友だちと一緒に
音読劇をしよう



**2年国語
スイミーの気持ちが
伝わるように友だちに音読劇をしよう**

学び合いを通して、生き生きと 自分の思いを表現する子の育成



A photograph of a classroom. A teacher is standing at the front, pointing at a whiteboard. Several students are seated at desks, facing the teacher. The room has fluorescent lights and various posters on the walls.

相手に応じて、やり取りしながら、
自分の思いや考えをもつ子

**「スイミー」を音読して、
気づいたことを発表しよう！**



～大好きな場面の

「キッズ劇場」をひらこう～

場面の様子や登場人物の気持ちを考え、動作化を交えながら本文を読もう



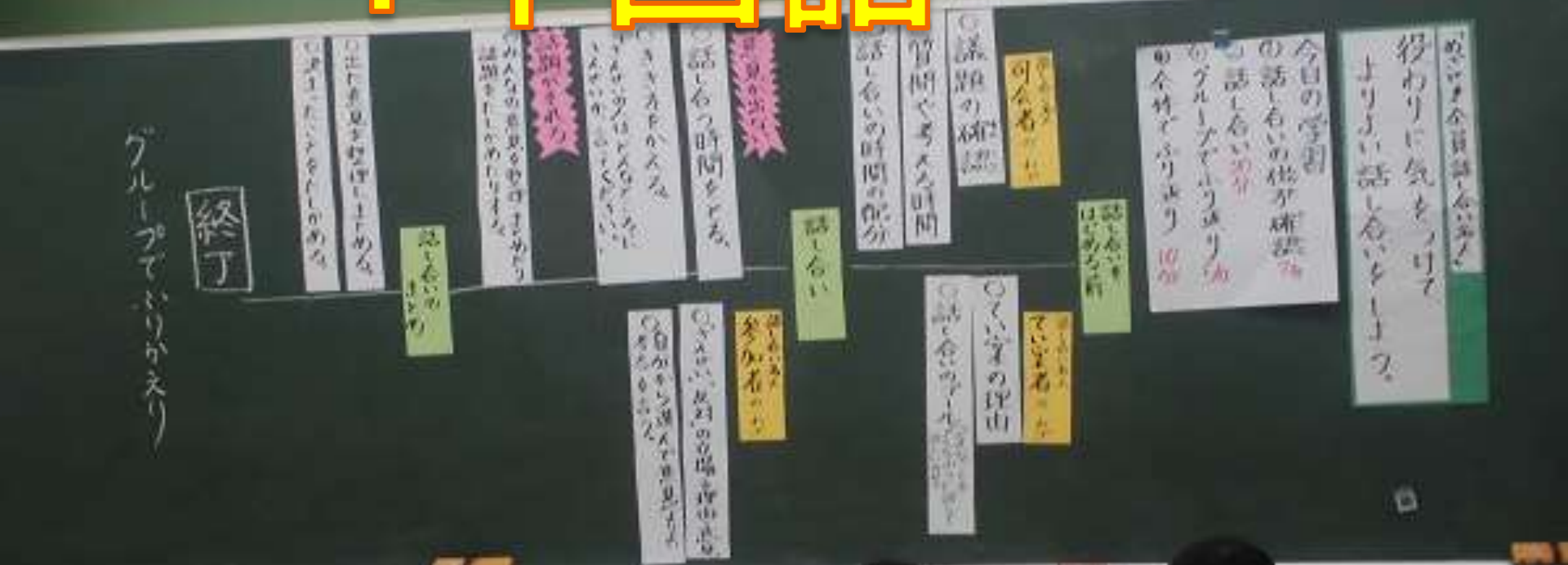
自分たちが選んだ場面のようにすが
伝わるように音読しよう！





- ・ スイミーの悲しい気持ちが伝わってきました。
- ・ 魚たちがそのとき心配していた思いが分かりました。
- ・ スイミーは勇気を出そうと思っていたよ。
- ・ 読み方が違うと様子が違って感じるね。
- ・ 何だか楽しいね。

4年国語





「めざせ！」

「全員話し合い名人！」

4年国語

○出た意見を修正し、
まとめる。
○決まったことを
たしかめる。

話し合いのまとめ

○みんなの意見を修正し、
まとめる。議題を
たしかめたりする。
○話し合う時間ととる
○ききかたをかえろ。
○ききかたの人は、どんなところに
ききかたが、ききかたをくれたか。

話し合い

○自分から意見を
（よりよい考え）を
理由とともに出す
○ききかたの人は、
ききかたの立場を

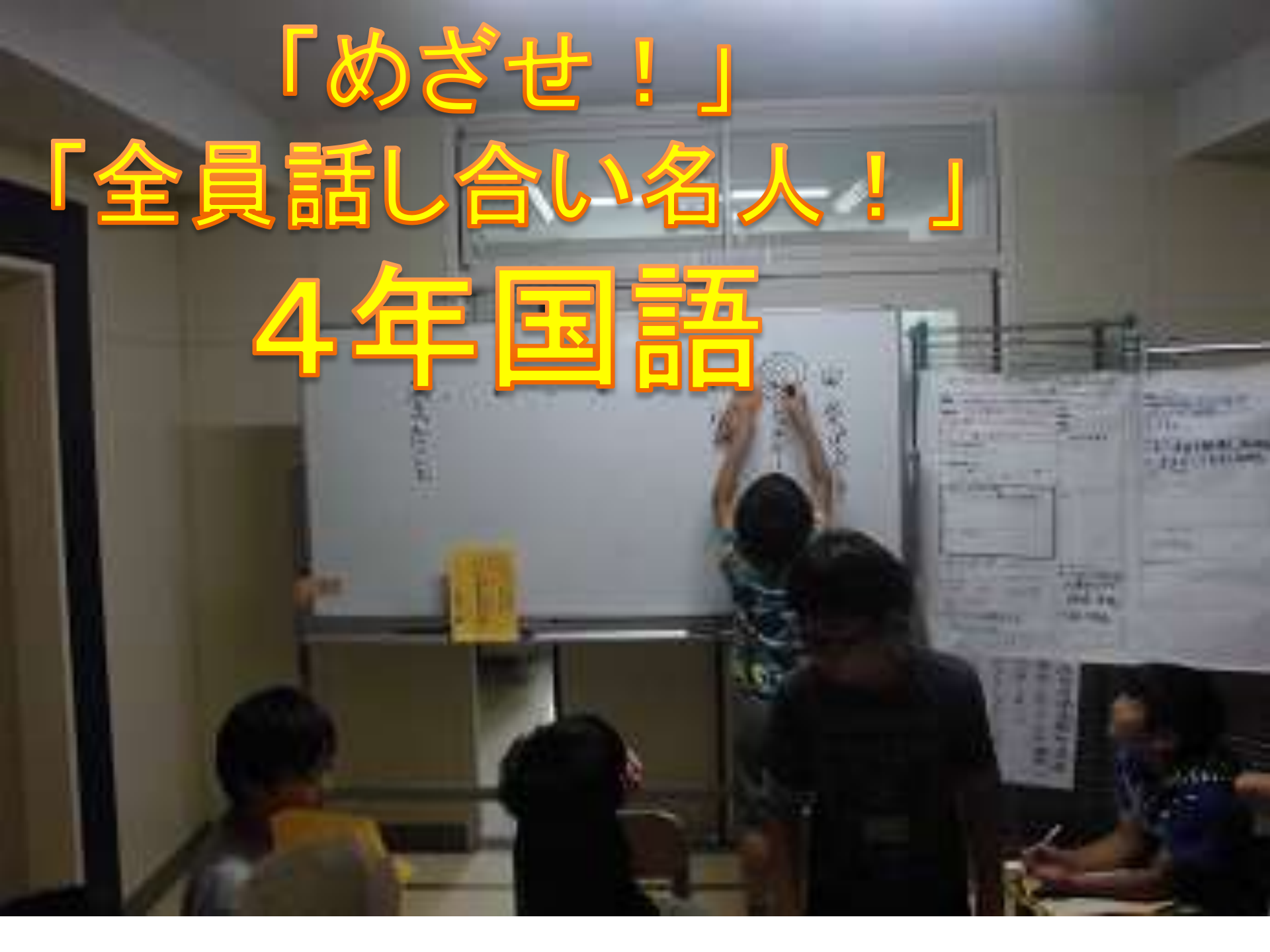
「めざせ！」
「全員話し合い名人！」
4年国語

Handwritten text on a yellow sticky note, likely a list of names or items, written in Arabic script. The text is arranged in several lines and appears to be a list of names or items, possibly for a class or group. The handwriting is somewhat cursive and difficult to read precisely, but it seems to contain several lines of text.

「めざせ！」

「全員話し合い名人！」

4年国語





「めざせ！」
「全員話し合い名人！」
4年国語

「めざせ！」

「全員話し合い名人！」

4年国語



「めざせ！」 「全員話し合い名人！」 4年国語



6年国語「森へ」
5年生にすすめよう。
星野さんの世界

写真集から感じ取った世界を、
推薦パネルで紹介し、写真展を開こう

「森へ」の表現など、人物や物事を特色づける言葉

○「森へ」の表現など、人物や物事を特色づける言葉

○「森へ」の表現など、人物や物事を特色づける言葉

○「森へ」の表現など、人物や物事を特色づける言葉

○「森へ」の表現など、人物や物事を特色づける言葉

6年国語「森へ」



6年国語「森へ」



友だちと推せん文を読み合い
よりよい推せん文に仕上げよう。

（なまえ）

| 項目 | 評価 | コメント |
|-----|----|------|
| 内容 | | |
| 表現 | | |
| 構成 | | |
| 文字 | | |
| その他 | | |

素晴らしい
表現が
たくさんある
よ！



感想

ほめことは

○のこまり表現が
あるから
惜菜が伝わってくる
分りやすい
参考にした
感想をつけている
はゆや誠に入まってる

疑問

アドバイス

どういう意味
○をもうすこしくわしく
○を違う表現にすると
もっとよくなるよ
入りの言葉（まじり）
のせいだがあるが統一
と文のつばり

6年国語「森へ」

様子

伝スレイト

否定すなり文章

表現(楽々)

学び

☆五感(静か)

ひゆ

木林の美術館

友達と推薦文を読み合い、交流会で話し合った内容を生かして推薦する文章を完成させよう。



友達と推薦文を読み合い、
よりよい
推薦文に仕上げよう。





1. 動物の生態系の中で重要な役割を
 果たしている。特に、海の食物連鎖の
 頂点に達している。また、海の生態系を
 維持するために重要な役割を果たしている。

2. 動物の生態系の中で重要な役割を
 果たしている。特に、海の食物連鎖の
 頂点に達している。また、海の生態系を
 維持するために重要な役割を果たしている。

動物の生態系の中で重要な役割を
 果たしている。特に、海の食物連鎖の
 頂点に達している。また、海の生態系を
 維持するために重要な役割を果たしている。



動物の生態系の中で重要な役割を
 果たしている。特に、海の食物連鎖の
 頂点に達している。また、海の生態系を
 維持するために重要な役割を果たしている。

動物の生態系の中で重要な役割を
 果たしている。特に、海の食物連鎖の
 頂点に達している。また、海の生態系を
 維持するために重要な役割を果たしている。

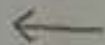
相手

〇〇は
五年生へ

思い

〇〇が伝わ
てくる。

写真と
よむ



自分の
考え

よさ

相手に

とて

〇〇は

ことが

できる

推せん

キこと

〇〇だろう

ほど

この写真は、日本とは一味違う、自然の
豊かさを知りたけ五年生にオススめる
この写真からは、ザトウクジラが、近
くに寄り、てきて、おどろいて、よろ
こんで、いる星野さんの気持ち、が、伝
てくる。写真を見てみると、ザトウクジ
ラの尾びれが見えていて、尾びれだけ
でも、この迫力が、ありまう。海の写
の奥には、かきりなく、広い海が、あ
ると、私は、考えた。ザトウクジラのほ
にも、色々な魚などが、いると思
と、考えた。この写真を見ると、今
分が見たこと、の、ない、よ、うな、所、を、旅、す、る、感
覚を、味、わ、う、こと、か、て、き、る。そ、し、て、今
までとは、違、う、写、真、の、見、方、が、そ、の、奥、に、か
く、と、れ、て、い、る、物、語、を、知、る、こ、と、が、で、き、る。
読み終えた後、キ、と、あ、な、た、は、こ、の、写
真の中、に、い、た、よ、う、な、気、分、に、な、っ、て、い、る、た
ろう。

星野道夫さんの写真について、友達とすすんで交流し考えを深めよう。

星野道夫さんの世界を5年生に伝えるために、写真を選び推薦パネルにまとめよう！



「対話」のある授業

授業の最後の振り返りの際に、一人の男子児童(6年)が立ち上がりました。

「今日は、ただ先生から教えてもらう『浅い学び』ではなくて、教えてもらったことを、なんで、そうなったのかを自分で考え、それも、みんなで考えることで、『深い学び』をすることができました。」

(拍手)

「対話」のある授業

友達との対話を通して、自分の文章が更新されていく。

そうした経験の中で、自分自身への発見があった。

希望をともにつくりだす 建設と人生

横浜市立秋葉小学校