

# 体育科(保健)学習指導案

横浜市立 小学校 学級担任  
 児童支援専任  
 養護教諭  
 栄養職員  
 学校薬剤師

1 日 時 令和4年 月 日( ) 校時

2 学年・組 第3学年 組 名 (男子: 名 女子: 名)

3 単元名 「【学級目標】におかっけて元気モリモリ！」(3年 健康な生活)

## 4 単元の目標

- (1) 毎日を健康に過ごすには、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けること、体の清潔を保つこと、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることを理解できるようにする。
- (2) 健康な生活について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表現できるようにする。
- (3) 自分の生活を見直すことを通じて、健康について関心をもち、主体的に課題を設定し、学習に進んで取り組むことができるようにする。

## 5 単元の評価規準

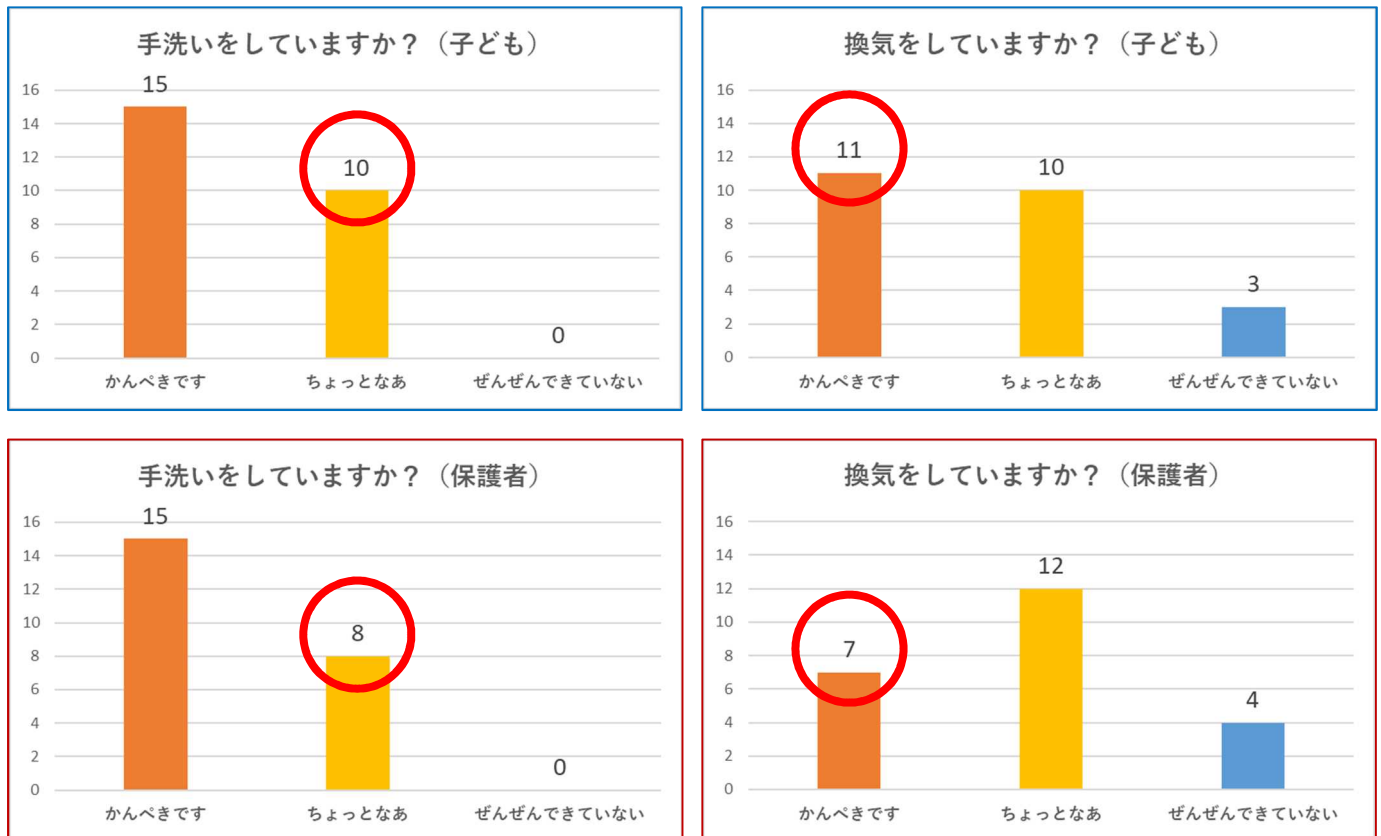
知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①健康の状態には、気持ちが意欲的であること、元気なこと、具合の悪いところがないことなどの心や体の調子がよい状態があることや、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因が関わっていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ②健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、1日の生活のリズムに合わせて、運動、食事、休養・睡眠をとることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ③健康の保持増進には、手や足などの清潔、ハンカチや衣服などの清潔を保つことが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ④健康の保持増進には、生活環境が関わっており、部屋の明るさの調節や換気などの生活環境を整えることが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。	①健康な生活について、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因から健康に関わる課題を見付けている。 ②健康な生活について、運動、食事、休養及び睡眠、体の清潔、明るさの調節や換気などの学習したことと、自分の生活と比べたり関連付けたりして、1日の生活の仕方や生活環境を整えるための方法を考えるとともに、健康に過ごすために考えた方法を学習カードに書いたり、発表したりして友達に伝えている。	①健康な生活について、課題の解決に向けての話合いや発表などの学習や教科書や資料などを調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。

## 6 単元について

本単元は、児童が健康的な生活を送るための基礎として、健康であることの大切さを認識するとともに、毎日の生活に関心を持ち、健康によい生活の仕方を考え、主体的に実践していけるようにする。

健康な状態には、1日の生活の仕方などの主体的な要因や周囲の環境の要因が関係していること、健康を保持増進するには、1日の生活の仕方が深く関わっていること、体を清潔に保つことが必要であること、生活環境を整えることが大切であることを主に学習する。本学級の学級名（クラス目標）が「【学級目標】」。この学級名（クラス目標）を活用し「【学級目標】のように高い目標に向かってがんばるために健康になろう！」という保健学習の入り口に設定した。また、今後小中高と続く保健学習が「楽しいな！」と思えるような単元にしていきたい。

### (1) 児童の実態…児童の生活習慣について（11月にロイロのアンケートを児童及び保護者に実施）



健康に関する実態把握のため実施したところ、児童と保護者が共通で課題と感じていたのは「手洗い」だった。手洗いで「何がちょっと出来ていないか？」課題に迫っていきたい。

また、「換気」に関しては児童と保護者にズレがあった。児童が出来ていると感じていても保護者は課題を感じている。学校薬剤師との連携で、環境を整えるための根拠等を伝えていきたい。

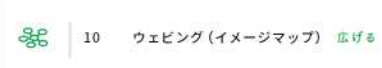

本学級の児童は、素直で明るく、誰にでも積極的に話しかけたり、気持ちのよい挨拶をしたりする姿が見られる。単級ということもあり、何事にも全員で楽しみながら取り組む姿も見られる。学習にも意欲的に取り組み、積極的に自分の考えを発表する児童が多い。一方で、「分からない」と言えなかったり、なかなか課題に手がつかず、自分の考えに自信がもてなかったりする児童もあり、学級内の学力の差は大きいと感じる。また、遅刻や欠席をする児童は少ないが、毎朝「疲れた」「眠い」と話す児童や、授業中に姿勢が乱れてしまう児童、苦手な食べ物には手を付けずに残す児童が多いという現状がある。

(2) 研究テーマに迫る手立て

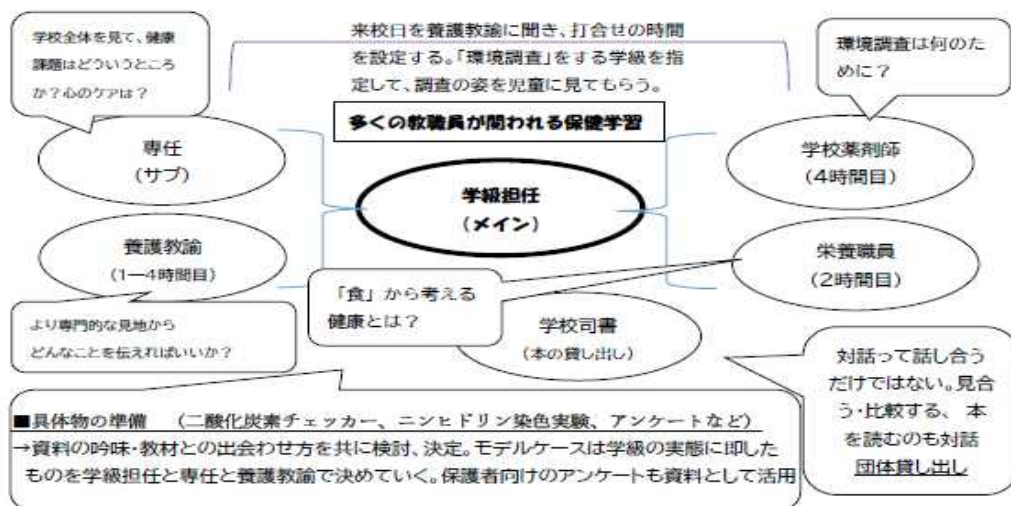
研究テーマ 意欲的に課題を追究し、よりよい自分を築いていく子の育成  
 ～保健領域における主体的・対話的で深い学びによる課題解決的な学習を目指して～

視点1 自らの健康課題に気づき、学びを深めるための教師の仕掛け

ICTの活用

授業時間	使用するアプリ等	何に使う？
第1時	ロイロノート シンキングツール (ウェビング) 	「健康」とはどんな状態か考える。 とにかくイメージを広げて、たくさんの意見を生み出す。
第2時 ～ 第4時	動画活用	1日の生活の中で「運動」「食事」「睡眠及び休養」について着目した動画、第3時、第4時では、「体の清潔」「身の回りの環境」に着目した動画を作成した。
全体を通して	ロイロノート 共有機能 	友達とのペア学習、グループ学習に活用する。
	ロイロノート アンケート【児童向けと保護者向け】	事前に健康生活アンケートを作成。実態把握と資料として活用する。

視点2 学びをつなぎ、広め、深める単元構想



- さらに健康に対する知識や考え方を広げたい。国語の「はじめて知ったことを知らせよう」の時間を使って、学んだことを他者に伝え、伝えることで思いをさらに深めていくことができるようにする。
- 運動領域との関連を意識し、水泳学習を行った際の水泳カードの目的や準備運動の必要性を再度確認したり、「体づくり運動」で体カテスト等のデータを参考にしつつ、内容を精選したりした。
- 保護者との連携も不可欠で、保健学習の内容を学級だよりで発信したり、保護者会で共有したり、ロイロノートのアンケートを活用し、児童の健康課題を見出だしたりして、保護者の理解と協力を得られるようににした。
- 事前の種まきも大切に。日常的に「換気」「手洗い」「カーテンの開閉」など担任とのやりとりの中で、児童の「少しの記憶」を積み重ねる意識をもった。

視点3 学びを構造的にとらえる学習カード

- 単元を通した学習の流れがわかるよう、学習カードを毎時間貼り重ね、毎時間の学習のまとめが見られるようにする。端末で学習した際には、シンキングツールをスクリーンショットして貼れるようにする。
- 「【学級目標】におかって元気モリモリ」になるために学習すべきことを太陽マークで可視化し、一つひとつの学習をクリアするごとに色塗りをしていくようにしたい。
- 毎時間、自分の生活のしかたについて振り返る時間を確保し、日々の健康について意識できるようにした。充実した毎日の生活を送るには、心や体の健康が大切だと気付かせていきたい。

(3) 単元構想図

他教科との関連

1年道徳 A(3) 健康に心がけ安全のきま りを守り、実践すること を学んだ。	2年道徳 A(3) 身の回りの安全に気を付 けて行動することを学ん だ。	2年生活(2)家庭と生活 生活のリズムや健康に気 を付けた生活を学んだ。	1年学活(2)工 給食のマナー、食べる ことについて学んだ。	2年学活(2)ウ 健康で安全な生活 について学んだ。
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

3年 体育(保健)「【学級目標】にむかって元気モリモリ！」クラス名「【学級目標】高い目標をもって

IM (15分)

これからスタートする保健の授業について  
なぜ保健の授業を運動のワードがインターネットですごい数ヒットすることを知る。

3年国語  
「秋のくらし」でシンキン  
グツール「ウエビング」を  
実施

第1時 (45分)

- ①健康ってなんだろう。
- ①「健康」とはどのようなことか考える。★ICTの活用(ウエビング)
- ③出た意見を分類する「運動」「食事」「睡眠及び休養」「体の清潔」「身の回りの環境」
- ④健康とは、体や心の調子が良いこと。健康には「運動」「食事」「休養=回復すること及び睡眠」「体の清潔」「身の回りの環境」が関係する。

第2時 (45分)

- ①健康に過ごすためには、どのような生活をおくればよいのだろう。
- ①ある子どもの1日の生活の様子を見る。【モデルケース①】
- ②健康な生活をおくるために何をすればよいのかを考える。★ICTの活用(共有ノート)
- ③解決策をもとに、「運動」「食事」「休養及び睡眠」に分類し、健康な生活を送るために必要な生活の仕方を知る。
- ④運動・食事・休養及び睡眠など、調和のとれたバランスのよい生活をする。

第3時 (45分)

- ①健康に過ごすために、体を清潔にするのはなぜだろう。
- ①改善された1日の生活の様子を見る。【モデルケース②】
- ②体の清潔とは何か考える。何が必要か話し合う。
- ③◆事前実験(ニンヒドリン液・染色) 科学的根拠から、見えない汚れを知る。
- ④体を清けつにすることは、病気にかからない、気持ちよく毎日を過ごすため。

第4時 (45分)

- ①健康に過ごすために、どのように身の回りの環境を整えるのだろう。
- ①改善された1日の生活の様子を見る。【モデルケース③】
- ②身の回りの環境とは何か考える。どのように身の回りの環境を整えるのか、話し合う。
- ③学校薬剤師斎藤さんの話を伺う。◆環境調査を実際に見る。
- ④部屋の明るさの調整、部屋のかん気など生活のかんきょうを整えることも大切である。

IM (15分)

単元を振り返り、自分が成長したことやこれからのついて考え、全体で共有する。  
これからも「元気モリモリ」で過ごしていくことも共有する。

運動領域との関連

3年水泳学習  
1h水泳学習に関  
する心得  
2h×2 水泳学習  
→体調を整える  
ことの大切さ等

3年体づくり運動  
自分の体をいろ  
いろ動かしなが  
ら、自分の体について  
知る・考える。

体育の準備運動  
整理運動  
ストレッチ  
主運動前の準備の  
大切さを考える。

その他

1年コロナ休校

コロナ  
手洗いの声かけ

学校保健テーマ  
食事を通して健康になろう

毎週末体育着・上  
履き持ち帰り

各種計測・検査

保護者向けアンケ  
ー・学級通信・懇談会

栄養職員・養護教諭  
専任の巡回

これからの活動

3年国語  
「はじめて知ったことを  
知らせよう」の学習を関  
連付ける。

元気モリモリプロジェクト

ペア学年の4年生へ学んだことを  
伝える場・時間をつくる【国語:6時間計上】

4年の保健教育へ

今回学んだ内容を継続して意識していくた  
めにも、アクションプランを毎月立てて  
自分の行動をこまめに確認する。(日常化)



7 指導と評価の計画（全4時間+2M）

時	学習内容（◆）と学習の流れ	知	思	態	教師の指導（○）と評価・方法（★）
1 M 1	本 時 展 開 案 参 照				
2	<p>◆健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、1日の生活のリズムに合わせて、運動・食事・休養及び睡眠をとることが大切であることが分かる。</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">健康に過ごすためには、どのような生活をおくればよいのだろう。</p> <p>2 千秀 太郎さんの1日の生活の様子（モデルケース①）を見て、健康に過ごすためには、どうすればよいのかを考える。</p> <p>C：もっと早く寝た方がいい。</p> <p>C：夜中にカップラーメンなんて食べない方がいい。</p> <p>C：ゲームばかりしているよ。お菓子も食べすぎ。</p> <p>C：体を動かすとお腹が減って、よく食べられるようになるよ。</p> <p>3 学習のまとめをする。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">運動・食事・すいみんおよび休ようなど、調和のとれたバランスのよい生活をする。</p> <p>4 解決策をもとに、自分の生活の仕方を見つめる。「運動」「食事」「休養及び睡眠」で自分に必要な生活の仕方を考える。</p> <p>C：ぼくもゲームの時間が多くて、外に出て体を動かしていない。学校の休み時間は毎日体を動かそうかな。</p> <p>C：自分は寝る時間が遅い気がする。夜ご飯を食べたあとの時間を見直そうかな？</p> <p>C：土日の起きる時間が9時だな。土日だからと言って、前日の寝る時間が遅いから、1時間早くしよう。</p> <p>5 振り返りをする。</p> <p>C：運動すると、すっきりと寝れたことがあった。つながっているなあと感じた。</p> <p>C：朝ご飯を食べなかった日は、なんだかイライラしてた。しっかりと起きて、朝ご飯を食べよう。</p> <p>C：すべてがつながっていることがわかった。「元気モリモリ」のためにも生活リズムを大事にしたい。</p>	②	①		<p>○前時の学習を模造紙にまとめ、掲示しておくことで、学習内容を想起し、学習の見通しをもつことができるようにする。</p> <p>○運動・食事・休養及び睡眠について考えられるような動画を作成しておく。</p> <p>○運動・食事・休養及び睡眠が関わり合っていることに気付けるようにする。</p> <p>○自分の生活リズムをあらかじめ記入しておき、学習したことから、自分のこととして考えられるようにする。</p> <p>★健康な生活について、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因から健康に関わる課題を見付けている。（思・観察・学習カード）</p> <p>★健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、1日の生活のリズムに合わせて、運動、食事、睡眠及び休養をとることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。（知・観察・学習カード）</p> <p>○次回は「体の清潔」について考えていくことを確認する。</p>
3	<p>◆健康の保持増進には、手や足などの清潔、ハンカチや衣服などの清潔を保つことが必要であることが分かる。</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">健康に過ごすために、体を清潔にするのはなぜだろう。</p> <p>2 千秀 太郎さんの1日の生活の様子（モデルケース②）を見て、体の清潔とは何か考える。</p> <p>C：石鹸を使って手を洗っていないよ</p> <p>C：ハンカチを使って手を拭いていないよ。</p> <p>C：汗をかいているのに、お風呂に入っていないし、着替えもしてない。</p>	③	②		<p>○前時までの学習を模造紙にまとめ掲示しておくことで、学習内容を想起できるようにする。</p> <p>○生活リズムが整ってきたが、手洗いなどの体の清潔に課題が残る動画を作成しておく。</p> <p>★健康の保持増進には、手や足などの清潔、ハンカチや衣服などの清潔を保つことが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。（知）</p>

<p>3 事前実験（ニンヒドリン液・染色）から、見えない汚れがあることを知る。</p> <p>4 養護教諭から手洗いについて話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水洗い・石鹸洗いの違いについて</li> <li>・手洗いの仕方・時間について</li> </ul> <p>5 学習のまとめをする。</p>		<p>○事前にニンヒドリン実験を行い、結果を予想しておく。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>体を清けつにすることは、病気にかからない、気持ちよく毎日を過ごすため。</p> </div> <p>6 振り返りをする。</p> <p>C: 石鹸でしっかりと手を洗って、清潔なハンカチで手を拭こうと思った。</p> <p>C: 上履きは毎週持ち帰ります。</p> <p>C: 汗をかいたら、着替えよう。</p> <p>C: 「元気モリモリ」になるためには清潔にすることは大事だな。</p>		<p>★体の清潔で学んだことと自分の生活と比べ、生活環境を整えるための方法を考えるとともに、健康に過ごすために考えた方法を学習カードに書いている。(思・観察・学習カード)</p> <p>○次回は「身の周りの環境」について考えていくことを確認する。</p>
<p>4 ◆健康の保持増進には、生活環境が関わっていて、部屋の明るさの調節や換気などを整えることが必要であることが分かる。</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>健康に過ごすために、どのように身の回りの環境を整えるのだろう。</p> </div> <p>2 千秀 太郎さんの1日の生活の様子（モデルケース③）を見て、身の回りの環境とは何か考える。</p> <p>以下の2つの視点で考える。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>部屋の明るさの調節</p>  <p>部屋全体を明るくする。手元にも光を当てる。</p> <p>カーテンで日差しを調節する。</p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>外のきれいな空気と入れかえ</p>  <p>そうじをするときや、ストーブをつけているときは、まどやドアを開けて、空気を入れかえる。</p> </div> </div> <p>3 学校薬剤師の話聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・普段している「環境検査」について</li> <li>・換気・照度について</li> </ul> <p>4 学習のまとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>部屋の明るさの調整、部屋のかん気など生活のかんきょうを整えることも大切である。</p> </div> <p>5 振り返りをする。</p> <p>C: 明るさはあまり気にしていなかったけれど、気をつけよう。</p> <p>C: コロナで窓を開けるように意識はしていたけど、つい忘れていた。やはり換気は「元気モリモリ」のために必要だ。</p>	<p>④</p>	<p>① ○前時までの学習を模造紙にまとめ掲示しておくことで、学習内容を想起できるようにする。</p> <p>○清潔については改善されたが、暗い部屋で過ごしたり、換気をしていなかったりする動画を作成しておく。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>訪問日を事前に聞き、授業の打合せをする。</p> </div> <p>★健康の保持増進には、生活環境が関わっており、部屋の明るさの調節や換気などの生活環境を整えることが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。(知・観察・学習カード)</p>
<p>1 M ◆単元を振り返り、学習を通してわかったこと、自分ができるようになったことなど、自分が成長したことやこれからの生活について学習カードに記入する。</p> <p>◆振り返りを全体で共有し、これからも「元気モリモリ」で過ごしていくことも共有する。</p>		<p>○学習してきたことを振り返り、自分が成長したこと、これからの自分の生活について考えられるようにする。</p>

8 本時について

【本時目標】

健康とは、心や体の調子がよいなどの状態であるということが分かり、主体の要因や周囲の環境要因が関わっていることが分かる。

【本時の流れ】(1/4)

学習内容と学習の流れ	教師の指導 (○) と評価 (★)
前時 (1M=15分)	
<p>1 新しく始まる「保健の学習」「保健」と聞いて思いついたイメージを出し合う。 C: 保健室      C: 病院? C: けが?      C: 健康!</p> <p>2 学級名「天空=高い目標に向かって頑張る!」を確認し、今何をがんばっているのか、これからがんばりたいことは何か、を学習カードに記入する。</p>	<p>○その場でインターネット検索をして、「健康」「(担任苗字)」のヒット数の違いを視覚的に示す。 ○保健の学習=<u>「健康」に生きていく力を身に付ける学習</u>だと確認する。 ○なぜ健康に生きていく力を身に付けるのか共有し、<u>1人ずつの「健康」</u>について学習していく意識を高められるようにする。</p>
本時 (45分)	
<p>1 本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">健康とはどのようなことだろう。</div></p> <p>2 「健康」とはどのようなことか考える。 ・個人で、共有ノート上で書き出し、グループで共有する。</p>  <p>C: 元気!      C: 気持ちが明るいとき C: 幸せなとき C: 心も楽しい C: 運動しているとき</p> <p>3 全体で共有する。 C: 心も元気じゃないと健康じゃないよ。 C: バランスよく食べることと食欲があることは食べることのグループになりそうだな。</p> <p>4 学習のまとめをする。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;">「健康」とは、心や体の調子がよいこと。健康は、「運動」「食事」「睡眠及び休養」「体の清潔」「身の回りの環境」が関係している。</div></p> <p>5 本時の振り返りをする。 C: 健康とは心も体も調子がよい状態だということを学んだ。健康であるためにも、毎日の生活を見つめたい。 C: 健康についてよく分かった。 C: 具体的に健康であるために、どういう生活をおくればいいのか?</p>	<p>○前時の学習を模造紙にまとめ、掲示しておく。</p> <p>○意見を出しやすいように、あらかじめグルーピングをしておく。 ○共有ノート上の注意事項を確認する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんどん意見を出す</li> <li>・人のふせんを消さない、いじらない</li> </ul> </div> <p>○各グループをまわり、心と体の状態や「運動」「食事」「睡眠及び休養」「体の清潔」「身の回りの環境」に関わる内容が書けるよう声をかける。 ★健康とはどういう状態か、進んでウエビングに書き出している。(態-観察)</p> <p>★健康とは、心や体の調子がよい状態であることが分かる。(知-発言) ○健康でいるためにこれから学習していくことを確認する。また、養護教諭に価値付けをしてもらう。 ○次時は「運動」「食事」「睡眠及び休養」などの1日の生活のしかたについて学習することを確認する。 ★1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因が関わっていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。(知-観察・学習カード)</p>

9 板書計画

けんこうとはどのようなことだろう。

**心や体の調子がよい**  
しあわせなとき  
心も元気なとき

**運動**  
いっぱい運動する。  
いろいろな運動をする。

**食事**  
バランスよく食事する。  
朝ご飯をかならず食べる。

**身の回りのかんきょう**  
そうじ かん気

**すいみんおよび休よう**  
早ね早起きをする。

**体の清けつ**  
手あらい おふる  
消どく  
はみがき

**まとめ**  
「けんこう」とは心と体の調子がよいこと。けんこうは、「運動」「食事」「すいみんおよび休よう」「体の清けつ」「身の回りのかんきょう」が関係している。

10 学習カード・資料

【①学習カードの表紙・裏表紙】

1 運動 2 食事 3 すいみんおよび休よう 4 体の清潔 5 身の回りの環境  
クリアして塗っていく

3年保健プリント

にむかっ  
**元気モリモリ!**

3年 組 番 \_\_\_\_\_

3年生のみなさん! 「今」もちゅうになれること や がんばっていることなどはありますか? 世の中はコロナで大変ですが、こういう時だからこそ! 「自分を見つめ、自分を高めるきっかけにしたい」と思います!!

↓

「これからがんばりたいこと/今、がんばっていること/辞めてほしいこと」

↓

これからはじまる  
保健の学習を全力で!!

【生活チェックシート】

にむかっ元気モリモリカード!

↑調整の自分の生活を記録してみよう表

	11/28 (月)	11/29 (火)	11/30 (水)	12/1 (木)	12/2 (金)	12/3 (土)	12/4 (日)
朝のう、朝晩に起きたか?	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩
朝ごはん、食事に気を使ったか?	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩
ずっつきや寝る前の準備をしたか?	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩
朝食は食べましたか?	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩
運動や外遊びをしましたか?	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩
学校いきましたか?	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩
掃除機がけしましたか?	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩
掃除機がけした回数(回)	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩
毎日、お風呂に入りましたか?	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩
歯を磨きましたか?	調	歩	歩	歩	歩	歩	歩

↑調整の自分の生活を記録して、どうでしたか?

【②第一時学習カード】

3年保健① 名前 \_\_\_\_\_

健康ってなんだろう?

○健康ってどんな状態? (どんなとき?何をしたら?)

**ロイロ (ウェビング)**

○学習のまとめ

○健康についてわかったこと、感じたこと、もっと知りたいこと

【③第二時学習カード】

3年保健② 名前 \_\_\_\_\_

健康に過ごすためには、どのような生活をおくればよいだろう。

○平素、あなたは健康か?

健康です! / 健康じゃありません!

朝の運動

朝食の準備

朝ごはんを食べる

○学習のまとめ

○健康についてわかったこと、感じたこと、もっと知りたいこと

○身の周りの環境についてわかったこと、感じたこと、もっと知りたいこと

【④第三時学習カード】

3年保健③ 名前 \_\_\_\_\_

健康に過ごすために体を清潔にするのはなぜだろう。

○平素、あなたは健康か?

健康です! / 健康じゃありません!

○学習のまとめ

○健康についてわかったこと、感じたこと、もっと知りたいこと

○身の周りの環境についてわかったこと、感じたこと、もっと知りたいこと

【⑤第四時学習カード】

3年保健④ 名前 \_\_\_\_\_

健康に過ごすために、どのように身の回りの環境を整えるだろう。

○平素、あなたは健康か?

健康です! / 健康じゃありません!

なにが整いましたか?

どうすればいいですか?

○学習のまとめ

○身の周りの環境についてわかったこと、感じたこと、もっと知りたいこと