

図画工作科学学習指導案

横浜市立西寺尾小学校
指導者 関根 明一

- 1 日時 平成27年1月28日(水) 5校時
- 2 学年・組 第3学年1組 28名 体育館
- 3 学習主題から題材へ

学習の主題

材料や場所などの特徴を基に、工夫してつくり続けることを楽しむ。

教師の願い

○自分や友達の発想や表現方法のよさを楽しみながら共有し、言葉に出して、「いいな」と思う気持ちを交流できるようにし、一人ひとりの表現の良さを認めあう活動を通して積極的に表現主題を追求する態度を育てたい
○見通しをもった活動になるように支援したい。

子どもたちの姿

○手を動かして、絵や工作に表すことが比較的好きである。活動に見通しをもち、進んで表現活動を楽しむことができる児童が多い。反面、「これでいいのかな?」と、自分の発想に、自信をもって表現することに躊躇する子もいる。
○お互いの作品を認める雰囲気がある。

題材名

『おどる光、遊ぶかげ、これいいね!!』

～光を通す材料を生かしたり、光の当て方を工夫したりして、
すてきな光の世界を楽しもう～

A表現(1)造形遊び

題材目標

○光を通したり、かげを作ったりする材料を生かして、光がつくり出す形や色、動きや変化などを、友達と協力して作り続けることを楽しむ。
○光を当てる材料を選び、光のあて方を工夫し、それらを生かして美しい光の造形をつくり出すことに思いを巡らせ、工夫して光の形や色、動きや変化をつくり続ける。
○光と材料との関係を考えながら、話し合い、撮影などしてそのよさや美しさを感じとる。

題材について

この題材は、OHPの光を使って、壁面に光を当てる方法を知り、光を透過する材料やかげをつくり出す材料を選び、それらを使って様々に試しながら、光がつくり出す形や色、動きや変化などを追求していく活動である。

気に入った表現ができたなら、その場で感じたことや考えたことを語り合い、さらに、デジタルカメラで撮影し、後に鑑賞しあうことができるようにしたい。一人ひとりのつくりだす世界のよさや美しさに気づくとともに、表現を通したコミュニケーションを楽しみ、友達に認めてもらうことで、自分の表現にも自信をもたせたいと考えている。

活動が停滞しないように、材料の組み合わせ、光源の調整をしながらグループでも楽しめるようにしたい。また、「もっと試してみたい」「ちがう方法を試したい」などの発想を大切に、思いついた活動に対応できるような材料、機材の準備をしておき、

積極的な児童の発想や活動を引き出していきたい。

○共通事項の視点

- ・自分の感覚や活動を通して、形や色、組合せなどの感じをとらえること。
- ・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつこと。

4 テーマとの関わり

情報・視聴覚教材・機器に親しみ、互いに伝え合い、高め合いながら学ぶ子の育成

「光を使ってどんな表現活動ができるのだろう」わくわくした題材との「出会いの工夫」や暗い中でのいろいろな光や影といった「非日常の雰囲気」を大切にしながら活動を進めていきたい。

過去に光を素材とする活動経験がないため、太陽の光でのステキな「影探し」やカッターで紙を切り抜き、色セロファンを張って「影づくり」などを楽しんだ後、身近材料の「光を通すもの」をそれぞれ持ち寄り、暗くした部屋にOHPを用意した中で、写す活動を楽しませたい。「自分ならこうやってみたい」という思いや、「こんなこともできそうだ」という期待感をもたせながら、一人ひとりの感性を発揮できるとともに友達と協力して楽しむ場にしていきたい。

また、身の回りにある光源や普段何気なく使っているプラ容器などの身近材料を使って生み出された光と影、環境や場所と出会い、その中で思いついた活動を楽しみ、広げていくようにしていきたい。光や影のもつ魅力を生かし、あらゆる環境と関わりながら表現活動を楽しむ姿につながるよう支援していきたい。

さらに、表しながら、友達どうして伝えあうことも楽しむことができるような「共感的支援」の場づくりをし、共に課題を追究する喜びを味わうことから自分の活動に自信がもてるようにしていきたい。

5 題材の評価規準

造形への関心意欲	○光を通してできる材料の色や形、それに伴ってできる影の形や変化などの特徴に関心をもち、友達とともに工夫して作り続けることをたのしもうとしている。…A
発想・構想の能力	○材料の特徴、置く場所、伊方、光のあて方などを基に活動を思いつき、形や色、構成など、周囲の様子を考え合わせたりしている。…B
創造的な技能	○触覚、視覚をはたらかせたり、今までの造形経験を生かしたりしながら、材料や用具を使い、工夫して作りあげている。…C
鑑賞の能力	○作り続けているものの形や色、光と影の陰影の構成などから、よさや美しさを感じとっている。…D

6 指導と評価の計画(2時間扱い) (本時2/2)

ア…活動の趣旨を理解して、表現活動に関心をもち、様々な活動を思いつく。(1時間)

イ…手や感覚を働かせ、よさや美しさを友達と語り合いながら、工夫して作り続けている。(1時間)

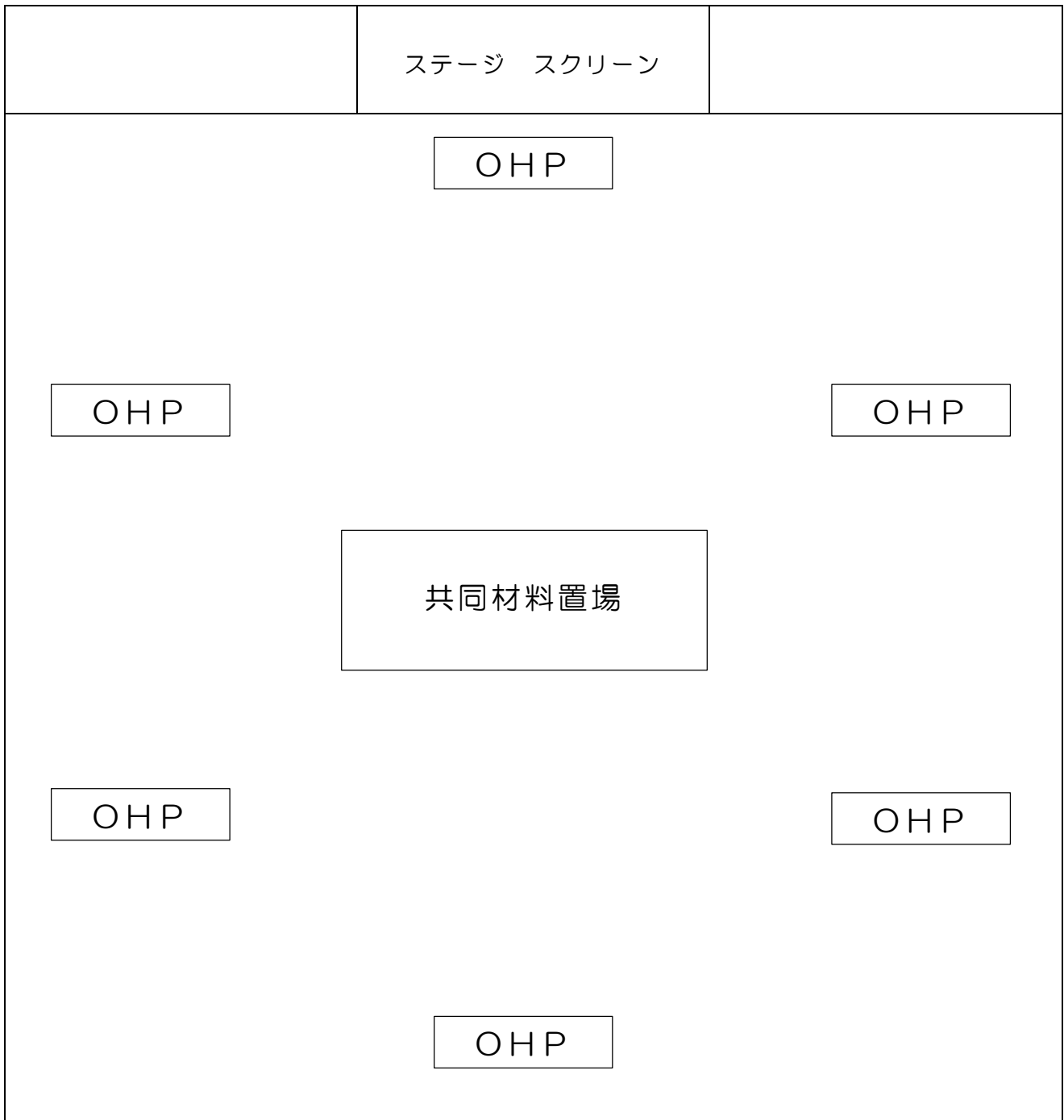
	学習活動	評価基準	教師の支援
1時 試しながら光とかけをつくる	<p>ア 光と、光をあてる材料を使って「おもしろいな、きれいだな」と感じる光とかけをつくり出してみよう。</p> <p>○どのようなことを楽しむ活動なのか、教師が試す様子を見て、光源や材料の使い方を理解し、関心をもつ。</p> <p>○自分もってきたものを光源に当て、うつり方を見る。</p> <p>○光とかけのおもしろさに気づく。</p> <p>○動かしたり、重ねたり、組み合わせたりしながら、光のステキな感じ探しをする。</p> <p>○ほかの光源も使ってみよう。</p> <p>○どのようなことができたか、互いに伝え合う。</p>	関 発	<ul style="list-style-type: none"> ・材料が生み出す光の造形を目の前で見せ、活動への意欲を高める。学習の内容を伝える。 ・同じ光や同じ材料でも、試し方によって見え方が様々に変化する。それを見た感じも変化していくということをとらえるように支援する。 ・自分なりのよさを追求している児童を称賛し、活動に自信をもたせるようにする。 ・友達の活動を見ながら、さらにやってみたいことを思いつくようにする。
2時 (本時) 光とかけの表現を工夫する	<p>イ 「おどる光、遊ぶかけ、これいいね！」自分のイメージを広げて、新しい光と影の世界をつくろう。</p> <p>○自分の表したい光の世界を表現することを楽しむ。</p> <p>○自分の考えた光の世界をさらに広げる。</p> <p>○できたもののよさを味わい、さらに効果的に作り続けることを楽しむ。</p> <p>○できあがった光の世界をお互いに見合う。</p> <p>○活動の感想をもち、造形活動の楽しさを味わう。</p>	発 創 鑑	<ul style="list-style-type: none"> ・活動が広がるように、材料の可能性や光源の扱い方を支援する。 ・思いついた様々な技法を試せるよう支援する。 ・友達や自分の表現のよさを言葉に出して表している態度を認める。 ・思いついたことをつくり続けることができるよう支援する。 ・いいなと思った光の世界を画像に残してもよいことを伝える。 ・学習の感想を書いておくように伝える。

7 準備

児童：光を通すもの、光を当ててみたいもの 身近材料など
(ペットボトルなど透明な容器、プラスチック製品、水、ガラス、鏡など)

教師：OHP、デジカメ、スクリーン、色セロファン、レース、
スズランテープなどいくつかの材料

8 場の設定 <体育館>



9 本時の計画

〈本時目標〉

光を通してできる色や形、それに伴ってできる影の形や特徴に関心をもち、それをもとに活動を楽しみ、友達と共に、工夫してつくり続けることを楽しむ。

〈展開〉

子どもの学習活動	具体の評価基準と評価方法	教師の支援
<h2 style="margin: 0;">自分のイメージを広げて 新しい光とかげの世界をつくろう。</h2>		
<p>1 自分の表したい光の世界を表現することを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・OHPの上に並べてみよう。 ・「一人ひとりのやり方を生かしてなにかできないかな」 ・組み合わせよう。 <p>○友達とつくりながら光の世界で感じたことを語り合う。</p> <p>○できたもののよさを味わい、さらに工夫し続け、つくり続けることを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「光がたくさんあってきれい」 ・「かげがくっきりしていていい感じ」 <p>2 楽しんだ光やかげの世界を紹介し合おう。</p> <p>○活動の感想をもち、造形活動の楽しさを味わう。</p>	<p>技：手や視覚をはたらかせたり今までの造形経験を生かしたりしながら、材料や用具、光源との関わりを考え、工夫して表している。 (活動の様子)</p> <p>鑑：つくり続けているものの形や色、光と影の陰影の構成などから、よさや美しさを感じとっている。 (活動の様子)</p> <p>鑑：友達や自分のよさを言葉に出して、表している。</p> <p>関：光を通してできる材料の形や色、それに伴ってできる影の形や変化の特徴に関心をもち、友達とともに工夫してつくり続けることを楽しもうとしている。 (活動の様子)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・活動が広がるように材料の可能性や光源の扱い方を支援する。 ・思いついた様々なやり方を試せるよう支援する。 ・気に入ったものがあればデジタルカメラで撮影しておいてもよいことを伝える。