

令和4年度

横浜市立高等学校
及び
併設型中学校

取組の成果と課題

横浜市立東高等学校

<学校情報>

1 課程・学科 全日制（単位制）課程・普通科

2 学校長 藤本 貴也 （令和4年4月1日現在 在職2年目）

3 学校教育目標

教育理念

- あたりまえのことをあたりまえに出来る人間
- 物事を正しく判断し、他人に迷惑をかけない人間

学校教育目標

- 自ら学び、熱心に学習する生徒を育成します。（知）
- 豊かな心と健やかな体を育み、他人を思いやる生徒を育成します。（徳・体）
- 社会の一員として自らの役割を果たすとともに、国際社会の発展に貢献できる育成します。（公・開）

4 教育方針

- 本校の教育理念に沿った学校経営を推進するとともに、豊かな人間性と幅広い教養を兼ね備えた人材を育てるために、教職員一人ひとりの指導力と学校としての教育力を向上させる。
- ユネスコスクールとして、グローバルな課題に対する多角的なアプローチによってSDGsへの理解を深め、持続可能な社会の創造に寄与するなかで、自らの成長・変容による新たな価値観や世の中をより良くしていく行動力を生み出す教育を行うとともに、その取組を充実、発展させ、カリキュラムマネジメントの実現を図る。
- あらゆる場面で夢を実現させる指導を行い、生徒一人ひとりの可能性を最大限に伸ばし、高い進路希望の実現を図る。

5 教職員数（令和4年12月1日現在）

学校長 1 校長代理 副校長 2 事務長 1
教諭 60 （男 39 、女 21 ） 養護教諭 2
実習助手 1 事務職員 5 技能職員 4
A E T 2 非常勤講師 2 管理員

6 生徒在籍数（令和4年12月1日現在）

年次（学年）	学級数	男子	女子	合計
1	7	139	137	276
2	7	149	116	265
3	7	134	139	273
合計	21	422	392	814

7 回収率

		依頼数	回答数	回収率
教職員		72	67	93 %
生徒	1年	276	236	85 %
	2年	265	239	90 %
	3年	273	269	98 %
	合計	816	744	91 %
保護者		816	416	51 %

8 自己評価実施日

教職員	令和4年11月14日～	令和4年12月9日
生徒	令和4年10月31日～	令和4年11月14日
保護者	令和4年11月30日～	令和4年12月22日
地域	令和4年12月15日～	令和5年1月22日

9 集計・分析期間

令和5年 1月22日 ～ 令和5年 2月13日

10 自己評価書の公表方法・時期

- ・職員には、令和5年の職員会議にて報告。
- ・生徒・保護者には令和5年4月以降にHRにて電子ファイルで呈示。
- ・一般向けには、本校ホームページ上で、令和5年5月以降に公表。

<自己評価>

1 第3期横浜市教育振興基本計画の推進状況

□魅力ある高校教育の推進状況

(関連アンケート番号：教職員 1・18、生徒 1・11、保護者 1・6)

取組	<ul style="list-style-type: none">・総合的な探究の時間（イーストタイム）において、生徒がESD×SDGsの視点から課題を設定・探究する取組を行った。・グローバルシチズンシップキャンプを実施し、海外留学生との交流をとおしてさまざまな国の課題に触れ、英語でのコミュニケーションの必要性やSDGsへの関心を高める取組を行った。・三菱みらい育成財団からの支援を受け、さまざまな課題に意識を持つようになった生徒に対して、南三陸スタディ&ボランティアツアー等を実施した。・企業等のSDGsへの取組を学習する講座を実施した。・学習・学校行事・部活動をバランスよく取り組めるよう学校運営を行った。・各年次で総合学力テスト、模擬試験、RCAP、進路ガイダンス、個人面談等を実施し、きめ細かい指導を実践した。
成果	<ul style="list-style-type: none">・生徒・保護者ともに教育方針・学校目標の周知や、教育環境の充実等さまざまな取組・支援について、学校の組織的な対応の成果としておおむね肯定的に捉えていただいている。
課題	<ul style="list-style-type: none">・学校の使命達成に向けて、学校全体で取り組めていないと感じる教職員が相当数いる。組織体制を整え、学校運営のビジョンの共通理解を図ることが必要である。・研究・研修体制については、集合型の研修を積極的に実施することができなかったことが課題として挙げられる。・保護者からは、進路希望に応じた情報提供と適切な指導への要望が一定数ある。入学時の進路希望を実現させるための取組が必要である。
改善策	<ul style="list-style-type: none">・教職員に向けて学校経営ビジョンを示し、理解を得るために丁寧に説明と教職員のニーズに合った研修が実施できる研究・研修体制を整え、計画的に実施していくことが必要である。・多様化する生徒の進路希望について、生徒・保護者に向けて適切に情報提供するとともに、生徒が自分で進路を決定していく支援をさらに充実させていくことが必要である。

2 教育活動の状況

□教科指導の状況

(関連アンケート番号：教職員 4～6、生徒 1～8・10、保護者 2)

取組	<ul style="list-style-type: none">・ 観点別評価が初めて導入された年度においても不変な授業力向上を目指し、日々の授業の指導法の改善改良、クロームブックを使用しての IT 授業の増加や研究授業の実施等のチャレンジを行った。
成果	<ul style="list-style-type: none">・ 教職員の評価は高いものになっている。また、生徒の評価も教員の授業への取り組み。安心感、評価の公平さなどで大変高い評価を得ている。更に高くなるよう教職員皆で更に励んで行く。
課題	<ul style="list-style-type: none">・ 1、2年次生の学習に対する自己評価で予習・復習への取り組みが質量ともに意欲に欠けている。・ 観点別評価に対する指導・評価は試行錯誤が続いている。
改善策	<ul style="list-style-type: none">・ 1、2年次生の学習意欲に関しては、全教科での統一した意識付け、部活動とのバランスが肝要であり全校挙げての取り組みが必要。・ 新教育課程科目の指導方法や評価の研究を十分に行って行く。

□特別活動の状況

(関連アンケート番号：教職員 7・8、生徒 3、保護者 4、地域 3)

取組	<ul style="list-style-type: none">・ 生徒会、学校行事：3年ぶりに文化祭が実施され、東高校の文化祭を経験した生徒がいない状態での企画、運営には、多くの力を注ぐ必要があったが、生徒会中央委員と東高祭委員の生徒により、新たな一歩を踏み出した。また、体育祭の実施時期が6月に変更したことで、4月の慌ただしさは解消されたが、体育祭の練習と文化祭の企画との調整が、予想していた以上に難しかった。その他の行事も制限はあるものの、コロナ前の活動に近づけながら、必要があるものは積極的に改善する方向で取り組んだ昨年度から進めている企画委員会、各種委員会の定期的な開催は軌道に乗ってきた。・ 学年、クラスHR活動：学年企画などで行える事項も緩和されつつあり、HR委員を中心に学年、クラスの活動に計画的に取り組んだ。
----	--

<p>成 果</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員の評価(7)(8)では、一定以上の評価は得られているものと思われるが、「判断できない」が増加した点については、学年に所属していない職員に向けての発信がやや不足しているとも考えられる。 ・生徒の評価(3)は、肯定的な回答が昨年度よりも増加した。これは3年ぶりに文化祭が実施されるなど、生徒が活躍できる場面が増えたことにより、高校生活における生徒会活動の重要性を感じられているためと思われる。 ・保護者の評価(4)は、肯定的な回答が昨年度よりも大幅に増加した。文化祭の実施により、生徒の学校での様子を保護者が見ることで、充実した生活を送れていることを確認できたためと考えられる。 ・今年度もコロナ禍での制限はあったが、過去2年間の経験を基に生徒が主体的に活動できる場面を作り出すことで、生徒は学校生活の中で授業だけでは得られない大切な経験をすることができた。
<p>課 題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒会中央委員のリーダーシップのもとで、各種委員会・実行委員会がさらに活発化し主体的・自主的な活動ができるようにする。 ・体育祭の練習と文化祭の企画時期の重なりの問題などについては、他分掌の年間活動予定との調整が必要と思われる。 ・各種委員会の活動内容や活動頻度にかかなり大きな偏りがあり、学校の環境整備等に関しての活動が十分に行えていない。
<p>改善策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・毎月の企画会議と各種委員会の開催を継続し、中央委員会と各種委員会の関係を深め全体の動きを活性化させる中で、各種委員会の再編成も含めて活動内容や活動頻度の平均化を図る。 ・中央委員と職員の合同会議についても、生徒からの発案をできるだけ引き出しながら、活動が計画的に進められるように指導する。 ・生徒会としてのユネスコスクールの観点からの取り組みについて、生徒からの積極的な動きを引き出すような取り組みを進める。

□「総合的な探求の時間」の状況

(関連アンケート番号：生徒 9)

取組	<ul style="list-style-type: none">・本校が、ユネスコスクールであることから、E S DとS D G sの考え方を中心として取り組んでいる。・年間を通じて、総合的探究（イーストタイム）の時間で、課題研究を行っている。最終的にはHUGでの討論会を開催している。・G Cキャンプ、E S D d a y、P P I、P P IIなどで、外部講師、企業、留学生などとの幅広い交流の機会を設けている。
成果	<ul style="list-style-type: none">・昨年度に続いて、学校全体で8割以上の生徒からの評価を得ていることは、一定の成果が上がっているものとする。・ユネスコスクールとなって5年経過し、課題探究についてのノウハウの蓄積が徐々にできている。今後につなげていきたい。・本校としての総合的探究の成果を、HP等を通じて外部発信しているが、外部団体（市教育委員会、大学、企業、マスコミ等）から一定の評価を受けている。また、本校の入学生に対するアンケートでも、2割近くの生徒が志望動機の一部として挙げている。
課題	<ul style="list-style-type: none">・生徒に対して、教科活動以外の重要な活動で、特に自らの進路選択に関わる活動であるということの理解を深めたい。・学校全体においても、探究学習の重要性だけでなく、他の活動（教科、特別活動、部活動）においても「探究的手法」を取り入れる考え方を周知したい。
改善策	<ul style="list-style-type: none">・3年間を通しての探究活動の流れを学校全体で（教師、生徒）共有してゆく。・ユネスコスクールや、探究活動に関する取り組みについてHP等での外部発信を強化してゆく。・ルーブリック評価などを活用して、活動に成果をどう評価してゆくかの議論をしてゆきたい。

3 学校経営の状況

□教育目標の状況

(関連アンケート番号：教職員 13・14、生徒 10、保護者 1)

取組	<p>本校の教育理念や学校教育目標及び学校のグランドデザイン等を周知する取組を次のとおり行った。</p> <ul style="list-style-type: none">・着任者には年度当初のオリエンテーションで周知した。・学年集会・ホームルーム、学年保護者会、学級懇談会、PTA 総会、PTA 理事会等、さまざまな機会をとおして、在校生・保護者・地域、連携機関等に周知した。・中学生・保護者への周知は、学校 Web ページやパンフレット、中学校訪問、学校施設見学会等により行った。
成果	<p>・学校の取組は、教職員、生徒、保護者ともに一定程度の理解を得られている。新型コロナウイルス感染症の状況について、適切に家庭とも共有することや、教職員の組織的な対応の成果により、教育活動への影響やそれによる制限等について理解されたと考える。</p>
課題	<p>・教職員の学校教育目標の実現に向けた取組や協力体制に課題を持つ方を一定数出す結果となり、学校経営に不満を持たせる結果となっている。</p>
改善策	<p>・教職員に向けて学校経営ビジョンを示し、理解を得るために丁寧に説明することが求められている。そのためには、会議や研修を活用していく。</p>

□組織運営および教職員研修の状況

(関連アンケート番号：教職員 15～18、地域 1)

取組	<ul style="list-style-type: none"> ・年次、分掌の主任、各種委員会の委員長、事務長を中心に、教職員一人ひとりが責任感を持って業務に取り組み、学校運営を組織的に行った。 ・運営委員会、職員会議は、ICTを活用してペーパーレスによる会議に取り組んだ。 ・年次の打合せ等、情報共有にもICTを活用した。
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・年次、分掌の主任、各種委員会、事務の取組がおおむね円滑に行われた。 ・会議のペーパーレス化により、会議資料の印刷の必要がなくなり、経費と業務時間の縮減につながった。 ・教職員の業務へのICTの利用が進み、授業での活用だけでなく校務への活用が進み、スキルアップが図られている。
課題	<ul style="list-style-type: none"> ・いきいきと働く教職員の割合を伸ばし、風通しの良い組織を目指す必要がある。 ・校内の情報共有をさらに円滑に行っていく必要がある。
改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の目標達成や教職員のニーズに合った研修が実施できる研究研修体制を整え、計画的に実施していくことが必要である。また、そのための時間の創出も必要である。

□保護者・地域等との連携協力の状況

(関連アンケート番号：教職員 23・24、生徒 14、地域 2・6・8)

取組	<ul style="list-style-type: none"> ・成人委員会において東高祭時にタオルの販売と観劇を実施 ・厚生委員会では食堂試食会を実施 ・広報委員会では年2回の広報誌を発行
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍ではあるが、様々な面で日常を取り戻す方向にシフトできたことで、PTA活動通じ保護者との連携を図ることが出来た。
課題	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者だけでなく、地域との連携を強化したい。
改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍ではあるが、地域の方々の理解を得ることで可能な限り連携を図る策を講じる。

4 いじめへの対応に関する項目

□いじめへの対応

(関連アンケート番号：教職員 28、生徒 5)

取組	・学級活動・教科活動・特別活動・部活動・保健室の利用等、日常活動から生徒の様子を観察し、面談週間や生活アンケート等によって状況把握を補っている。また、学年会や職員会議、特別支援校内委員会等において学校として情報共有する場を定期的に設け、対応している。保護者との密な連絡にも留意している。生徒対象（1年次）、職員対象の人権研修会を開催した。
成果	・教職員の連携により、迅速に対応することができていると考えられる。生徒同士の間関係上のトラブルが解決する場面や、生徒個人の様々な悩みが解消する場面がみられた。生活アンケート調査結果からも成果が見られている。「ふざけ」や「無配慮」も法的にはいじめであるという認識は、共有できてきていると思われる。
課題	・アンケートの結果において、教職員と生徒の間に少しではあるが認識の違いがみられる。常に意識しておく必要がある。
改善策	・いろいろな角度や視点から生徒を観察し、情報共有や共通理解をもって細心の注意をはらいながら対応することが必要である。生徒と教員（特に担任）のコミュニケーションが十分にとれるようなゆとりが必要である。

評価項目

1	希望する進路のために必要な科目や、興味・関心を満たす科目が設定されている。
2	ホームルーム（学級）で良好な人間関係を築いている。
3	生徒会活動や委員会活動を主体的に行っている。
4	先生は生徒の不安や悩み事などについて親身になって相談にのっている。
5	学校はいじめや差別を許さない環境作りに努めている。
6	進路説明会等での進路に関する情報を十分に理解している。
7	学校は生徒の健康管理について適切な指導をしている。
8	学校は資源リサイクルや環境美化について積極的に取り組んでいる。
9	「総合的な探究（学習）の時間」では、主体的に考え、行動し、課題解決ができるようになった。
10	本校の生徒であることに誇りを感じている。
11	学校の施設・設備面の教育環境が充実している。
12	学校は生徒の個人情報を適切に管理している。
13	災害時の校内の避難経路を把握している。
14	学校は学校ホームページや学年便り等を活用し、必要な情報を提供している。

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
そう思う	353	413	268	297	289	303	313	322	259	318	270	414	246	291
ややそう思う	288	222	307	314	302	333	312	288	320	297	304	245	275	329
あまりそう思わない	36	38	82	57	80	49	48	69	82	50	89	23	124	53
そう思わない	13	17	33	22	19	5	17	11	29	25	27	8	45	17
	690	690	690	690	690	690	690	690	690	690	690	690	690	690

3年

	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	91	88	82	88	81	91	88	84	83	88	87	97	76	89
あまりそう思わない・そう思わない	9	12	18	12	19	9	12	16	17	12	13	3	24	11

2年

	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	96	94	86	90	89	95	95	92	86	92	81	94	81	90
あまりそう思わない・そう思わない	4	6	14	10	11	5	5	8	14	8	19	6	19	10

1年

	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	93	95	82	88	88	91	90	91	83	87	80	95	70	91
あまりそう思わない・そう思わない	7	5	18	12	12	9	10	9	17	13	20	5	30	9

全体

	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	93	92	83	89	86	92	91	88	84	89	83	96	76	90
あまりそう思わない・そう思わない	7	8	17	11	14	8	9	12	16	11	17	4	24	10

令和4年度 学校評価（保護者）

評 価 項 目	
1	学校は教育方針や学校目標についてきちんと説明している
2	学校の教育課程は、生徒の進路実現や適正に応じたものとなっている
3	お父さんはホームルーム（学級）で良好な人間関係を築き、充実した生活を送っている
4	学校行事や生徒会活動は充実し、お父さんは積極的に参加している
5	生活習慣や規範意識を身につけるための適切な指導が行われている
6	希望進路に応じた情報の提供があり、適切な指導が行われている
7	生徒の健康管理に関する適切な指導が行われている
8	構内の環境美化に力を入れ、教育環境がきちんと管理されている
9	各種会計報告が適切に行われている
10	学校の様子を家庭への配布資料や学校ホームページなどを通じて十分かつ適切に伝えている

	項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
全体	そう思う	141	130	235	200	115	113	143	130	204	145	
	ややそう思う	220	221	143	173	217	214	202	215	159	203	
	あまりそう思わない	30	26	19	20	40	49	39	26	8	43	
	そう思わない	5	8	11	12	9	11	6	2	1	7	
	わからない	20	31	8	11	35	29	26	43	44	18	
		416	416	416	416	416	416	416	416	416	416	416
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
		そう思う・ややそう思う	87	84	91	90	80	79	83	83	87	84
	あまりそう思わない・そう思わない	8	8	7	8	12	14	11	7	2	12	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
1年	そう思う・ややそう思う	89	81	91	90	72	72	81	74	79	80	
	あまりそう思わない・そう思わない	8	8	6	6	15	13	10	7	3	14	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
2年	そう思う・ややそう思う	89	88	97	92	80	80	86	87	92	87	
	あまりそう思わない・そう思わない	5	6	3	6	11	16	11	7	3	10	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
3年	そう思う・ややそう思う	83	86	87	88	88	85	83	90	92	85	
	あまりそう思わない・そう思わない	11	10	11	11	8	14	10	6	1	11	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

評 価 項 目	
1	学校は地域の人材や施設を教育活動に活かしている。
2	学校は文化祭等の学校行事を通して、地域から信頼される学校を目指している。
3	学校生活が楽しそうで、生き生きとしている様子の生徒が多く見られる。
4	生徒は登下校の際のマナーが身に付いている。
5	生徒は近隣に迷惑にならないような行動を心がけている。
6	学校は地域の活動や行事によく協力している。
7	学校は校舎・グラウンド等の近隣に接している所も清掃し、環境美化に努めている。
8	生徒は社会貢献（地域清掃や地域のボランティア等の取組）の活動により地域に貢献している。
9	学校は地域に向けて学校情報の提供をしている。

	項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
全体	そう思う	6	10	12	10	9	8	5	6	10	
	ややそう思う	9	10	9	11	12	10	11	10	10	
	あまりそう思わない	2	1	1	0	1	1	3	1	1	
	そう思わない	1	2	0	2	2	1	0	1	2	
	わからない	6	1	2	1	0	4	5	6	1	
		24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	そう思う・ややそう思う	63	83	88	88	88	75	67	67	67	83
	あまりそう思わない・そう思わない	13	13	4	8	13	8	13	8	8	13

評価項目

1	予習復習など学習の準備をして意欲的に学習に取り組んでいる。
2	主体的、積極的に授業に参加している。
3	授業で学習した内容はだいたい理解ができ、また身に付いている。
4	授業の（学習計画や評価規準）は明確であり、授業も（学習計画や評価規準）を基本にして進められている。
5	生徒に学力を身に付けさせようと、授業に熱心に取り組んでいる。
6	学習のねらいに沿った適切な学習内容であり、内容の組み立ても適切である。
7	発問や説明は適切である。
8	板書、プリント、教材の使い方は適切で効果的であり学習を促進する。
9	公平であり、生徒を理解しようしているため安心して質問などができる。
10	授業中の活動や提出物への評価は公平で適切であり、成績も納得できる評価である。

01 現代の国語

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	76	97	93	145	155	144	164	152	159	171
ややそう思う	121	125	130	95	86	96	76	87	81	71
あまりそう思わない	41	22	21	5	5	6	6	6	5	4
そう思わない	8	2	2	1	0	0	0	1	1	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	80	90	91	98	98	98	98	97	98	98
あまりそう思わない・そう思わない	20	10	9	2	2	2	2	3	2	2

話し合いが先生がペアを作ってくれない時に話す相手がいなくなってしまう時があるので先生が指示をしてペアを作ってくれと嬉しいですがいつもありがとうございます。
 発問や説明に関して、たまに抽象的で答えが複数ある質問だったりするので質問が何を狙っているかを具体的にしたい
 古文が覚えにくいので頑張りたい

02 言語文化

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	61	92	73	132	156	141	153	154	155	167
ややそう思う	129	129	137	102	83	95	86	85	82	75
あまりそう思わない	44	24	35	13	8	11	7	8	10	5
そう思わない	13	2	2	0	0	0	1	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	77	89	85	95	97	96	97	97	96	98
あまりそう思わない・そう思わない	23	11	15	5	3	4	3	3	4	2

先生がいい先生で熱意がありわかりやすいと思います
 説明がとてもわかりやすいです。
 慣れないことも多いのでしっかり復習したい
 いつも試験前にギリギリ内容が終わるから早く終わらせてほしい☑法が分かりづらい

03 歴史総合

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	66	91	52	83	96	76	94	77	101	130
ややそう思う	129	131	124	99	88	96	96	94	103	99
あまりそう思わない	38	19	55	40	41	50	39	48	25	10
そう思わない	13	5	15	24	21	24	17	27	17	7
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	79	90	72	74	75	70	77	70	83	93
あまりそう思わない・そう思わない	21	10	28	26	25	30	23	30	17	7

グループで発表するのは楽しいので、
各々が調べて作成したプリントをクラスルームで共有して欲しいです

先生の解説ではなく自分で調べてみんなで教え合うという方式なので自分で調べた所は定着しても他のところはボロボロだったので前期のようにまた授業をしてほしいです

テスト形式が変わる時は、詳しく教えてください。

先生がただ教えるだけでなく、生徒が主体的に調べ学習に取り組む授業形態は、良い発想だと思いました。
ですが、少しは先生の授業をして欲しいと思いました。
自習だけでは限界があります。
また先生による授業の際に、もう少し板書を取る事と、もう少しゆっくり喋ることを気を付けて欲しいです。

生徒だけでやるのではなく、授業をして欲しいです。

授業してくれると嬉しいです

しっかりと授業をして頂けると幸いです。

クラスごとに理解度のバラつきが出ないように授業をして欲しいです。

授業中に板書をしないで、たくさん情報を発信されるので、吸収することが難しい場合がある。そのため、できれば板書の量や口頭で伝える量の調整をしていただければありがたい。

毎回6分間で全部説明できるようにまとめるというのは6分間だと内容が薄くなってしまうのは明白だし、薄い内容しか覚えられないのであまり良くないのではないかと思います。

自分で調べてそれを共有するやり方をやめてほしい。普通の先生の授業がいいです。

今のやり方だと内容が頭に入りにくいです。

以前の授業の形式がよいです

先生に授業をして欲しい

先生が授業で教えず、生徒たち同士が教えるというのも、自分が教えるために理解力が上がるが、限界があり、あまり内容理解できていないと感じる。

社会は好きなので頑張りたい

最近授業を行っていません。いい加減授業してもらいたい。教師が教えないでどうするんですか？

テスト範囲を曖昧にしないでほしい

グループワークのみでなく各単元の重要な部分を説明する授業を行って欲しいです。

授業を全ての単元でして欲しいです、教師が50分かけて教える内容を生徒の3分の発表だけで学びきれないはずがないです

調べ学習ではなく授業をして欲しいです。

04 公共

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	62	85	66	122	134	131	138	137	125	146
ややそう思う	137	143	142	113	103	100	94	96	112	93
あまりそう思わない	36	15	35	9	7	12	13	11	7	5
そう思わない	10	2	2	1	1	2	0	1	1	1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	81	93	85	96	97	94	95	95	97	98
あまりそう思わない・そう思わない	19	7	15	4	3	6	5	5	3	2

05 数学 I A

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	94	109	76	124	131	121	130	135	131	147
ややそう思う	109	113	126	114	100	113	97	97	96	90
あまりそう思わない	35	22	41	6	10	9	14	12	14	7
そう思わない	8	2	4	2	5	3	5	2	5	2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	83	90	82	97	94	95	92	94	92	97
あまりそう思わない・そう思わない	17	10	18	3	6	5	8	6	8	3

テスト前のプリントありがたいです
 エアコン寒いです、生徒が風邪引きます
 夏はエアコンが効きすぎだと思います
 ちょっと進行が早いかな...と思います。
 どうしてそうなるのかあまり教えてくれ無いのでやり方だけ教えてくれても分からない時があります。
 評価に関しては、基準がタイミングごとに異なるので統一してほしい。
 間の答えを生徒が答える方法をやめて欲しい 罫クシードを評価に入れて欲しい
 苦手教科なので頑張りたい
 冷房を効かせすぎです。
 少し進むスピードが早い
 解答を生徒に答えさせるのをやめて欲しい
 テストをもっと頑張りたい
 先生の生徒に対する言葉がやや強い時がある

06 化学基礎

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	79	109	90	146	157	145	158	164	168	166
ややそう思う	122	114	130	92	76	96	81	75	69	74
あまりそう思わない	35	18	22	6	11	4	5	5	6	3
そう思わない	9	4	3	1	1	0	1	1	2	2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	82	91	90	97	95	98	98	98	97	98
あまりそう思わない・そう思わない	18	9	10	3	5	2	2	2	3	2

先生の態度が少し悪い
 先生の説明は私たち生徒の目線に立って解いてくれるためすごくわかりやすいです
 先生が面白いので理科はあまり得意ではありませんでしたが化学は少し好きになりました
 追試も用意してくれるため小テストで出来なかった所を改善しようと思え、定期テストではできるようになることができました
 授業わかりやすく最高です
 先生が比の値の式を教えてくださいましたこと 罫の中の科学が変わりました
 理系は苦手なので頑張りたい

07 生物基礎

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	50	88	54	124	144	129	140	128	140	158
ややそう思う	140	133	162	112	94	110	104	109	95	86
あまりそう思わない	45	23	27	9	7	6	1	7	9	1
そう思わない	10	1	2	0	0	0	0	1	1	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	78	90	88	96	97	98	100	97	96	100
あまりそう思わない・そう思わない	22	10	12	4	3	2	0	3	4	0

板書で絵を書く時に何行ぐらいか教えて欲しい
 ゆったりとしたペースで分かりやすく説明してくれます
 眠い時がありますが、そう言う時は先生が察してくれてストレッチは休憩、水を飲む時間を作ってくれ生徒のことを考えてくれる先生だと思います
 理系は苦手なので頑張りたい

08 物理基礎

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	50	71	50	102	111	105	116	121	127	143
ややそう思う	115	134	104	120	109	119	106	100	105	98
あまりそう思わない	65	34	78	18	19	19	22	23	12	3
そう思わない	15	6	13	5	6	2	1	1	1	1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	67	84	63	91	90	91	91	90	95	98
あまりそう思わない・そう思わない	33	16	37	9	10	9	9	10	5	2

物理わかりやすいし面白いです。

声をもう少し大きくしてください

すこし声が小さくて聞きづらいです

もう少し声を張ってくれると嬉しいです。

授業が早く授業だけではわからないところも時々ありますが、その時にはYouTubeをみて確認ややり方を理解できるためよいと思います

YouTubeでは好きな時に何回でも見返すことが出来るためほかの科目でもお願いしたいくらいです

ウルトラマンや特撮に例えて物理を解いてくれるのは特撮好きにとってはすごく楽しみになる授業です

物理難しいので頑張ります

難しくても公式があっても式が立てられません

10 保健

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	57	103	91	117	128	129	135	144	124	141
ややそう思う	109	113	127	113	101	99	92	84	94	88
あまりそう思わない	51	17	16	6	6	7	6	8	15	5
そう思わない	19	3	2	0	1	1	3	0	3	2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	70	92	92	97	97	97	96	97	92	97
あまりそう思わない・そう思わない	30	8	8	3	3	3	4	3	8	3

字の汚さはある程度大切であるにしても、それほど重要な点ではないように思います。プリントの評価も、字の綺麗さではなく内容で見るべきではないでしょうか。

硬い椅子に変えて欲しいです。正直眠いです。

癌や精神病への正しい理解を持てるような授業だと思います

暗記をしっかり頑張りたい

14 英語コミュニケーション I

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	70	86	73	122	137	128	140	142	142	153
ややそう思う	137	133	135	109	91	105	91	83	95	86
あまりそう思わない	26	21	29	11	13	9	11	17	5	4
そう思わない	10	3	6	1	2	1	1	1	1	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	81	79	89	83	92	91	91	89	92	89
あまりそう思わない・そう思わない	19	21	11	17	8	9	9	11	8	11

ベネッセの速読英単語を使ってる理由は何かありますか？

スラッシュで分けてる文のプリントがめっちゃ好きです

単語を発音する時間や文章を読み上げる時間があつたりと教科書の文章は英語の授業でしっかり定着します。すごくいいことだと思いますが、文法の教える時間が少し少なく感じ、先生に聞いてやっとならな感じのため、もう少し文法を教えてくれる時間がほしいです

文法の教え方もわかりやすい

単語プリントの文字が小さすぎる 文法の説明がわかりづらい。スタサブはわかりやすい

15 論理表現 I

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	48	71	61	86	88	86	100	96	100	127
ややそう思う	132	138	132	115	110	118	111	110	115	95
あまりそう思わない	40	26	36	31	29	25	19	20	13	10
そう思わない	16	1	7	4	9	7	6	10	8	4
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	76	89	82	85	84	86	89	87	91	94
あまりそう思わない・そう思わない	24	11	18	15	16	14	11	13	9	6

スピーキングをしたいと思うのですが、シーンとした空気で出来ないでLL教室にもっと音があつたらなあと思います

何のためか分からない。話せるようになることが目的なのか文法を理解することが目的なのか分からない

なぜ分割授業で出席番号が早い人が提出物やスピーチなどを早く提出しなければいけないのでしょうか？

提出日がテスト期間中とかぶるのでまじでそういうことをやめてほしい。

英文法はわかりやすい講義がいいと思う。

英語は苦手ではないので頑張りたい

評 価 項 目

1	授業に課題を持って意欲的に取り組んでいる。
2	主体的、積極的に授業に参加している。
3	授業で学習した内容はだいたい理解ができ、また身に付いている。
4	授業の（学習計画や評価規準）は明確であり、授業も（学習計画や評価規準）を基本にして進められている。
5	担当教員からわかりやすい指導や助言がされていた。
6	種目のねらいに沿った適切な学習内容であり、内容の組み立ても適切である。
7	生徒が自主的に活動できるような指導の工夫がされていた。
8	生徒同士が学び合えるように公平な指導や助言がされていた。
9	公平であり、生徒を理解しようしているため安心して質問などができる。
10	授業中の活動や提出物への評価は公平で適切であり、成績も納得できる評価である。
11	安全に留意した指導がなされている。

09 体育

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
そう思う	123	144	103	129	147	135	140	144	137	146	154
ややそう思う	98	82	117	98	78	92	84	74	84	78	72
あまりそう思わない	5	4	10	4	5	3	6	12	8	7	3
そう思わない	5	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	96	98	95	98	97	98	97	94	96	97	98
あまりそう思わない・そう思わない	4	2	5	2	3	2	3	6	4	3	2

評価項目

1	予習復習など学習の準備をして意欲的に学習に取り組んでいる。
2	主体的、積極的に授業に参加している。
3	授業で学習した内容はだいたい理解ができ、また身に付いている。
4	授業の（学習計画や評価基準）は明確であり、授業も（学習計画や評価基準）を基本にして進められている。
5	生徒に学力を身に付けさせようと、授業に熱心に取り組んでいる。
6	科目のねらいに沿った適切な学習内容であり、内容の組み立ても適切である。
7	発問や説明は適切である。
8	板書、プリント、教材の使い方は適切で効果的であり学習を促進する。
9	公平であり、生徒を理解しようとしているため安心して質問などができる。
10	授業中の活動や提出物への評価は公平で適切であり、成績も納得できる評価である。
11	先生は実技についてわかりやすく助言をしてくれる。
12	知識や技能だけでなく自己の感性を高める授業である。

11 音楽 I

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
そう思う	21	49	44	45	47	51	52	55	47	52	54	47
ややそう思う	50	43	44	44	42	38	39	36	43	38	33	41
あまりそう思わない	22	4	8	5	5	4	3	3	3	5	7	8
そう思わない	3	0	0	2	2	3	2	2	3	1	2	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	74	96	92	93	93	93	95	95	94	94	91	92
あまりそう思わない・そう思わない	26	4	8	7	7	7	5	5	6	6	9	8

合唱やりたいです。

12 美術 I

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
そう思う	44	66	57	63	66	66	70	66	71	71	71	71
ややそう思う	34	23	30	27	24	24	20	23	18	19	19	19
あまりそう思わない	6	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
そう思わない	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	87	99	97	100	100	100	100	99	99	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	13	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0

自分が黒の絵の具を作ろうとして困っていたとき、すぐに気づいてくれてアドバイスくれたことが凄く嬉しかったです！！それに手や服に油絵の具がついてしまった時も丁寧に一緒に落とすの手伝ってくれたりしたので心的にも安心できました！！凄くいい先生です！

美術とても楽しいです！

美術大好き人間なので多少鼻屑になっても構いません。ただ、授業は楽しいです

美術楽しい！

自分が下手だなんて思う絵も先生が褒めてくれてすごく楽しくもって頑張ろうと思えます。また、生徒同士で作品を評価し合う時間があり、私はあまり美術が得意ではありませんが自己肯定感が高まったり、この作品はこれがいい！とインスピレーションを得ることができます。油を零したときも大丈夫だよーと笑顔で宥めてくれて素敵な先生と思えました。時に映画やSPY×FAMILYのオープニングなどをみせてくれ、とても楽しい授業で、一回の授業で得られるものが非常に多いと感じます。

13 書道 I

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
そう思う	22	37	33	43	44	38	45	44	40	49	44	34
ややそう思う	29	28	34	26	24	30	25	26	27	21	25	34
あまりそう思わない	13	5	3	2	3	3	1	1	4	1	1	3
そう思わない	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	72	92	94	97	96	96	99	99	94	99	97	96
あまりそう思わない・そう思わない	28	8	6	3	4	4	1	1	6	1	3	4

得意ではないけど楽しんで頑張りたい

評価項目

1	予習復習など学習の準備をして意欲的に学習に取り組んでいる。
2	主体的、積極的に授業に参加している。
3	授業で学習した内容はだいたい理解ができ、また身に付いている。
4	授業の（学習計画や評価規準）は明確であり、授業も（学習計画や評価規準）を基本にして進められている。
5	生徒に学力を身に付けさせようと、授業に熱心に取り組んでいる。
6	学習のねらいに沿った適切な学習内容であり、内容の組み立ても適切である。
7	発問や説明は適切である。
8	板書、プリント、教材の使い方は適切で効果的であり学習を促進する。
9	公平であり、生徒を理解しようしているため安心して質問などができる。
10	授業中の活動や提出物への評価は公平で適切であり、成績も納得できる評価である。

15 現代文B(必修)

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	51	71	64	99	113	103	106	102	104	112
ややそう思う	114	116	125	101	91	94	85	95	101	93
あまりそう思わない	37	21	18	6	5	12	16	11	5	4
そう思わない	10	4	5	6	3	3	5	4	2	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	78	88	89	94	96	93	90	93	97	97
あまりそう思わない・そう思わない	22	12	11	6	4	7	10	7	3	3

プリントの問いに対する模範解答が欲しいです☑
宿題をなるべく出さないでほしい

16 古典B

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	71	78	71	97	122	107	115	106	117	120
ややそう思う	104	111	118	108	91	106	91	100	92	91
あまりそう思わない	41	31	31	17	8	6	14	12	11	10
そう思わない	8	4	4	2	3	5	4	6	4	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	78	84	84	92	95	95	92	92	93	94
あまりそう思わない・そう思わない	22	16	16	8	5	5	8	8	7	6

古文漢文に関わらずもっと現代語訳をしてけると助かる

17 政治経済

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	15	24	20	20	31	20	27	23	34	35
ややそう思う	40	45	41	35	36	34	36	40	33	36
あまりそう思わない	22	10	16	20	10	19	11	11	10	7
そう思わない	2	0	2	4	2	6	5	5	2	1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	70	87	77	70	85	68	80	80	85	90
あまりそう思わない・そう思わない	30	13	23	30	15	32	20	20	15	10

グループワークを増やしてほしい
もう少し息継ぎをしてゆっくり話して欲しいです。

18 現代社会

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	36	43	33	56	53	54	59	52	61	70
ややそう思う	65	75	80	59	68	61	59	61	61	62
あまりそう思わない	32	21	24	22	17	19	16	20	17	8
そう思わない	12	6	8	8	7	11	11	12	6	5
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	70	81	78	79	83	79	81	78	84	91
あまりそう思わない・そう思わない	30	19	22	21	17	21	19	22	16	9

授業を生徒にやらせるのではなく、先生が授業をしてほしい。
授業を自分たちでやる授業スタイルが変わってしまったので先生が授業をしてほしいです
(テストで何が出るのか自分たちの授業だけでは見極められないから)

19 世界史B

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	14	18	15	18	22	20	20	20	20	23
ややそう思う	18	18	19	19	15	16	17	14	17	13
あまりそう思わない	5	1	3	0	0	1	0	3	0	1
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	86	97	92	100	100	97	100	92	100	97
あまりそう思わない・そう思わない	14	3	8	0	0	3	0	8	0	3

他のクラスとの差をなくしてほしいです。特にプリントはPDFでも共有していただけたらと思います。

グループワークが欲しい

20 日本史B

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	30	31	24	37	33	30	30	31	31	39
ややそう思う	32	36	35	19	27	29	32	21	31	28
あまりそう思わない	10	6	15	16	13	14	11	17	11	8
そう思わない	3	2	1	3	2	2	2	6	2	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	83	89	79	75	80	79	83	69	83	89
あまりそう思わない・そう思わない	17	11	21	25	20	21	17	31	17	11

板書じゃなくてプリントがいい

先生によってプリントがあつたりなかったりしてテストの平均点に差がついていることが不満。7組の授業内容を聞いていると明らか
な差。授業の進め方、プリント類を統一させてほしい。板書も特になくひたすら話されても頭に入って来ません。授業でしか得られ
ない知識を身につけたいです。

授業の説明が少し分かりづらいです。あととても眠くなります。

定期テストが難しすぎる。

21 数学Ⅱ・B (基礎)

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	30	36	26	38	39	35	35	36	43	48
ややそう思う	47	44	46	42	41	48	43	47	37	40
あまりそう思わない	11	7	14	10	10	7	11	8	10	2
そう思わない	3	4	5	1	1	1	2	0	1	1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	85	88	79	88	88	91	86	91	88	97
あまりそう思わない・そう思わない	15	12	21	12	12	9	14	9	12	3

板書が間に合わなく説明を聞けないときがあるので板書の時間を少し取ってほしいです。

授業たのしい

22 数学Ⅱ・B (標準)

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	36	51	45	83	89	89	87	88	82	87
ややそう思う	70	66	68	46	42	41	44	41	43	43
あまりそう思わない	20	15	18	4	3	4	2	4	8	4
そう思わない	9	3	4	2	1	1	2	2	2	1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	79	87	84	96	97	96	97	96	93	96
あまりそう思わない・そう思わない	21	13	16	4	3	4	3	4	7	4

23 物理基礎

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	21	22	18	30	30	30	30	32	36	43
ややそう思う	39	39	45	40	37	38	38	30	31	28
あまりそう思わない	12	11	7	3	5	5	5	10	5	1
そう思わない	3	3	5	2	3	2	2	3	3	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	80	81	84	93	89	91	91	83	89	95
あまりそう思わない・そう思わない	20	19	16	7	11	9	9	17	11	5

教師も授業内容も物理と同じなのだからアンケートは一つにまとめてもよかったんじゃないだろうか

24 地学基礎

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	36	50	48	70	74	68	72	64	79	73
ややそう思う	72	75	78	62	55	61	61	67	56	61
あまりそう思わない	27	12	11	6	7	7	4	5	3	3
そう思わない	4	2	2	1	3	3	2	3	1	2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	78	90	91	95	93	93	96	94	97	96
あまりそう思わない・そう思わない	22	10	9	5	7	7	4	6	3	4

声が小さいです

スライドとプリントの繋がり分かりにくい

25 物理

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	22	22	19	31	31	31	35	30	39	46
ややそう思う	35	41	41	40	35	39	34	35	27	25
あまりそう思わない	16	11	9	3	6	4	5	8	7	2
そう思わない	3	2	7	2	4	2	2	3	3	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	75	83	79	93	87	92	91	86	87	93
あまりそう思わない・そう思わない	25	17	21	7	13	8	9	14	13	7

26 化学

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	34	39	30	61	66	63	70	65	65	69
ややそう思う	60	62	64	46	39	44	36	38	42	40
あまりそう思わない	16	10	14	3	6	3	3	6	3	2
そう思わない	2	1	4	2	1	2	3	3	2	1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	84	90	84	96	94	96	95	92	96	97
あまりそう思わない・そう思わない	16	10	16	4	6	4	5	8	4	3

27 生物

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	3	5	4	10	18	10	13	10	17	20
ややそう思う	27	28	31	25	19	27	22	24	21	19
あまりそう思わない	9	7	5	4	2	3	5	6	2	1
そう思わない	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	73	80	85	85	90	90	85	83	93	95
あまりそう思わない・そう思わない	27	20	15	15	10	10	15	17	7	5

28 体育

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	84	118	102	115	122	121	118	96	126	115
ややそう思う	94	84	100	95	89	79	92	94	84	91
あまりそう思わない	28	10	10	4	4	13	5	23	5	7
そう思わない	10	4	4	2	1	3	1	3	1	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	82	94	94	97	98	93	97	88	97	95
あまりそう思わない・そう思わない	18	6	6	3	2	7	3	12	3	5

チーム分けは生徒にやらせてほしい

29 保健

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	57	79	72	102	99	110	115	98	101	110
ややそう思う	102	115	127	109	107	102	96	100	96	100
あまりそう思わない	47	24	20	9	14	9	9	19	19	12
そう思わない	16	4	3	2	2	1	2	5	6	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	72	87	90	95	93	95	95	89	89	95
あまりそう思わない・そう思わない	28	13	10	5	7	5	5	11	11	5

定期テスト前にテスト範囲のスライドをGoogle classroomにあげてほしい。復習の為にスライドを進めるスピードがややはやいです。
先生が授業中、部活動関係者に対する私語や内輪ネタが多い。

30 C英II

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	70	82	75	104	115	107	116	114	116	121
ややそう思う	118	117	125	102	94	99	89	90	89	84
あまりそう思わない	24	17	15	11	8	11	12	11	12	10
そう思わない	6	2	3	1	1	1	1	3	1	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	86	91	92	94	96	94	94	94	94	94
あまりそう思わない・そう思わない	14	9	8	6	4	6	6	6	6	6

優しい

31 英表II

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	51	65	62	94	101	90	99	92	115	121
ややそう思う	130	122	117	108	95	105	99	88	89	81
あまりそう思わない	36	28	38	17	22	23	17	34	15	17
そう思わない	5	7	5	3	4	4	7	8	3	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	82	84	81	91	88	88	89	81	92	91
あまりそう思わない・そう思わない	18	16	19	9	12	12	11	19	8	9

テスト前に二学期中間の時のようにまとめプリントを配布してほしい
説明もなく問題を解かせるだけなので理解できない状態で進んでいる
問題を解く前に解説して欲しい
新しい単元に入る時、文法事項など簡単に解説して欲しい。

32 家庭基礎

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	48	63	90	105	83	112	106	114	112	95
ややそう思う	105	123	98	94	106	83	86	82	82	89
あまりそう思わない	35	17	17	7	12	8	12	11	11	19
そう思わない	19	4	2	1	6	4	3	0	2	4
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	74	90	91	96	91	94	93	95	94	89
あまりそう思わない・そう思わない	26	10	9	4	9	6	7	5	6	11

実習を増やして欲しい

33 生活実習

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	29	32	30	42	31	39	38	44	35	34
ややそう思う	40	44	44	33	43	37	39	34	41	42
あまりそう思わない	9	6	8	6	7	5	4	5	7	5
そう思わない	5	1	1	2	2	2	2	0	0	2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	83	92	89	90	89	92	93	94	92	92
あまりそう思わない・そう思わない	17	8	11	10	11	8	7	6	8	8

生活実習=LHR?それとも、課題探求?

34 美術発展

評価項目

1	予習復習など学習の準備をして意欲的に学習に取り組んでいる。
2	主体的、積極的に授業に参加している。
3	授業で学習した内容はだいたい理解ができ、また身に付いている。
4	授業の（学習計画や評価規準）は明確であり、授業も（学習計画や評価規準）を基本にして進められている。
5	生徒に学力を身に付けさせようと、授業に熱心に取り組んでいる。
6	学習のねらいに沿った適切な学習内容であり、内容の組み立ても適切である。
7	発問や説明は適切である。
8	板書、プリント、教材の使い方は適切で効果的であり学習を促進する。
9	公平であり、生徒を理解しようとしているため安心して質問などができる。
10	授業中の活動や提出物への評価は公平で適切であり、成績も納得できる評価である。

42 現代文B(必修)

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	80	100	95	124	153	132	145	127	155	176
ややそう思う	105	110	119	107	89	100	97	99	82	71
あまりそう思わない	40	29	27	17	9	17	11	21	13	5
そう思わない	31	17	15	8	5	7	3	9	6	4
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	72	82	84	90	95	91	95	88	93	96
あまりそう思わない・そう思わない	28	18	16	10	5	9	5	12	7	4

43 国語表現

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	15	20	19	23	21	23	23	21	24	24
ややそう思う	13	8	9	5	7	5	5	7	4	4
あまりそう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

一番好きな科目です。

44 実践現代文

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	65	60	57	63	77	70	73	66	78	78
ややそう思う	26	30	35	29	18	24	21	24	16	15
あまりそう思わない	4	4	4	4	1	2	2	6	2	2
そう思わない	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	93	92	94	94	97	96	96	92	96	95
あまりそう思わない・そう思わない	7	8	6	6	3	4	4	8	4	5

45 古典B

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	14	13	13	18	22	15	21	16	23	31
ややそう思う	17	18	18	11	9	14	10	14	10	2
あまりそう思わない	4	4	4	6	3	5	4	5	2	2
そう思わない	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	89	89	89	83	89	83	89	86	94	94
あまりそう思わない・そう思わない	11	11	11	17	11	17	11	14	6	6

46 古文

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	44	49	43	53	65	60	63	57	60	63
ややそう思う	37	29	34	30	20	25	22	26	22	22
あまりそう思わない	2	4	7	2	0	0	1	2	3	1
そう思わない	5	6	4	3	3	3	2	3	3	2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	92	89	88	94	97	97	97	94	93	97
あまりそう思わない・そう思わない	8	11	13	6	3	3	3	6	7	3

47 実践古典

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	4	6	6	8	7	8	6	8	8	8
ややそう思う	4	1	2	0	1	0	2	0	0	0
あまりそう思わない	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	100	88	100	100	100	100	100	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0

48 倫理

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	26	27	26	39	47	39	37	40	47	51
ややそう思う	21	31	31	30	26	31	31	29	26	21
あまりそう思わない	14	8	14	8	4	6	8	5	3	5
そう思わない	19	14	9	3	3	4	4	6	4	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	59	73	71	86	91	88	85	86	91	90
あまりそう思わない・そう思わない	41	28	29	14	9	13	15	14	9	10

49 世界史

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	32	29	32	32	41	35	38	38	41	39
ややそう思う	11	13	15	12	8	13	10	9	8	8
あまりそう思わない	8	10	5	5	1	2	2	3	1	3
そう思わない	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	81	79	89	83	92	91	91	89	92	89
あまりそう思わない・そう思わない	19	21	11	17	8	9	9	11	8	11

プリントが見つらい。プリントの穴埋めのために先生が喋っているだけでよく分からない。授業内容を変えてほしい
全然わからない

50 日本史

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	30	30	32	36	43	37	39	41	41	42
ややそう思う	19	23	19	17	12	16	14	12	14	13
あまりそう思わない	5	3	4	3	1	3	3	3	1	1
そう思わない	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	88	95	91	95	98	95	95	95	98	98
あまりそう思わない・そう思わない	13	5	9	5	2	5	5	5	2	2

52 政治経済特講

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	7	6	6	5	7	5	4	4	9	7
ややそう思う	2	4	5	4	4	5	8	8	3	5
あまりそう思わない	2	1	0	3	1	1	0	0	0	0
そう思わない	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	75	83	92	75	92	83	100	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	25	17	8	25	8	17	0	0	0	0

55 数学Ⅲ

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	45	44	38	47	52	49	50	48	50	53
ややそう思う	13	16	21	15	11	13	13	14	13	10
あまりそう思わない	4	2	4	1	0	1	0	1	0	0
そう思わない	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	92	95	94	98	100	98	100	98	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	8	5	6	2	0	2	0	2	0	0

56 応用数学ⅠA

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	6	7	6	5	5	5	6	7	8	10
ややそう思う	7	7	5	3	3	4	4	2	4	2
あまりそう思わない	1	0	3	4	4	3	3	4	1	1
そう思わない	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	87	93	73	53	53	60	67	60	80	80
あまりそう思わない・そう思わない	13	7	27	47	47	40	33	40	20	20

57 応用数学ⅡB

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	13	12	13	23	21	23	22	25	23	25
ややそう思う	16	15	15	8	9	6	6	6	6	6
あまりそう思わない	1	3	2	1	2	3	4	1	3	1
そう思わない	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	88	82	85	94	91	88	85	94	88	94
あまりそう思わない・そう思わない	12	18	15	6	9	12	15	6	12	6

58 化学 (2単位)

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	7	7	5	8	11	9	11	9	13	13
ややそう思う	8	10	11	6	4	5	4	5	3	4
あまりそう思わない	1	0	1	3	1	3	2	2	0	0
そう思わない	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	83	94	89	78	83	78	83	78	89	94
あまりそう思わない・そう思わない	17	6	11	22	17	22	17	22	11	6

用途より使われてる要因や起こる化学変化の方が気になります、

59 物理

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	30	30	27	30	32	31	29	30	36	35
ややそう思う	11	10	14	14	12	12	14	13	8	10
あまりそう思わない	2	4	2	1	1	2	1	2	1	0
そう思わない	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	91	89	91	98	98	96	96	96	98	100
あまりそう思わない・そう思わない	9	11	9	2	2	4	4	4	2	0

60 化学 (4単位)

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	23	27	23	32	31	34	30	31	29	34
ややそう思う	17	14	13	9	9	8	11	10	14	11
あまりそう思わない	4	4	7	3	3	2	3	3	2	0
そう思わない	1	0	2	1	2	1	1	1	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	89	91	80	91	89	93	91	91	96	100
あまりそう思わない・そう思わない	11	9	20	9	11	7	9	9	4	0

もっと実験したい

61 生物

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	19	19	19	19	26	21	22	21	27	29
ややそう思う	9	9	9	9	3	7	6	6	2	0
あまりそう思わない	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0
そう思わない	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	97	97	97	97	100	97	97	93	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	3	3	3	3	0	3	3	7	0	0

生物室が臭い

63 応用物理

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	11	9	10	9	12	10	10	10	11	10
ややそう思う	3	5	4	5	2	4	4	4	2	4
あまりそう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100
あまりそう思わない・そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0

64 応用化学

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	7	7	6	8	6	7	7	8	7	9
ややそう思う	6	5	7	6	7	5	6	6	6	5
あまりそう思わない	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	87	80	87	93	87	80	87	93	87	93
あまりそう思わない・そう思わない	13	20	13	7	13	20	13	7	13	7

65 応用生物

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	3	6	2	4	4	3	3	3	4	4
ややそう思う	2	0	4	2	2	3	2	3	2	2
あまりそう思わない	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	83	100	100	100	100	100	83	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	17	0	0	0	0	0	17	0	0	0

78 コミュニケーション英語Ⅲ

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	124	134	126	156	177	161	161	160	176	183
ややそう思う	93	92	101	81	64	72	69	72	61	61
あまりそう思わない	27	21	21	12	7	15	17	18	10	4
そう思わない	13	10	9	8	9	9	10	7	10	9
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	84	88	88	92	94	91	89	90	92	95
あまりそう思わない・そう思わない	16	12	12	8	6	9	11	10	8	5

個人的な小テストを成績に含めないで欲しい

普段の授業では速読の練習が不十分だと感じます。最初からクラスでの精読に入らず、一度時間を決めて1人で問題を解く機会があった方が、自分の力を試せると思います。

今まで受けてきた外国語の授業の中でダントツ分りやすい英語に対する幅広い知識を得られる！

79 英語総合 標準

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	47	51	44	56	63	56	51	51	59	64
ややそう思う	26	27	37	27	23	27	32	34	27	23
あまりそう思わない	15	12	8	8	5	8	7	6	5	3
そう思わない	5	3	4	2	2	2	3	2	2	3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	78	84	87	89	92	89	89	91	92	94
あまりそう思わない・そう思わない	22	16	13	11	8	11	11	9	8	6

受験英語をやると言われて取ったのに全然受験英語じゃないです。丸暗記しなさいと言われて、受験前にこんなことやってる暇ないのになと本気で思ってます。

最初に一旦自力で解く時間がほしいです。精読に入る前に。

うるさい人に対してもっと強く指導してほしいと思った。真面目にやってる人もいる中騒いでる人がいる。

80 英語総合 発展

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	39	42	35	47	49	47	46	43	49	51
ややそう思う	20	16	22	13	13	13	13	15	12	11
あまりそう思わない	2	3	5	2	1	3	3	5	2	1
そう思わない	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	94	92	90	95	98	95	94	92	97	98
あまりそう思わない・そう思わない	6	8	10	5	2	5	6	8	3	2

評価項目

1	予習復習など学習の準備をして意欲的に学習に取り組んでいる。
2	授業で学習した内容はだいたい理解ができ、また身に付いている。
3	道具の準備ができて、提出物もきちんと出した。
4	先生は、授業に熱心に取り組んでいる。
5	科目のねらいに沿った適切な学習内容であり、内容の組み立ても適切である。
6	生徒が自主的に活動できるように指導を工夫している。
7	公平であり、生徒を理解しようとしているので安心して質問などができる。
8	授業中の活動や提出物への評価は公平で適切であり、成績も納得できる評価である。
9	先生は実技についてわかりやすく助言をしてくれる。
10	知識や技能だけではなく自己の感性を高める授業である。

71 ソルフェージュ

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
ややそう思う	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
あまりそう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

せっかく3人いるので、機会があればもっとハモりたい。歌詞のある曲を3人でハモっても楽しそうです。

72 美術研究

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ややそう思う	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
あまりそう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

74 工芸 I

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ややそう思う	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
あまりそう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

75 ピアノ

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
ややそう思う	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
あまりそう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

76 素描

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
そう思う	5	6	7	6	6	7	7	7	7	7
ややそう思う	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
あまりそう思わない	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
そう思わない	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
そう思う・ややそう思う	86	100	100	100	86	100	100	100	100	100
あまりそう思わない・そう思わない	14	0	0	0	14	0	0	0	0	0

