

第2学年「1年生にもよく分かるおもちゃ作りの説明書を書こう」言葉にこだわって理解したり、表現したり、味わったりしているイメージ

書く	理解する姿			表現する姿			味わう姿
学習過程 視点	①言葉の意味や、働き、使い方という切り口を視点に、理解している姿	②相手や目的を考えて、言葉に着目しながら、内容や意図を捉えている姿	③自分の思いや考えのもとになっている言葉を明らかにしている姿	①言葉の意味や働き、使い方を理解して、自覚的に活用している姿	②自分の思いや考えを表す適切な言葉を選んでいく姿	③相手や目的を意識して、言葉や表現を工夫している姿	①言葉や表現の工夫をじっくりと味わっている姿
構成の検討				前書き、材料と道具、作り方、遊び方の言葉の意味や使い方を理解し、文章全体の構成をする姿。	作り方の作業手順を分かりやすく伝えるための構成の仕方を考えている姿。		
考えの形成	相手に作り方を説明するための言葉やおもちゃの魅力を伝えるための言葉の意味を理解した上で使っている姿。			作業手順が明確になるように順序が分かる言葉を自覚的に使っている姿。		作り方を分かりやすく伝えるために必要な言葉や表現を工夫して記述している姿。	
記述							
推敲		1年生にとって理解しやすい説明の言葉や表現になっているかという視点でアドバイスしている姿。				作り方を分かりやすく伝えるという目的が達成できる言葉や表現になっているか読み直し改善する姿。	
共有							