

## 第2学年 生活科学学習指導案

横浜市立川島小学校  
指導者 杉 一秀

1. 単元名 「おおきくなったね」

2. 学年・組 第2学年1組 28名

3. 日 時 平成27年1月28日（水） 教室

### 4. 単元について

#### （1）児童の実態

本学級の児童は、元気がよく活動的である。今まで全校遠足や運動会などの行事にも進んで参加し、それぞれに自分の目標・感想をもつことができた。1年生の昨年とは違い、自分で考えて何かに取り組むといったことが増え、そこがやる気・元気にもつながっているのだろう。反面、幼さが目立つ場面も多い。授業の中で難しい局面に入るとあきらめてしまうことが早かったり、休み時間等での諍いもまだまだ多い。興味をもって取り組むが、その気持ちが持続しないという傾向がある。一つひとつのことをしっかりと教え、今後の見通しを明確にしてあげることで自己肯定感を盛り立てながら日々の生活を送っている。

そんな中で、一学期から何かの活動があるときにはデジタル・カメラでその様子を記録するようにしてきた。教師が行うのは勿論だが、条件が許せば積極的に児童にカメラを持たせ、彼らの視点でシャッターを押すことができるようにした。このことで自分たちが何に取り組んできたのかとか、以前と比べてどうなのかといったこととか、写真の掲示を見ることによりクラスのみんなで共通理解できるようになった。こういう楽しさを根底にして、機器の扱いを含めて子どもたちが進んで学習に取り組み、前向きな仲間意識を身につけていけるよう指導している。

#### （2）指導内容

本単元は、お互いを見直すことから自分たちの姿に気づき、そこから自分の

成長とそこに関わる人たちの思いに触れる学習である。

まず、自分を見つめ直すこと。普段から意識していない自分というものに目を向け、毎日を過ごしていく中でできるようになったことが増えていることに気づかせていく。次に、お互いの頑張りを認め合い交流する場面をもつことで励まし合える心を育てる。そして、自分の成長を楽しみに見守ってくれている家族や周りの人たちの気持ちに気づくことで、感謝の気持ちをもてるようにしたい。それが自分や友だちを大切にしようとする気持ちを育てることにつながり、将来の目標や希望になるだろう。前向きに物事に取り組もうとする姿勢をもたせたい。【内容(9)自分の成長 (2)家庭と生活 (8)生活や出来事の交流】

#### 教師の願い

家庭の環境が違う子どもたちであるが、今までの自分を見直すことから始めて、自分の成長に気づかせたい。本クラスの子どもが苦手な「自分を認める」こと、自己肯定感をもたせることを大切にしたい。こういうことができるようになった、前とはちがう、お兄さんお姉さんになってきたんだ。こういう気持ちをもたせて互いに認め合って頑張っていける仲間になれるよう支援していきたい。

#### (3) テーマに迫るための手立て

##### ◎研究主題

### 「使う 深める 活用する情報教育」

～情報活用能力の高まり～

#### ○授業における視聴覚教具の活用

本授業では、子どもたち一人ひとりが自分の成長を感じた「もの・できごと」を元にして、頑張ってきたことこれから頑張りたいことなどを考えていく。成長を感じた部分を振り返ったり紹介したりする場面で、実物投影機や過去の画像を映し出すディスプレイが効果的だろう。そのためには自分を振り返り、適切なものを選ぶ作業が大切になってくる。教師がアドバイスしつつ、機器の操作やどの場面で使うか等を指導していけるようにしたい。

また、画像においては必要ならば撮ってそのストックを増やすこともできるので「何を」「どんなふうに」撮ったらよいのかということ、ふだんから実

践させることで学んでいけるようにしたい。

○活用の視点

①デジタル・カメラによる記録

→過去の出来事を伝える。紹介するものを撮っておく。

②実物投影機による提示

→現物をみんなにリアルタイムで見せる。

③テレビ画面による提示

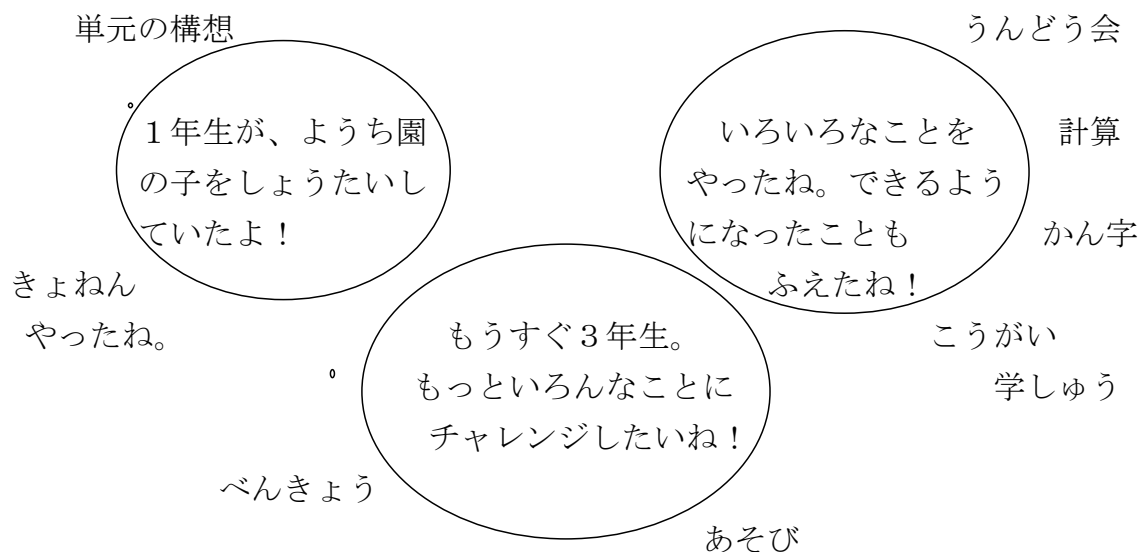
→拡大して写すことで、より分かりやすい視覚効果を与える。

## 5. 単元目標

○小さかった頃からの自分自身の成長に気づくことができる。

○多くの人の支えにより自分が大きくなったことや自分でできるようになったことが分かり、大切に育てられた自分の存在に気づく。

○支えてくれている人へ感謝の気持ちを持ち、これからの成長への希望をもつことができる。



## できること ふえたよ！

○じぶんたちができるようになったことをみつけよう。

おそうじが早くできるようになった      べんきょうがすすんだ

## ふりかえってみよう いままでのじぶん

○じぶんたんけん①

生まれたころは どうだった？

○じぶんたんけん②

小さかったころのようすを知らせ合おう

○じぶんたんけん③

1年生では 何ができただかな？

## あんがい すごいぞ いまのじぶん

○1年生からせいちょうしたことを見つけよう。

がっこうたんけんをした

字をおぼえた あきさがしをした

○できるようになったこと いっぱい！

字をきれいに書けるよ

はしるのがはやくなった ～本時～

友だちにやさしくなれた

やきゅうがうまくなったよ

○じまん大会が できるね。

やりたい！ みんな一つずつ言おう

## みんなのパワーで おおきくなったよ

○どんな人にお世話になってきたのかな？

かぞく 先生

## みらいの じぶん

○こんなじぶんになりたいな

|                                                           |                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ○たすけてもらったこと ある？<br>友だちにこえをかけてもらったよ<br>○ありがとうみんな！ まきものを作ろう | しょうらいのゆめは、<br>□■◇なんだ。<br>○がんばろう！ |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|

## 6. 単元の評価規準

### (1) 評価規準

| 生活への関心・意欲・態度                                                         | 活動や体験についての思考・表現                                                       | 身近な環境や自分についての気付き                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 自分の成長に関心を持ち、進んでまとめようとしたり、自分のよさや得意なことを生かし、これからの生活に自分なりの願いや夢をもとうとしている。 | 小さい頃のように、成長したことが分かる物や出来事を調べ、成長を支えてくれた人への感謝の気持ちや将来の抱負を自分なりに工夫して表現している。 | できるようになったこと、役割が増えたことなどに気付き、これまでの生活や成長を支えてくれた多くの人達いることに気づいている。 |

### (2) 評価計画

|                         | 生活への関心・意欲・態度                                                      | 活動や体験についての思考・表現                                            | 身近な環境や自分についての気付き                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| できること<br>ふえたよ！          | 自分の成長に関心を持ち、進んで調べようとしている。<br>(発言)                                 |                                                            | できるようになったことや役割が増えたことなどに気づいている。<br>(発言)                     |
| ふりかえってみよう<br>いままでのじぶん   | 自分の成長を実感する手がかりになる具体物を探したり、関わりの深い人たちから話を聞いたりして、意欲的に取り組もうとしている。(活動) | 小さい頃の自分や出来事について振り返り、少しずつ成長していく自分を実感しながら記録している。<br>(ワークシート) | 集めた具体物を手がかりにして、身体・生活など様々な面で成長した自分に気づいている。<br>(つぶやき・ワークシート) |
| あんがいす<br>ごいぞ い<br>まのじぶん | 自分の成長の様子を、友だちや関わりの深い人たちから                                         | 過去の自分や出来事について振り返り、今の自分と比較して考                               | 集めた具体物を手がかりにして、学習・心など、様々な面で成長                              |

|                  |                                                         |                                                      |                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 話を聞くなどして進んで調べようとしている。(活動・ワークシート)                        | えている。<br>(発言・ワークシート)                                 | した自分に気づいている。<br>(ワークシート)                                                               |
| みんなのパワーでおおきくなったよ | 自分の成長を支えてくれた人や具体的な場面を思い出し、自分なりの方法で感謝の気持ちを伝えようとしている。(発表) | 自分の成長について、絵や言葉など、自分なりの方法で楽しみながら表現している。<br>(活動の様子・作品) | 自分の成長には、がんばりや人の支えがあることに気づいている。(ワークシート)<br>自分のよさに気づき、自信や成長への自覚をもつことができる。<br>(発言・ワークシート) |
| みらいのじぶん          | これからの自分について、具体的な思いや願いをもっている。(発言)                        | これからの成長に期待をもち、頑張りたいことや夢を表現している。(ワークシート・発表)           | 友だちの成長の様子に気づいたり、自分がさらに成長できるという可能性に気づいたりしている。(ワークシート・発言)                                |

7. 指導計画 (生活科・16時間)

本時9 / 16

| 時   | 学習活動 (h)                                                                                                                                                                                        | 評価                                                                              | ICTの活用                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1時間 | <p><b>できること ふえたよ！</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">せい長をかんじるばめんを見つけよう</div> <p>・行事や学習を思い出し、成長してきた自分たちを実感する。<br/>そうじが早くできるようになった<br/>ダンスをじょうずにおどれたよ</p> | <p>○自分の成長に関心をもち、進んで調べようとしている。(発言)</p> <p>○できるようになったことや役割が増えたこと等に気づいている。(発言)</p> | <p>デジタル・カメラによる画像</p> <p>運動会で使用したCDの曲</p> <p>使用した画像を印刷して掲示する</p> |
|     | ふりかえってみよう                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 6<br>時<br>間 | <p style="text-align: center;"><b>いままでのじぶん</b></p> <p>◎生まれた頃の自分調べ<br/>→冬休みの課題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">生まれたころのじぶん</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真を見てだれだか考えるゲーム。</li> <li>・体重などを今と比べてみる。 2</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">小さかったころの私たち</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・エピソードやできるようになったこと等を知らせ合う。<br/>「ママ」ってしゃべれた<br/>すぐに立てたらしいよ 2</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">1年生になる前は？</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・当時を知っている者もいるので、そのころの話をお互いに聞く。<br/>入園式の写真だよ<br/>よく泣いていたなあ 2</li> </ul> | <p>○自分の成長を実感する<br/>手がかりとなる具体物を<br/>探したり、関わりの深い<br/>人から話を聞いたりして<br/>意欲的に取り組もうとして<br/>いる。（活動の様子）</p> <p>○小さい頃の自分や出来<br/>事について振り返り、少<br/>しずつ成長していく自分<br/>を実感しながら記録して<br/>いる。（ワークシート）</p> <p>○集めた具体物を手がかり<br/>にして、身体・生活など、<br/>様々な面で成長した自分<br/>に気づいている。<br/>（ワークシート）</p> | <p>実物投影機（OHC）で<br/>拡大表示</p> <p>OHCなど</p> |
| 3<br>時<br>間 | <p style="text-align: center;"><b>あんがい すごいぞ<br/>いまのじぶん</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">1年生のころのじぶん</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年様子を思い出し、自分たちができていたことを確認する。<br/>ひらがなならったね<br/>計算もしたけど、ゆびをつかっていたな 1</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">できるようになったこと<br/>いっぱい！</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生の時と比べて、できるようになったことをみんなに伝える。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p>○過去の自分や出来事について振り返り、今の自分と比較して考えている。（ワークシート・発言）</p> <p>○集めた具体物を手がかりにして、学習・心など様々な面で成長した自分に気づいている。<br/>（ワークシート）</p> <p>～本時～</p> <p>○自分の成長の様子を、</p>                                                                                                                    | <p>デジタル・カメラによる画像<br/>TVディスプレイ</p>        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|             | <p>走るのがはやくなった<br/>字をきれいに書いている<br/>友だちがふえたかな <b>1</b></p> <p>じまん大会 してみよう</p> <p>・自分が感じた成長を、具体的にみんなで話し合う。 <b>1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>友だちや関わりの深い人<br/>たちから話を聞くなどして、<br/>進んで調べようとい<br/>ている。（活動・ワークシート）<br/>○自分の成長の様子について、<br/>楽しみながら表現している。<br/>（活動）</p>                                                                                                      | <p>OHC<br/><br/>TVディスプレイ<br/>OHCなど</p>      |
| 4<br>時<br>間 | <p><b>みんなのパワーで<br/>おおきくなったよ</b></p> <p>お世話になりました</p> <p>・小さい頃から世話になった<br/>人たちを思い出す。<br/>かぞくだね<br/>ようち園の先生にも <b>1</b></p> <p>たすけてもらったこと<br/>ある？</p> <p>・お互いを見直し、友だちの<br/>大切さにも気づかせる。<br/>泣いていたらかえをかけて<br/>くれた人がいる<br/>いっしょにあそぶとうれ<br/>しい <b>1</b></p> <p>まきものを作ろう！</p> <p>・今までの自分を語る、巻物<br/>を作る。<br/>どの写真をつかおうかな<br/>サッカのことをちゅうしん<br/>にして作ろう <b>3</b></p> | <p>○自分の成長には、自分<br/>のがんばりと様々な人の<br/>支えや愛情があることに<br/>気づいている。（ワークシート）<br/><br/>○具体的な場面を思い出<br/>し、自分を支えてくれた<br/>友だちの大切さに気づい<br/>ている。（発言）<br/><br/>○自分の成長を振り返り<br/>、その実感と支えてくれ<br/>た人たちへの感謝の気持<br/>ちを伝えようと表現して<br/>いる。（作品）</p> | <p>OHCなど<br/><br/>今まで書き込ん<br/>できたワークシート</p> |
|             | <p><b>みらいの じぶん</b></p> <p>こんなじぶんに<br/>なりたいな</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                             |



|             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3<br>時<br>間 | <p>・未来の理想像を描き、目標を具体的に作る。(絵・作文)</p> <p>パイロット<br/>学校の先生<br/>ケーキ屋さん</p> <p>2</p> <p>がんばるぞ！</p> <p>・夢を叶えるために今の自分に必要なことは何か、身近なめあてをもつ。</p> <p>なわとびれんしゅうする<br/>おべんきょうをがんばる</p> <p>1</p> | <p>○これからの成長に期待をもち、がんばりたいことや自分の夢を表現している。(発言・ワークシート)</p> <p>○これからの自分について、具体的な思いや願いをもちながら、意欲的に生活しようとしている。(ワークシート・発言)</p> | 画像をディスプレイに映す |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

関連する教科等

国語・今週のニュース

- ・友だちのこと、知りたいな
- ・わたしは おねえさん
- ・楽しかったよ、二年生

道徳・さかあがり できたよ (やりぬく心 1ー[2])

## 8. 本時目標

○友だちとお互いを認め合いながらできるようになったことを見つけ、成長を実感することができる。

## 9. 本時展開

| 学習活動と内容 (子どもの活動)                                                                                                               | ○支援 ☆評価                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>1. 本時のめあてを確認する。</p> <p>2年生になって、できるようになったことを見つけよう。</p>                                                                       |                                                         |
| <p>2. これまでのみんなの学習を思い出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うんどう会のダンス、じょうずにおどれたね</li> <li>・でん車をつかって校外学しゅうへ行</li> </ul> | <p>○記録写真を提示し、具体的な場面を思い出しやすくする。<br/>(TVディスプレイ・画像の掲示)</p> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ったよ マナーを守れたね</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| <p>3. グループで、自分のできるようになったことや頑張ったことを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートの字が前よりきれいだね、すごいよ</li> <li>・えらいねやきゅうのれんしゅうを、まい週がんばっているんだね</li> </ul>            | <p>○その時の気持ちを書き込めるよう声をかける。(ワークシート作成時)</p> <p>○持ち寄ったものや友だちの話を聞き、以前の自分と今の自分を比べることで成長の実感をもてるようにする。</p> <p>○附箋(シール)を活用。</p>                     |
| <p>5. できるようになったことを発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生の時より字をきれいに書くようになりました</li> <li>・このグローブでやきゅうをがんばっています</li> <li>・いろいろなおり紙が作れるようになりました</li> </ul> | <p>☆自分の成長の様子を、友だちや関わりの深い人たちから話を聞くなどして、進んで調べようとしている。</p> <p>(活動の様子・ワークシート)</p> <p>○はっきりした成果が出ていなくても、成長を感じられるものであればよいことを伝える。感想も述べられるとよい。</p> |
| <p>6. 次時への見通しをもつ。</p>                                                                                                                                                 | <p><b>(TVディスプレイ・実物投影機)</b></p> <p>☆以前のじぶんや出来事を振り返り、今の自分と比較して考えている。(ワークシート・発言)</p>                                                          |

〈使用する視聴覚機器〉

デジタル・カメラ      実物投影機(OHC)      TV ディスプレイ

## 10. 板書計画

おおきくなったね

2年生になって、できるようになったことを見つけよう。

○2年生でしたこと

- ・うんどう会のダンス
- ・こうがい学しゅう

○1年生のときと、どちらがう？

- ・がんばってやるようになった
- ・じぶんたちで考えた

できるようになったことを、友だちに知らせよう。

- ・やきゅう
- ・字がきれい
- ・おり紙

みんなは、りっぱに  
せいちょうしている。

## 場の設定

