

社会科学習指導案

横浜市立いぶき野小学校
指導者 後藤 覚洋

1 単元名 暮らしの中の政治

2 日時 平成28年1月27日(水) 5校時

3 学年・組 第6学年1組 40名

4 単元目標

身近な地域で行われている施策や国や地方公共団体のはたらきとしくみについて調べ、政治は、国民が健康で文化的な生活を送るために大切なはたらきをしていることを理解させるとともに、国民が政治にかかわることの大切さに気づかせる。

日本国憲法と国民生活との関係について調べ、憲法の基本的な考え方を理解するとともに、社会を構成する一員としての自覚を育てる。

5 評価規準

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
○身近な生活にかかわる政治のはたらきや日本国憲法と暮らしとの関係に関心をもち、意欲的に調べ、国民と政治とのかかわりについて考えるとともに、社会の一員としての自覚をもとうとしている。	○身近な生活にかかわる政治のはたらきについて学習問題をつくり、政治の果たす役割や国民と政治の関係、憲法と生活との関係などについて、さまざまな立場から考え、適切に表現している。	○政治のはたらきや憲法と暮らしのかかわりについて、資料を活用して必要な情報を集め、読み取ったりまとめたりしている。	○政治は国民が健康で文化的な生活を送るために大切なはたらきをしていることや、我が国の政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいて行われていることを理解している。

6 単元設定の理由

国民主権の代表的な例である参政権について、投票率の問題や有権者の意識など、具体的な事実をもとに話し合うことを通して、考えを深めていくようにする。日本でも、選挙権年齢を18歳に引き下げようという議論が進んでいる。小学校を卒業した6年後から政治に参加していくことができるように、「自分はどうかかわっていくのか」を考えさせていきたい。

7 児童の実態

8 研究主題に迫るための手立て

自ら学び続ける子どもを育てるための、情報・視聴覚教育メディアをいかした学習の推進
～明日の授業に役立つ教材・機器の活用～

デジタルペンの活用

- ・デジタルペンを使うことで、児童がワークシートにかいた考えを、書画カメラを使って大型モニターに映す時間を省くことができる。
- ・児童の考えを言葉だけではなく、大型モニターを使って視覚的に共有することで、共通理解を深めることができる。
- ・児童が興味・関心を持ち、意欲的に考えたいと思う問題解決的な学習過程の工夫や表現活動の充実を図ることで、意欲を持って、多面的に考える力が育てられる。

9 単元構成

小単元1 わたしたちの暮らしを支える政治（全8時間）

時	○主な学習活動・学習内容	□支援 ☆評価
①	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">まちの人々は、どのような願いをもっているのだろう。</p> <p>○世田谷区の人口やまちの様子、さまざまな人々の願いを読み取り、願いを実現する政治のはたらきについて学習問題をつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世田谷区がどのようなところなのかを調べる。 ・世田谷区に住む人々がどのようなことを願っているのかを調べる。 ・住民の願いや社会の問題を解決する政治のはたらきについて、学習問題をつくり、予想を立てる。 	<p>□「人々の願いをかなえ、社会の問題を解決するために」という書き出しを示し、それに続けて学習問題を表現させる。</p> <p>☆【関】人々の願いの実現や社会の問題の解決にかかわる政治のはたらきについて考えようとしている。(発)(行)</p> <p>☆【思】住民の願いを実現するための政治のはたらきについて学習問題を考え、表現している。(ノ)</p>
②	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">子育てをしている人を支えるために、どのような取り組みが行われているのだろう。</p> <p>○世田谷区が行っている子育て支援の取り組みについて調べ、それらがつくられた目的について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世田谷区が行っている子育て支援の取り組みを調べる。 ・「おでかけひろば」で働く人の思いや、利用者の声を調べる。 ・人々の願いと政治のはたらきのつながりについて話し合う。 	<p>□写真資料の読み取りと文章資料の読み取りを分けて、範囲を限定して行うことで、読み取りやすくなる。</p> <p>☆【技】世田谷区が行っている子育て支援の取り組みや、「おでかけひろば」がつけられた目的を教科書から読み取り、まとめている。(発)(ノ)</p>

③	<p>住民の願いは、どのようにして実現したのだろう。</p> <p>○「おでかけひろば」が始まるまでを調べ、住民が政治にどのようにかかわっているのかや、区役所や区議会の果たしている役割をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「おでかけひろば」が実現するまでの流れを調べる。 ・区役所や区議会のはたらきを調べる。 ・住民・区役所・区議会の関係を考えて、表現する。 	<p>□資料アの図をもとに、「だれが何をしているか」「どこで何をしているか」と一つ一つ順を追って考えさせる。</p> <p>☆【思】住民と区役所や区議会の関係を考えて、図や文章で表現している。(発)(ノ)</p>
④	<p>区や国の仕事にかかる費用は、どこから出ているのだろう。</p> <p>○税金の使われ方や集められ方を調べ、税金の果たす役割について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・税金がどのように集められ、どのようなことに使われているのかを調べる。 ・税金と国民のかかわりについて話し合う。 ・税金の役割について考え、表現する。 	<p>□緊急の時に救急車や消防車が来ない場合を想定させることで、税金で賄われていることの重要性に気づかせる。</p> <p>☆【知】税金は、国民が健康で文化的な生活を送るためにさまざまな場面で使われていることを理解している。(発)(ノ)</p>
⑤	<p>国会には、どのような役割があるのだろう。</p> <p>○国会のはたらきや選挙のしくみについて調べ、その役割について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国会の役割や法律ができるまでの流れを調べ、二つの議院で話し合う理由を考える。 ・選挙のしくみを調べ、選挙を行う理由を考える。 ・国会のはたらきと国民の暮らしがどのようにかかわっているのかを話し合う。 	<p>□国会で決められたことがわたしたちの暮らしとどのようにかかわっているかを、消費税率などの具体的な例をあげながら考えさせる。</p> <p>☆【知】国会や選挙のしくみやはたらきについて理解している。(ノ)</p>
⑥	<p>内閣には、どのような役割があるのだろう。</p> <p>○内閣のしくみやはたらきについて調べ、その役割について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内閣の主な仕事を調べる。 ・内閣のしくみを調べる。 ・内閣のはたらきと国民の暮らしがどのようにかかわっているのかを考える。 	<p>□児童会活動や学級活動を例にしながら、内閣のしくみや仕事の分担について説明させる。</p> <p>☆【知】内閣のしくみやはたらきについて理解している。(ノ)</p>
⑦ ⑧	<p>裁判所には、どのような役割があるのだろう。</p> <p>○裁判所のしくみやはたらき、裁判員制度や三権分立について調べ、その役割について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・裁判所のしくみやはたらきを調べる。 ・裁判員制度について調べる。 ・三権分立について調べ、図に整理する。 ・「まとめる」(P17)も活用して、本単元の学習をまとめ、国民は国の政治にどのようにかかわっているのかを考え、表現する。 	<p>□国が行うことに国民が意見を言うためには、どのような方法があるかをあげて、政治に参加する意味を考えさせる。</p> <p>☆【知】裁判所のしくみやはたらき、三権分立の意味について理解している。(ノ)</p> <p>☆【思】国民は国の政治にどのようにかかわっているのかを考え、表現している。(発)(ノ)</p>

小単元2 憲法とわたしたちの暮らし (全5時間)

時	○主な学習活動・学習内容	□支援 ☆評価
①	<p>公共施設は、どのような考え方でつくられているのだろう。</p>	<p>□駅のバリアフリー化、鉄道会社の願い、バリアフリー法、日本国憲法の四つの関係を理解し</p>

	<p>○駅の改修工事のもとになっている考え方を調べ、暮らしと日本国憲法のつながりについて学習問題をつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・駅の設備や改修工事の写真を見て、気づいたことや考えたことを話し合う。 ・駅長さんの話から、改修工事を行うもとになっている考え方を読み取る。 ・暮らしと日本国憲法のつながりについて、学習問題をつくり、予想を立てる。 	<p>やすくするために、それらの関係を図解化して板書し、視覚的に捉えられるようにする。</p> <p>☆【関】公共施設のあり方と日本国憲法のつながりに関心を持ち、考えようとしている。(発)(行)</p> <p>☆【思】暮らしと日本国憲法のつながりについて学習問題を考え、表現している。(ノ)</p>
②	<p>日本国憲法とは、どのようなものなのだろう。</p> <p>○憲法の基本的な考え方や国民の祝日について調べ、日本国憲法が公布、施行された日が祝日になっていることについて考え、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・憲法とはどのようなものかを調べる。 ・憲法前文を調べ、憲法の基本的な考え方について考える。 ・国民の祝日について調べ、日本国憲法が公布、施行された日が祝日になっていることについて考え、話し合う。 	<p>□憲法の前文を段落ごとに分けて、それぞれから読み取れることをノートに書く時間を確保する。また、ペアやグループで意見を交流する場面を設定し、子どもたち同士で意見を補い合えるようにする。</p> <p>☆【技】資料から、日本国憲法の基本的な考え方を読み取りまとめている。(行)(ノ)</p>
③	<p>国民主権とわたしたちの暮らしは、どのようにつながっているのだろう。</p> <p>○国民主権の意味や内容、天皇の地位と役割について調べ、国民主権と暮らしのつながりについて考え、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選挙権や不在者投票、期日前投票の制度を事例に、国民主権の意味と具体的な内容を調べる。 ・天皇の地位や役割について調べる。 ・住民投票などの事例を調べ、国民主権と暮らしのつながりについて考え、話し合う。 	<p>□図解的に板書することで、学習した内容を視覚的に一つ一つ確かめられるようにする。</p> <p>☆【知】国民主権の意味や内容を理解している。(ノ)</p>
④	<p>基本的人権とわたしたちの暮らしは、どのようにつながっているのだろう。</p> <p>○基本的人権の意味や内容を調べ、基本的人権がどのように守られているかを考え、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・憲法の条文から、基本的人権の意味を調べる。 ・国民の権利と義務の内容を調べる。 ・社会の中の諸問題を調べ、基本的人権がどのように守られているか話し合い、考えたことをまとめる。 	<p>□基本的人権の性格、意味、内容を示す資料を一つずつ提示し、それぞれからわかることをまとめさせる。また、学習した内容を構造的・視覚的にとらえられるように、板書を工夫する。</p> <p>☆【知】基本的人権の意味や内容を理解している。(ノ)</p>
⑤	<p>平和主義とわたしたちの暮らしは、どのようにつながっているのだろう。</p> <p>○平和主義の意味や内容を調べ、平和を守るために大切なことを話し合うとともに、日本国憲法について大切にしていきたいことを考えて文章で表現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・憲法の条文から、平和主義の意味や内容を調べる。 ・平和を守るための取り組みを調べ、平和を守るために大切なことを話し合う。 ・「まとめる」(P35)も活用して、本単元の学習をまとめ、自分が大切にしていきたいことを考え文章で表現する。 	<p>□憲法第9条に定められていることとさまざまな取り組みを図解化して板書することで、視覚的に捉えられるようにする。</p> <p>☆【知】平和主義の内容や取り組みについて理解している。(ノ)</p> <p>☆【思】日本国憲法の考え方について、自分が大切にしていきたいことを考えている。(ノ)</p>

深める（全1時間）

時	○主な学習活動・学習内容	□支援 ☆評価
① 本 時	<p>政治への参加について話し合おう。</p> <p>○選挙の投票率の変化、年齢別の投票率、投票に対する意識、外国の選挙制度などの資料をもとに、自分がこれからどのように政治に参加していくかを考え、表現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選挙の投票率の変化や年齢別の投票率を調べ、気がついたことや考えたことを話し合う。 ・投票に対する意識について調べ、選挙権を生かすために大切なことを考える。 ・外国の選挙制度を調べ、これから自分がどのように政治に参加していくかを考え、表現する。 	<p>□これまでの学習を振り返り、政治や憲法と無関係に生きている国民は一人もいないことを気づかせ、関心を高める。</p> <p>☆【関】自分がこれから政治にどのようなかかわっていくかについて、根拠を明確にして考えようとしている。 (発) (行) (ノ)</p>

1 0 本時目標

国民主権の表れである参政権について、投票率の変化などの資料をもとに現状や課題を話し合い、自分と政治とのかかわりについて考えを深めることができる。

1 1 本時展開

学習活動と内容	□支援 ☆評価
<p>1 本時の学習問題を確認する。</p> <p style="text-align: center;">政治への参加について話し合おう。</p> <p>2 選挙の投票率の変化や年齢別の投票率を調べ、気がついたことや考えたことを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・以前のほうが投票率が高かった。 ・参院選挙のほうが変化が大きい。 ・20代の投票率が低い。 ・60代、70代の投票率が高い。 <p>3 投票に対する意識について調べ、選挙権を生かすために大切なことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・政治をよくしたいと思っている人と、人任せにしている人がいる。 ・一人一人が、選挙を通して政治に参加しているんだという意識をもっと持たなければいけないと思う。 <p>4 外国の選挙制度を調べ、これから自分たちがどのように政治に参加していくかを考え、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・政治は、今のことだけでなくこれからのことも決めるものだから、罰金をとられるから投票するのではなくて、自分の考えで投票する大人になりたい。 ・若い人の方がこれからの人生が長いから、政治にもっと関心をもった方がいいと思う。これからは世の中の動きに注目していくようにしたい。 	<p>□日本国憲法が国民主権を柱にしていることの意味や、その権利を守るためのさまざまな制度があることをふり返らせる。</p> <p>□歴史の学習をふり返り、参政権の獲得に向けた人々の努力があったことも想起させたい。</p> <p>☆【関】自分がこれから政治にどのようなかかわっていくかについて、根拠を明確にして考えようとしている。(発) (行) (ノ)</p>