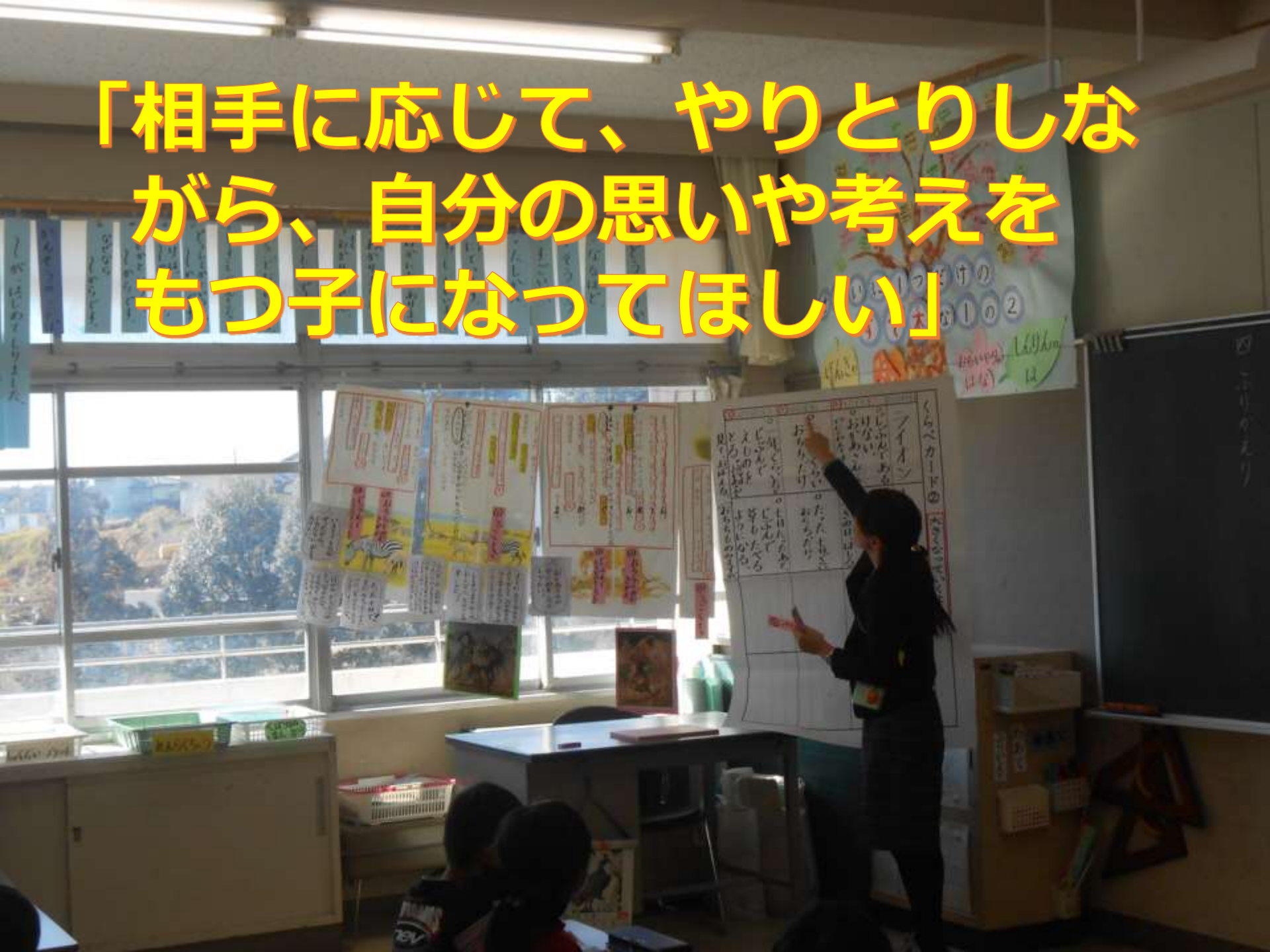
１年国語

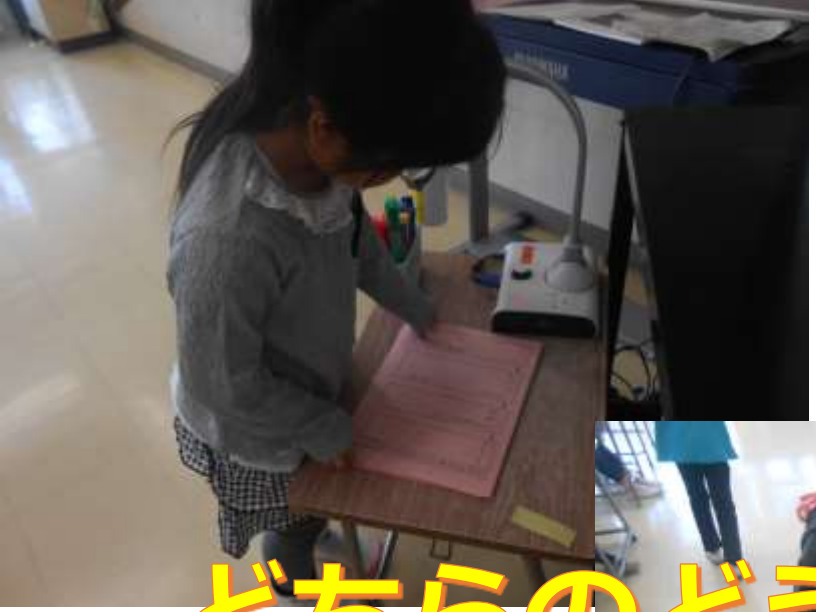
「どちらのどうぶつの赤ちゃんでしょうクイズ」をつくって、園児とクイズ大会をしよう「どうぶつの赤ちゃん」


「相手に応じて、やりとりしながら、自分の思いや考えをもつ子になってほしい」

⑦ ライオンと しまうまの 赤ちゃんの、
大きくなっていくようすを くらべて、クイズを つくろう
クイズ 2
大きくなっていくようす
おなじこと
で、くらべると、
ちがいが わかりやすい
2 がつ 3 にち 金 ようび
せつぶん
いま、ここ!

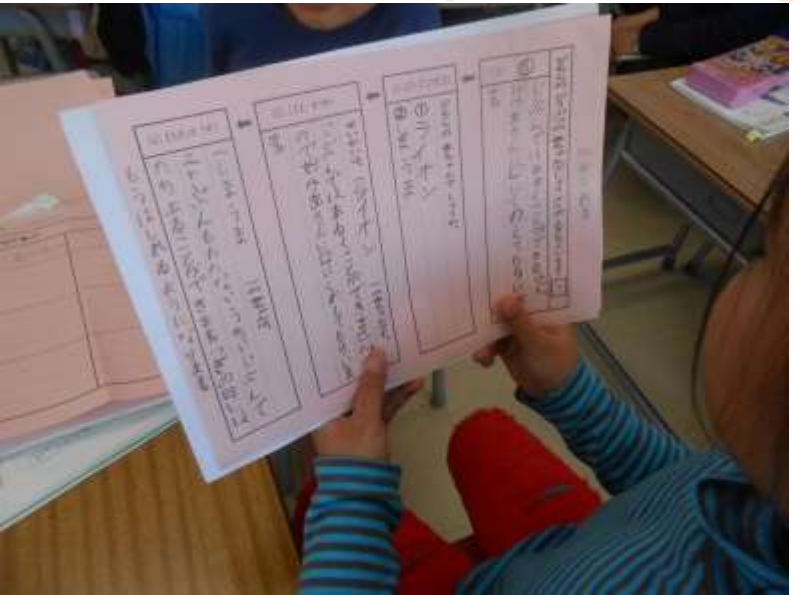
1年国語

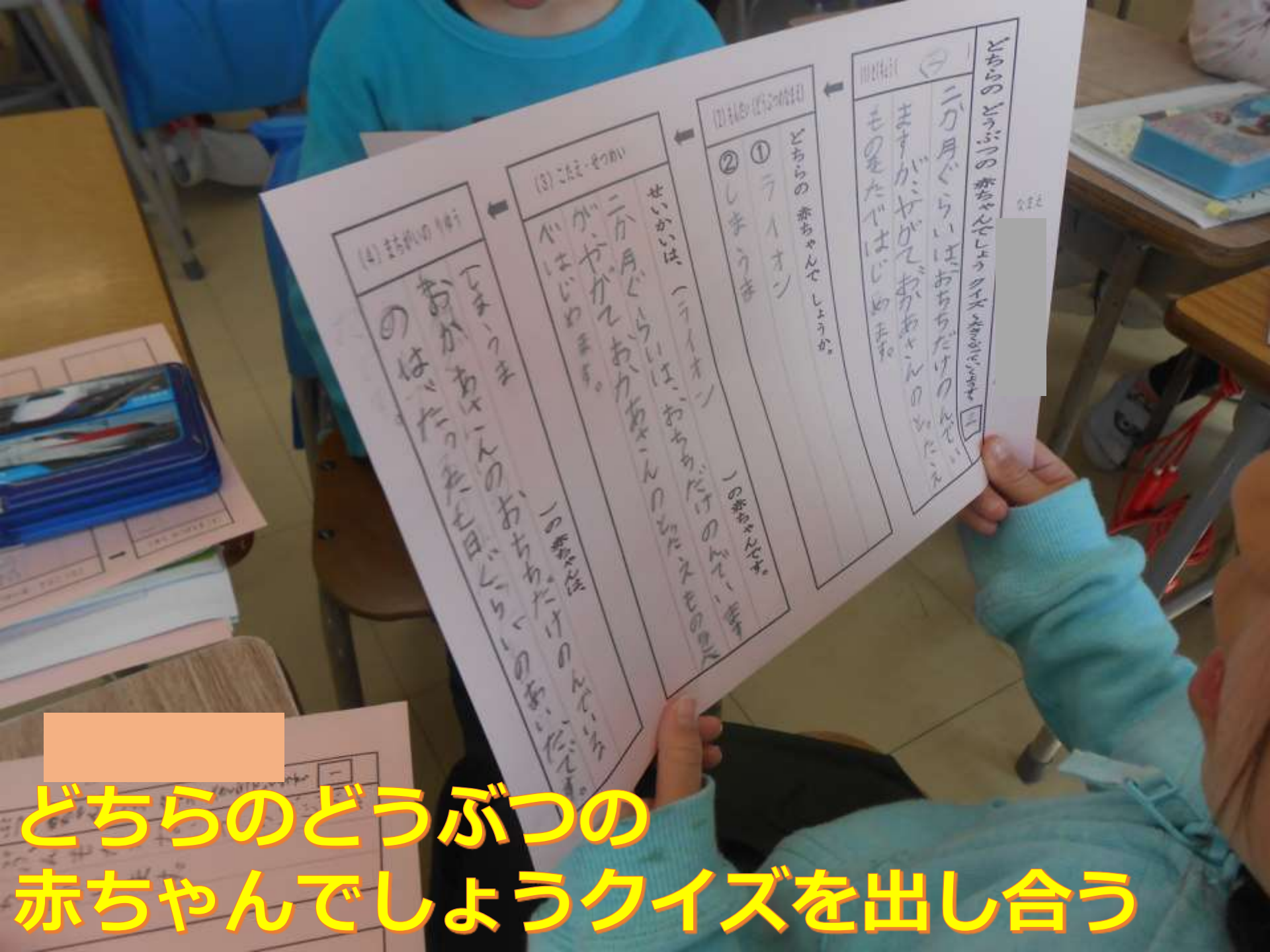
１年国語



どちらのどうぶつの赤ちゃんでしょうクイズをつくろう

どちらのどうぶつの赤ちゃんでしょうクイズを出し合う子どもたち





どちらのどうぶつの
赤ちゃんでしょうクイズを出し合う

⑦ ライオンと しまうまの 赤ちゃんの、
大きくなっていくようすを くらべて、クイズを つくろう
クイズ 2
大きくなっていくようす
おなじこと
で、くらべると、
ちがいが わかりやすい
どちらの どうぶつの 赤ちゃんでしょう クイズ〜大きくなっていくようす〜
じぶんであるけないので、
おかあさんに口にくわえて
はこんでもらいます。
① ライオン
② しまうま
どちらの 赤ちゃんでしょうか。
せいかいは、〈ライオン〉の赤ちゃんです。
まめちしきもかいていいよ。
しまうま
二十ぷんもたたないうちに、じぶんで
たちあがります。そして、つぎの日には、
はしるようになります。
せいかいの せつめい
クイズつくり
クイズ タイム
かんそう
アドバイス
ぼしゅてしたよ。
ぶりかえり
気づいたこと
わかったこと
めあて

1年国語

四、ふりかえり
はじめて しったよ。
まねして みたいな。
おなじだよ。
にているよ。
わたしの クイズと
すこし ちがうよ。
えんじにも、わかりやすいね。
ライオンと しまうまの ちがいが よくわかる いいもんだいだね。
三、クイズタイム
かんそう
二、クイズづくり
アドバイス
おなじことで くらべると、ちがいが わかっていいよ。
ちがう どうぶつの ことに なっていないかな。
あてはまらないかもしれない。
もっと ～すると、わかりやすいかも しれないよ
1年国語

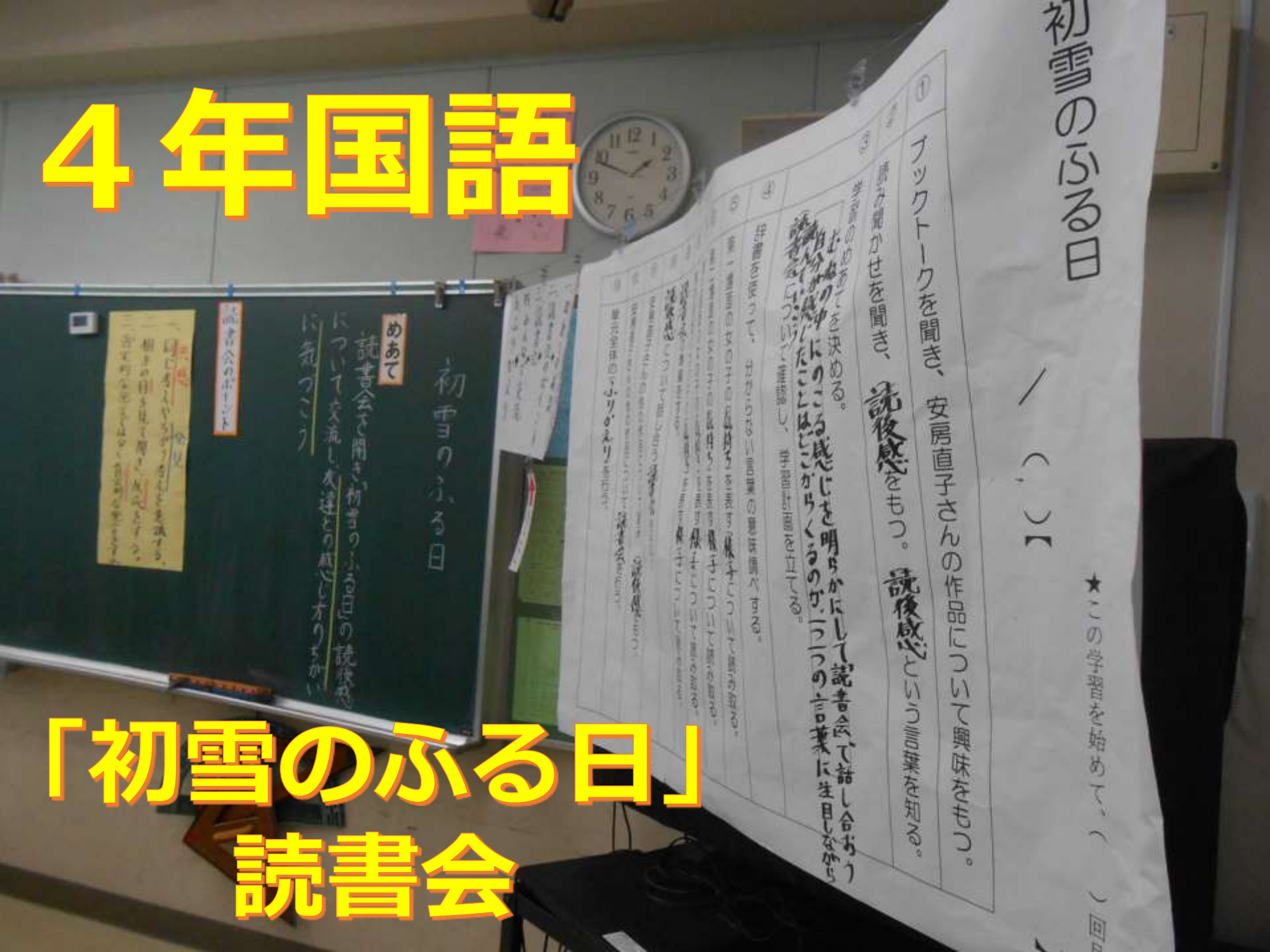
学習のふりかえりをする
子どもたち

いきもの
かくれんぼ ずかん
1年教室

1年国語

４年国語

「初雪のふる日」
読書会



４年国語

安房直子さんの作品
～いろいろな作品を読んで
作者の世界観を知ろう～
初雪のふる日
安房直子 作
こみね ゆら 絵
山のタンタラばあさん
安房直子
うさぎのくれたバレエシューズ

４年国語

安房直子さんの作品

４年国語

「初雪のふる日」

「初雪のふる日」
読後感の交流をする

４年国語

「初雪のふる日」読書会

「初雪のふる日」読書会

「初雪のふる日」
読書会
希望

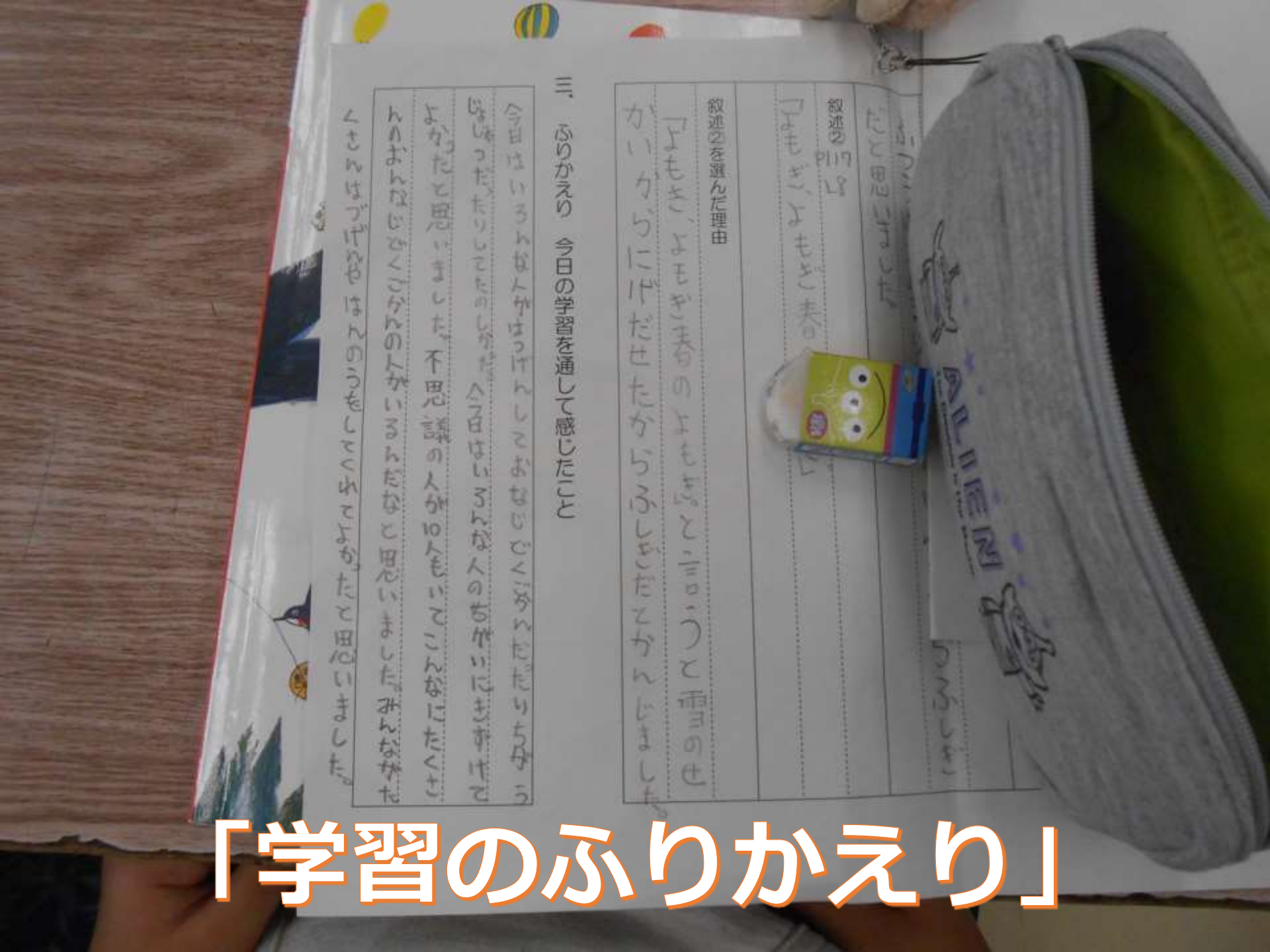
「初雪のふる日」
読後感の交流をする

発見
共感
ふりかえり
どきどき 1人
かしこい(女の子) 1人
勇気 2人
希望 1人
よかった 1人
安心 2人
あたたかい 1人
下田心識 10人
こわい 6人
さびしい 1人
つらい 1人
あやしい 1人
かわいそう 1人
おどろき 1人
一生懸命 2人

「初雪のふる日」読後感

初雪のふる日
めあて
読書会を開き、「初雪のふる日」の読み
について交流し、友達との感じ方のちがい
に気づこう
読書会のポイント
みんなの読後感
不思議 10人
あたたかい 1人
安心 2人
よかった 1人
希望 1人
勇気 2人
かしこい 1人
どきどき 1人
ふりかえり
共感
発見
こわい 6人
さびしい 1人
つらい 1人
さびしい 1人
かわいそう 1人
おどろき 1人
一生懸命 2人

「学習のふりかえり」


三、ふりかえり　今日の学習を通して感じたこと
今日はいろんな人がはっぱんしておなじでくごかんだったりちがう
じょじゃっだったりしてたのしかった。今日はいろんな人のちがいにきずけて
よかったと思いました。不思議の人が10人もいてこんなにたくさ
んのおんなじでくごかんの人がいるんだなと思いました。みんながた
くさんはづげんやはんのうをしてくれてよかったと思いました。
叙述②を選んだ理由
「よもぎ、よもぎ春のよもぎ。と言うと雪の世
かいからにげだせたからふしぎだとかんじました。
叙述②
P117 L8
「よもぎ、よもぎ春
だと思いました。

「学習のふりかえり」

６年国語

「海の命」

６年国語「海の命」

関図作りを通して、周囲の人との
からの生活を考える。

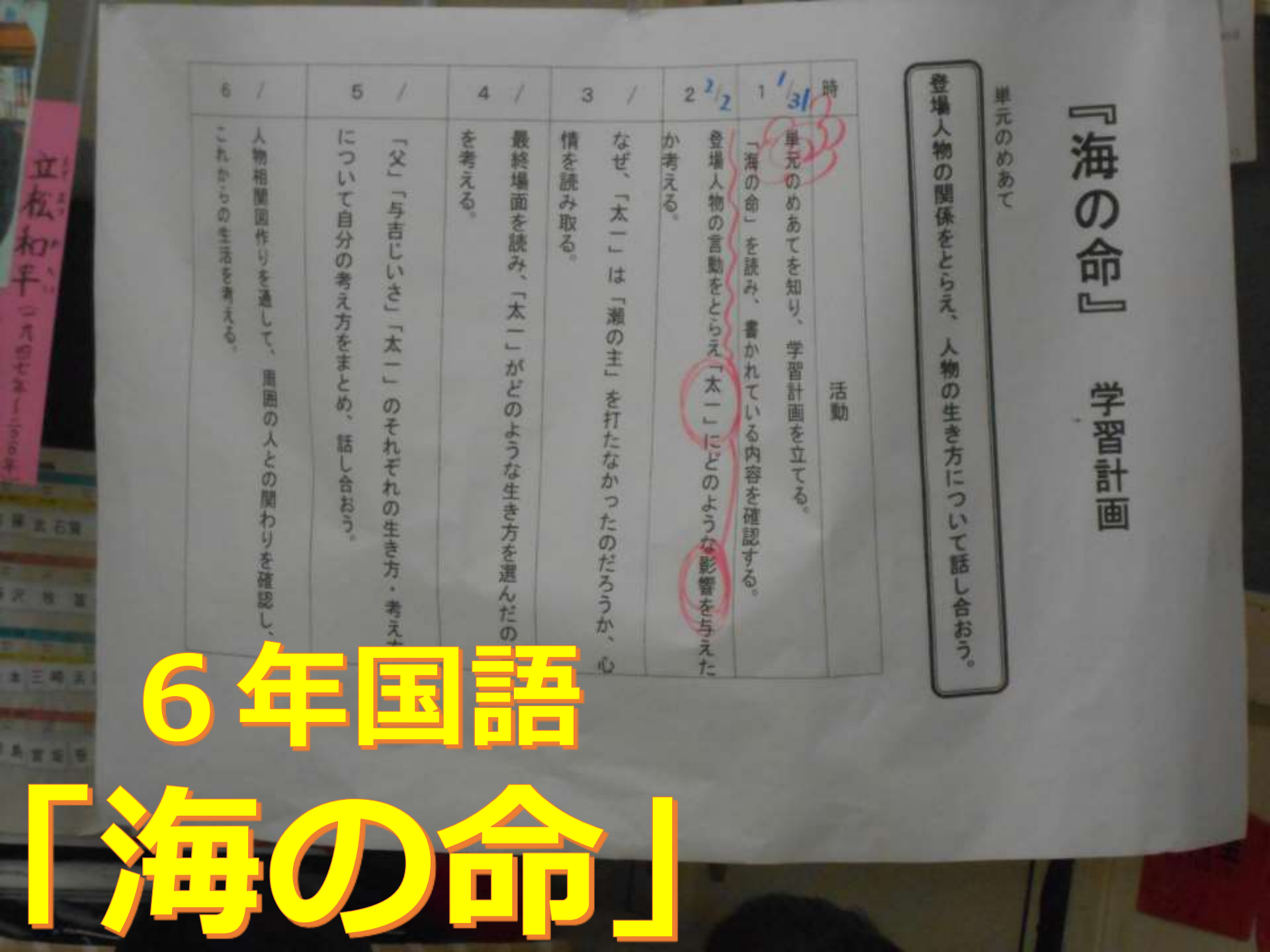
立松和平（たてまつわへい）（一九四七年～二〇一〇年）

・栃木県宇都宮市生まれ
・大学卒業後、いくつかの職を経て、一九七八年より執筆活動に専念。
・九三年には「アジア農民元気大学」を開校し、総長に就任。

☆立松和平「いのちシリーズ」

６年国語
「海の命」

6年国語
「海の命」



『海の命』 学習計画

単元のめあて

登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう。

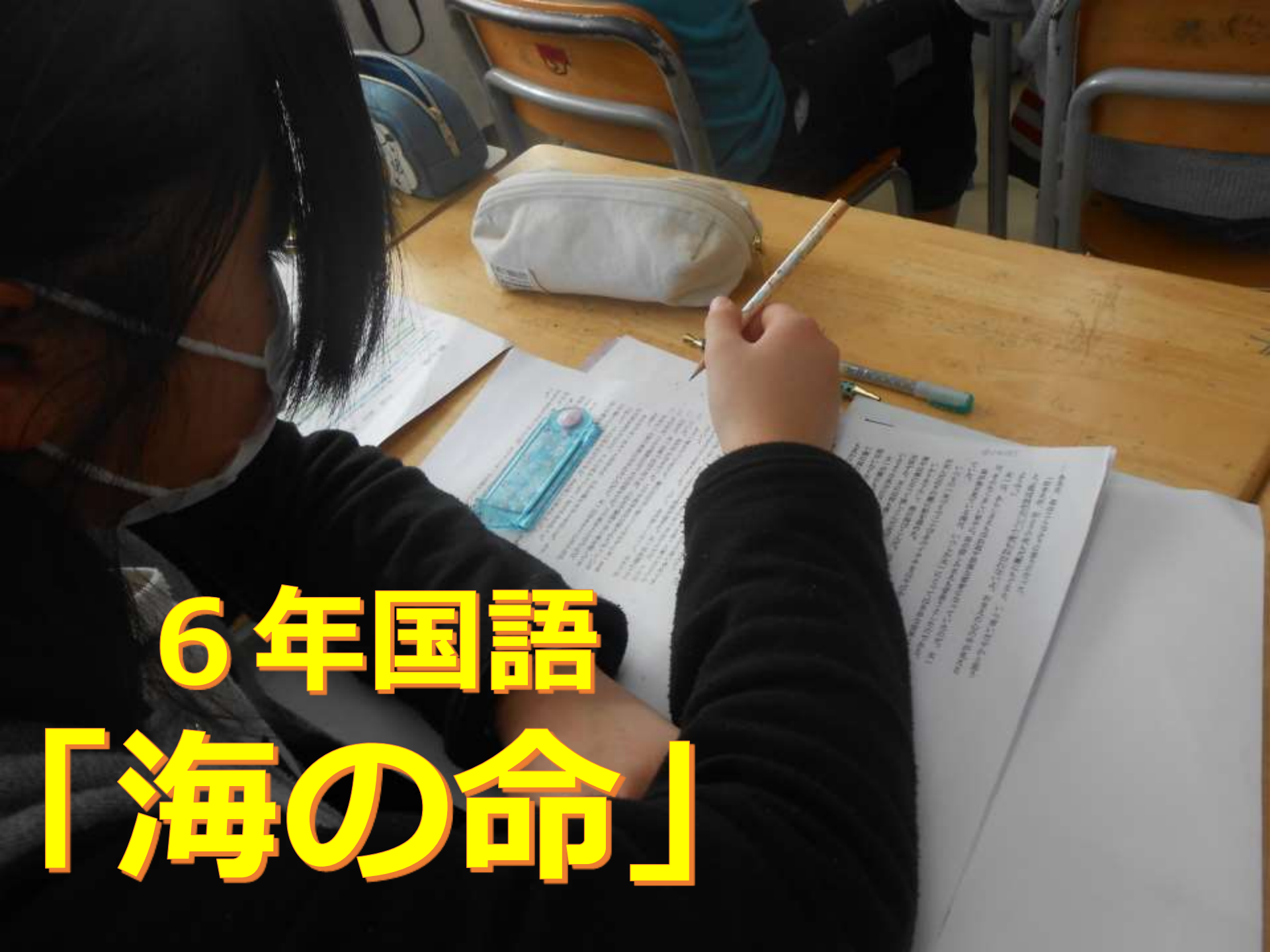
時	活動
1 1/31	単元のめあてを知り、学習計画を立てる。「海の命」を読み、書かれている内容を確認する。
2 2/2	登場人物の言動をとらえ「太一」にどのような影響を与えたか考える。
3 /	なぜ、「太一」は「瀬の主」を打たなかったのだろうか、心情を読み取る。
4 /	最終場面を読み、「太一」がどのような生き方を選んだのを考える。
5 /	「父」「与吉じいさ」「太一」のそれぞれの生き方・考え方について自分の考え方をまとめ、話し合おう。
6 /	人物相関図作りを通して、周囲の人との関わりを確認し、これからの生活を考える。

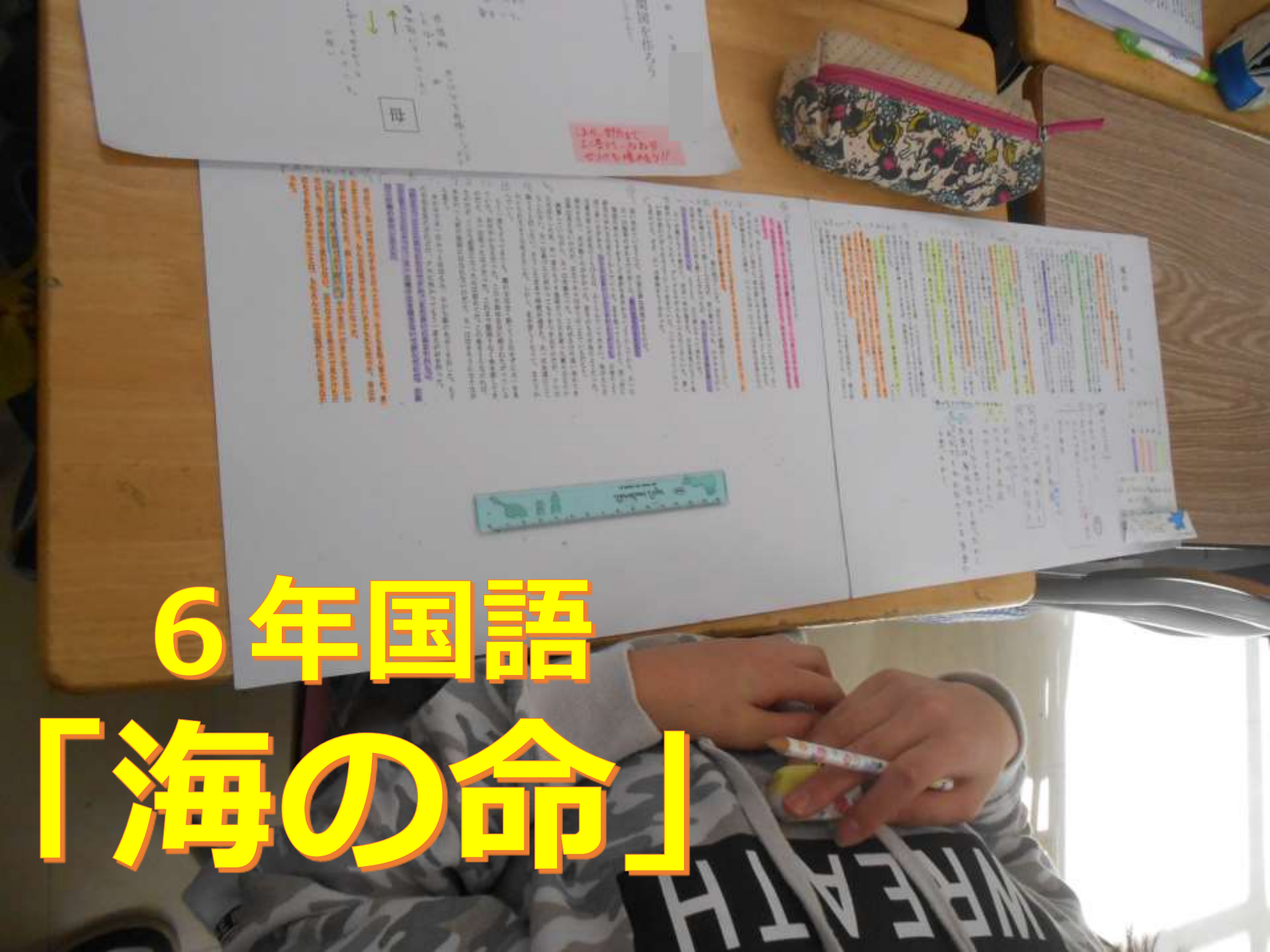
６年国語
「海の命」人物相関図

「海の命」登場人物の人物相関図を作ろう
○「海の命」に出てくる登場人物の関係を図に表してみよう。
海の命　ワークシート
2組　20番　名前
クエ
クエ
おとう
太一
与吉
じいさ
母
心配
心配
純子

「海の命」人物相関図

６年国語
「海の命」


６年国語
「海の命」


６年国語
「海の命」

登場人物や関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう

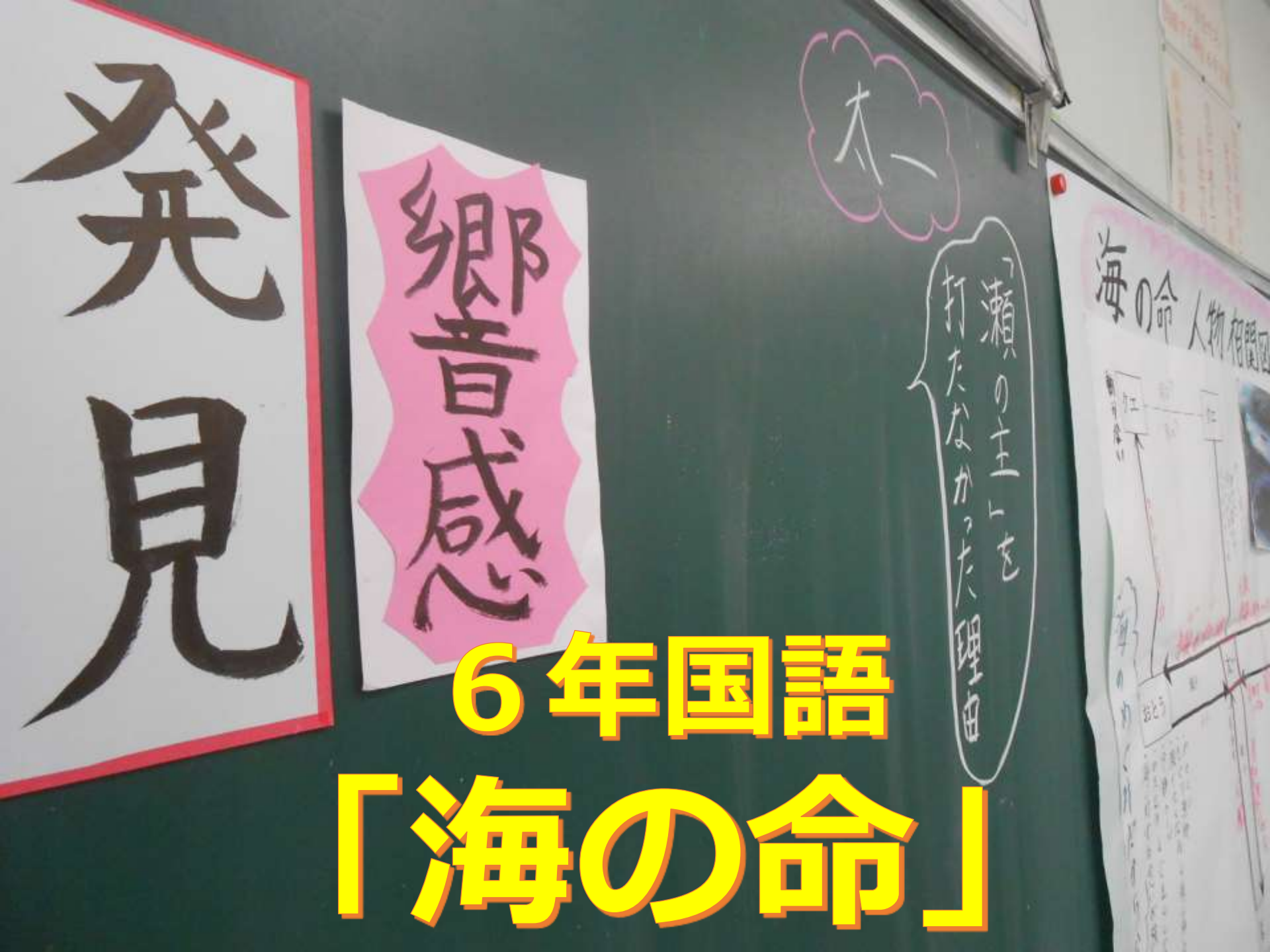
６年国語
「海の命」

６年国語
「海の命」

海の命 人物相関図
2/3 海の命 立松和平
なぜ「太一」は「瀬の主」を打たなかったのだろう。
今日のめあて
自分の意見は自分で！
5分前行動！

６年国語

「海の命」の振り返り



６年国語
「海の命」

６年国語
「海の命」